



ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ

№1 (56-К)/ 2024 АҚПАРАТТЫҚ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖУРНАЛ / ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ақпараттық-әдістемелік журнал 2009 ж. қарашасынан тоқсан сайын қазақ және орыс тілдерінде шығарылып келеді.

Меншік иесі: «Техникалық және кәсіптік білімді дамыту және біліктілікті берудің республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы» акционерлік қоғамы.

Журнал Қазақстан Республикасының Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2013 жылы 12 ақпанда № 13367-Ж куәлігімен тіркелген (Алғашқы есепке қою нөмірі №10615-Ж, 30.12.2009 ж.)

Редакциялық кеңес:

- Қалмуратов Б.О.** «Техникалық және кәсіптік білімді дамыту және біліктілікті берудің республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы» АҚ бас директоры – Бас редактор, физика-математика ғылымдарының кандидаты
- Мұханбетов Ә.Ф.** Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің «Техникалық және кәсіптік білім» департаментінің директоры
- Балықбаев Н.Қ.** Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігінің баспасөз хатшысы
- Әбжаппаров Ә.Ә.** KAZSEE қазақстандық инженерлік білім беру ассоциациясының президенті
- Баймұқанов С.К.** Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-тің Архитектура-құрылыс факультетінің деканы, техника ғылымдарының кандидаты, доцент
- Бөрібеков Қ.Қ.** Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Қоғамдық кеңесінің мүшесі
- Сағымбаева Ж.Е.** Қазақстан Педагогикалық Ғылымдар Академиясының корреспондент мүшесі, педагогика ғылымдарының кандидаты
- Тілегенұлы М.Н.** «Техникалық және кәсіптік білімді дамыту және біліктілікті берудің республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы» АҚ - редакторы
- Серікқалиев Е.К.** «Техникалық және кәсіптік білімді дамыту және біліктілікті берудің республикалық ғылыми-әдістемелік орталығы» АҚ - IT менеджері және дизайнері

Назар аударыңыз! Ұсынылған материалдар 12 шрифтімен (Arianda Kaz) терілуі қажет. Көлемі 3-4 бет шамасында. Кәсіби сападағы сандық фотосурет (жеке .jpg / .jpeg -пен жіберілуі тиіс). Автор туралы толық мәлімет болуы қажет. Материалдарды мына электронды почтаға жіберуге болады: redaktor@rnmk.kz

Обратите внимание! Предоставляемые материалы должны быть набраны 12 шрифтом (Arianda Kaz). Объем не более 3-4 страниц. Качественные фотографии в электронном варианте (отдельные файлы .jpg / .jpeg). Полные данные об авторе. Материалы выслать на электронную почту: redaktor@rnmk.kz

Деректер мен мәліметтердің дұрыстығына авторлар жауапты. Журналға шыққан материалдарды редакцияның келісімінсіз көшіріп басуға болмайды.

Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с согласия редакции. Тираж - 1000 экз.

«РҒӘО» АҚ баспаханасында басылды. Мекен-жайы: 010000, Астана қаласы, Гете көшесі, 15. Тел.: 8 (7172) 24-97-52

Редакция мекен-жайы: инд.010000, Астана қ., Гете көшесі, 15. Тел.: 8 (7172) 24-97-62.

Отпечатано в типографии АО «РНМЦ». Адрес: 010000, г. Астана, ул. Гете, 15. Тел.: 8 (7172) 24-97-52

Адрес редакции: инд.010000, г. Астана, ул. Гете, 15. Тел.: 8 (7172) 24-97-62.

МАЗМҰНЫ/СОДЕРЖАНИЕ

НАШ КОЛЛЕДЖ УЖЕ ДАВНО СТАЛ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ КОМПАНИИ ALLUR /Сырым СЕМЕЙБАЕВ	4
«АВТОДОР», ПОТОМУ ЧТО МЫ ЛУЧШИЕ! /Дмитрий Иванович ПАВЛЕНКО	5
О ДУАЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА /Людмила Юрьевна ОЛКИНЯН	9
ФОРМУЛА УСПЕХА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ККАТ /Виктория Викторовна БИБИК	11
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КОЛЛЕДЖА /Владимир Иванович ЗАКАЛЮЖНЫЙ	15
РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ /Виктория Викторовна БИБИК	18
БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ- КОММУНИКАЦИЯ ҚҰРАЛДАРДЫН ҚОЛДАНУ /Русланбек Ануарбекович САЛИМОВ	22
ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СИСТЕМНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА /Галина Анатольевна МАЛИКОВА	25
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ /Раушан Курманбековна ТОЛЕГЕНОВА	31
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» /Светлана Валерьевна ДИРКСЕН/Инесса Михайловна РОТМАН	36
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕАЛЬНЫМ ЖИЗНЕННЫМ УСЛОВИЯМ /Светлана Васильевна КЛИМОВА	40
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ БИОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ /Татьяна Федоровна СИРОТЕНКО	44
ТӘРБИЕ БАРЫСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ Кенжегул Нурмухановна ДОСАНОВА	48
«КОМПАС-3D» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОЛЛЕДЖЕ /Серик Сагимжанович ВАХИТОВ/Махаббат Шакиржановна БЕГАЛИНА	53
ЦЕЛЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА И БИЗНЕСА /Оксана Александровна НАЗМЕТДИНОВА	56
ТЫҢ ИГЕРУ ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ТАРИХТЫҢ ТАҒЫЛЫМЫ ТЕРЕН /Айжан Умуртаевна ТАЙКЕНОВА	60
ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10410300 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ» /Ю.В.ЛУЧИНА/ М.Е. САДВАКАСОВА	65
ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ЦИКЛДЫҚ КОМИССИЯСЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ /Гүлнар Қуандыққызы ЕДІЛБАЕВА	69
ВЕДЕНИЕ СТАТИСТИКИ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО БАСКЕТБОЛУ /Владлен Викторович ЯНКОВ	74
ЗНАЧИМОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07161300 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, РЕМОНТ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА» /Юлия Васильевна ЛУЧИНА	80
ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЯ «ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ» /Гульжан Ермековна БАЙМАГАМБЕТОВА	83
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН /Томирис Давидовна АСАНОВА	87
С ЮБИЛЕЕМ КОЛЛЕДЖА! /Николай Николаевич ПОНОМАРЕВ	91

АУДАРЫЛҒАН ТЕРМИНДЕРДІ ҚОЛДАНЫСТА ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ТЕХНИКАЛЫҚ САНАСЫН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫН КӨРСЕТУ/ Кенжегул Нурмухановна ДОСАНОВА/Зияда Амиржановна НИЯЗБЕКОВА	93
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ /Балзинеп Тайлановна БУХАРБАЕВА	96
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА/ Балшекер Байкенжеовна СУРАГАНОВА	99
РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ НЕРАЗРЫВНО СВЯЗАНО С ИСТОРИЕЙ НАШЕГО КОЛЛЕДЖА /Любовь Владимировна БОЙКО	102
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ/ Евгения Владимировна БРАГИНА	105
ВСТРЕЧИ С ИЗВЕСТНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ В СТЕНАХ «СПОРТИВНОЙ ГОСТИНОЙ» /Казиз Камзинович НУРГАЛИЕВ	109
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕРЧЕНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ОПЫТА КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА /Марат Мукешевич МАЛИКОВ	113
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯТОРОВ И ВИРТУАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ НАВЫКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ /Алексей Владимирович ТРУБНИКОВ	119
ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЕГИ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД СРЕДИ МОЛОДЕЖИ /Жанна Сагындыковна БИЖАНОВА/Еркебулан Тойшыбекович ТОЙШЫБЕКОВ	122
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИИ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА /Роза Сапаровна ИСКРЕПОВА	125
ЖАТАҚХАНА – МЕНІҢ ҮЙІМ, ОНДАҒЫ ТӘРТІП ӨЗІМ СІЯҚТЫ! /Гүлнар Тұрғынбекқызы БАЛАБАЕВА/Салтанат Сұлтанқызы ТОЙМАҒАМБЕТОВА	129
АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА СЕМЕЙСТВА STM32DISCOVERY ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ/ Олжас Жасланович ЖУМАГАЛИЕВ	133
ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПОКРЫШЕК В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ /Әсем БОЛАТҚЫЗЫ	136
СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫ РУХАНИ -АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ- ОНЫҢ БОЛАШАҒЫНА ЖОЛ СІЛТЕУ /НҰРЖАНОВА Гүлмир Қарсаққызы	139
ПУТЬ К УСПЕХУ: ПОДГОТОВКА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ /ГЕРАСИМОВ Михаил Николаевич/КУЗНЕЦОВА Ксения Викторовна	142
СТУДЕНТТЕРДІҢ ҰЛТТЫҚ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІ НЕГІЗ РЕТІНДЕ БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ АЗАМАТТЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ/ ШӘКІРОВА Тұрсынкүл Жолдыбайқызы	144
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА /БАЗАРБАЕВ Виктор Жолдасович	147
СЕКРЕТЫ СБОРКИ ДВУХКОЛЁСНОЙ ЭЛЕКТРИЧКИ/ Александр Сергеевич ЕРУНОВ	150
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН /МЕЗЕНЦЕВ Александр Дмитриевич	152
КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА – ДВИГАТЕЛЬ ДВИЖЕНИЯ WORLD SKILLS KAZAKHSTAN/ КУЧЕРЕНКО Виталий Александрович/БУЛАТ Кирилл Сергеевич	156
ИМ ТОЖЕ 65/ Светлана Валерьевна ДИРКСЕН	158

НАШ КОЛЛЕДЖ УЖЕ ДАВНО СТАЛ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ КОМПАНИИ ALLUR

Дорогие коллеги!

В 2024-м году мы отмечаем 65-летие Костанайского колледжа автомобильного транспорта! Работа коллектива, направленная на подготовку и развитие молодых кадров, заслуживает высокой оценки и глубокого уважения. Вы вносите огромный вклад в формирование будущего автомобильной отрасли Казахстана! Сегодня колледж является известным и признанным в стране центром подготовки квалифицированных специалистов. Преподаватели воспитали и обучили множество талантливых автомехаников и автослесарей, которые успешно работают в индустрии.

Колледж уже давно стал неотъемлемой частью большой семьи компании Allur. В том числе при участии выпускников колледжа, завод первым в стране запустил производство автомобилей мелкоузловым методом SKD. Мы вместе обучились сварке, окраске и сборке кузовов. Такого раньше в стране никто не делал! Сейчас ваши выпускники и студенты работают над производством популярных во всем мире брендов, таких как Chevrolet, Kia, Jac, Skoda, Jetour, Hongqi и осваивают самые современные технологии.

В год 65-летия колледжа мы можем уверенно говорить, что сейчас пишется новая история учебного заведения. Костанай закрепил за собой статус автомобильной столицы Казахстана, поэтому в будущем отрасли нужны будут новые кадры. Внимание всех специалистов в первую очередь будет приковано к студентам Автодора!

Выражаю огромную благодарность коллективу и студентам колледжа за ценное сотрудничество, которое позволяет нам совместными усилиями выводить сферу машиностроения на новый, более высокий уровень. Желаем коллективу и студентам колледжа новых свершений, про-



цветания и дальнейшего развития. Спасибо за вашу преданность делу, профессионализм! Вместе мы создаем лучшее будущее для молодых поколений!

**С уважением, генеральный директор
автомобильного завода Allur,
председатель попечительского совета
Костанайского колледжа автомобильного
транспорта Сырым СЕМЕЙБАЕВ**

«АВТОДОР», ПОТОМУ ЧТО МЫ ЛУЧШИЕ!

Дмитрий Иванович ПАВЛЕНКО,

Директор КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области

Костанайский техникум автомобильного транспорта организован в 1959 году и имеет большую и славную историю. Первоначально в колледже готовили специалистов по ремонту автомобильного транспорта, дорожно-строительной техники и строителей автомобильных дорог. За 65 лет подготовлено более 25 тыс. специалистов. Сегодня в колледже обучается 1359 студентов по 13 специальностям. Обучение проводят 106 преподавателей и мастеров производственного обучения, более 40% которых имеют категорию: мастер, эксперт и модератор.

Колледж имеет хорошую материально-техническую базу: 2 учебных корпуса, 2 лабораторных корпуса, 46 учебных кабинетов, 22 лаборатории, 15 мастерских, спортивный зал и площадка, читальный зал и библиотека, медицинский кабинет. На протяжении 5 лет студенты колледжа становятся победителями в национальном чемпионате WorldSkills по автомобильным и IT компетенциям. В 2017 году ребята принимали участие чемпионате WorldSkills в Абу-Даби, в 2018 году в Euroskills в Будапеште, в 2019 году в



WorldSkills в Казани, в 2023 году в Республике Корея. В сентябре 2023 года стали бронзовыми призерами EuroSkills Gdańsk 2023 два выпускника колледжа: Андрей Степанюк и Станислав Горицын.

За последние несколько лет Костанайская область стала центром машиностроения Республики Казахстан. Ежегодно увеличивается производство автомобилей на заводе «Алльюр», сельскохозяйственной техники на заводе Агромашхолдинг kz, открыто новое производство тракторов совместно с Петербургским тракторным заводом. Костанайский колледж автомобильного транспорта является базовым учебным заведением по подготовке специалистов для машиностроения и автомобилестроения Костанайской области.

Все эти предприятия являются нашими надежными социальными партнерами, взаимодействие



с которыми построено по принципу дуального обучения. Сегодня в Индустриальной зоне города Костаная строятся современные инновационные предприятия ТОО «KamLitKZ», это завод литья и завод главных передач для грузовых автомобилей, и наша задача, обеспечить машиностроительный кластер квалифицированными специалистами. Приоритетной задачей для нас является подготовка кадров с ориентацией на потребности рынка труда. В 2020 году в колледж согласовал с ТОО «KamLitKZ» открыл 5 новых машиностроительных специальностей, (Технология машиностроения; Автоматизация и управление; Механообработка, контрольно-измерительные приборы и автоматика в промышленности; Металлургия черных металлов; Токарное дело и металлообработка), по которым уже сегодня обучается 339 студентов.

В 2023 году дополнительно открыты еще две специальности «Литейное производство» и «Автомобилестроение». Команда колледжа посетила автосборочный и чугунолитейный заводы г. Набережные Челны, заключили меморандумы о взаимодействии с двумя учебными заведениями г. Набережные Челны ведущими подготовку кадров по данным специальностям. В рамках сотрудничества

преподаватели колледжа проходят стажировку, а студенты практику на литейном и автосборочном заводах. В 2021 году впервые в колледже открыта группа «Слесарь по ремонту автомобилей» с государственным языком обучения.

Ребята из дальних аулов Амангельдинского, Жангельдинского, Наурузумского районов могут получить востребованную специальность на родном языке. Мы даем возможность молодым людям учиться и сразу трудоустроиться на автомобильный завод. В планах ежегодно увеличивать количество специальностей и групп на государственном языке. С 2022 года мы участники республиканского проекта «Жаркын Болашак» в рамках которого ребята их города Жанаозен учатся на техников-механиков и электриков по ремонту автомобильного электрооборудования.

Костанайский колледж автомобильного транспорта был в числе первых организаций образования в вопросах реализации дуального обучения. Необходимость внедрения дуального обучения обусловлена требованиями современного рынка труда, предъявляющего высокие требования к квалификации специалистов. С 2012 года в режи-

ме эксперимента, а уже с 2017 года на основании Правил организации дуального обучения колледж ведет подготовку кадров по трем специальностям. С нашими социальными партнерами заключены договоры, в которых предусмотрены обязательства трех сторон «Обучающийся», «Колледж», «Предприятие», зарегистрированные в региональной палате предпринимателей «Атамекен».

Направления взаимодействия колледжа и предприятий в рамках дуального образования следующие: открытие новых специальностей; участие специалистов предприятия в квалификационных экзаменах, защите дипломов, демонстрационных экзаменах, внутриколледжных и региональных чемпионатах WorldSkills; стажировки преподавателей на производственных площадках партнеров; оплачиваемые практики студентов, предоставление бесплатного питания и проезда; участие в приемке нового оборудования и лабораторий, приобретаемого в рамках проекта «Жас маман» и областного бюджета; организация совместных с партнерами корпоративных и спортивных мероприятий.

В целях обеспечения более высокого уровня подготовки и гарантированного трудоустройства выпускников автозавод «Allug» взял шефство над колледжем. Сотрудничество с компанией «Allug» стало плодотворным. Колледж учитывает потребности и пожелания автозавода «Allug». В рамках академической самостоятельности планы и программы разрабатываются колледжем самостоятельно с работодателем на основе профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

Благодаря социальному партнёру, который входит в составы попечительского и индустриального советов программы актуализируются, обсуждаются вопросы промежуточной, итоговой аттестации, организации и проведения демонстрационных экзаменов, итогов WorldSkills. Взаимодействие происходит и в ходе реализации совместных программ, например, таких как «Рухани Дос», «Жастар SAP», «Студенческий кадровый резерв». Выстроенная система социально партнёрства постоянно совершенствуется, современное время заставляет нас искать новые пути совместной работы, колледж становится инструментом решения кадровых вопросов и удовлетворения

потребностей в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена.

В соответствии с потребностями наших работодателей разработаны рабочие учебные планы, основанные на модульно - компетентностном подходе, график учебного процесса, рабочие программы с учетом интеграции образовательных программ. В рабочих программах предусмотрены максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности выпускника, согласованный с предприятиями. Кроме того, разработаны и утверждены рабочие программы практик и графики производственного обучения.

Основой дуального образования становится процедура модернизации образовательных программ, которые должны включать в себя элементы, связанные с формированием и развитием именно тех компетенций, соответствующий уровень которых необходим предприятию. Поэтому создание Попечительского и Индустриального советов в колледже является площадкой для рассмотрения, обсуждения, корректировки и одобрения образовательных программ.

Отработка механизмов взаимодействия колледжа и предприятий по корректировке образовательных программ довольно сложная, поэтому в наши советы входят именно те представители предприятий, которые заинтересованы в обновлении образовательных программ и обсуждении вопросов промежуточной, итоговой аттестации, организации и проведения квалификационных экзаменов, демоэкзаменов, итогов WorldSkills.

Параллельно решается задача обновления материально-технической базы для реализации образовательных программ и повышения квалификации преподавателей, задействованных в реализации дуального обучения. Колледж имеет хорошую учебно-производственную базу. Благодаря республиканскому проекту «Жас маман» (270 млн. тенге) и областному бюджету (219,3 млн. тенге), создано 8 современных лабораторий. Предприятия, взявшие шефство над колледжем, также участвуют в обновлении материально-технической базы. К примеру, завод «KamLitKZ» предоставил колледжу оборудование для обучения студентов в виде двух лабораторий, набор инструментов и двигатель на общую сумму 28 миллион тенге.



Автомобильная компания «Аллюр» оснастила читальный зал библиотеки и конференц-зал (18,5 млн. тг.), построила футбольное, волейбольное и баскетбольное поля на 24 млн. тенге, на базе колледжа создан Центр компетенций «Аллюр» (100 млн. тг.). Взаимодействие с работодателями происходит в ходе организации практик, выездных экскурсий, встреч, совещаний. Требования работодателей определяются путем сбора и обработки предложений, замечаний и рекомендаций, отзывов работодателей о практикантах, анкетирования социальных партнеров.

Совмещение практики на предприятии и учебы в колледже является одним из главных направлений формирования, развития не только знаний и навыков у студентов, но и социальной и личной компетентности, то есть внутренней мотивации, способности работать в коллективе и принимать решения, компетентности в работе с машинами, оборудованием и производственными процессами. Колледж совместно с ТОО «СарыаркаАвтоПром» организует различные виды практик: ознакомительная, производственно-технологическая, преддипломная.

С 2020 года колледж проводит демонстрационные экзамены, в ходе которых выпускник колледжа имеет возможность наглядно показать, чему он научился за эти годы и насколько хорошо овладел профессией. Дуальное обучение, бесспорно, имеет положительные стороны. Это ориентация на рынок труда, результаты обучения,

практикоориентированное обучение, гибкость учебных планов и программ, прозрачность для работодателей, преподавателей и студентов, положительные карьерные перспективы студентов, гарантированное трудоустройство, востребованная квалификация выпускников.

Большое внимание в колледже уделялось и конкурсной деятельности. В 2021 году методическая служба приняла участие в областном конкурсе «Лучшая виртуальная методическая служба» и заняла 1 место. С 2021 года на базе Костанайского колледжа автомобильного транспорта проводится республиканский конкурс среди преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения организаций технического и профессионального образования по профилю транспорта. Неоднократно в мастерских и лабораториях колледжа проводились национальные чемпионаты профессионального мастерства – «WorldSkills Kazakhstan».

Для иногородних студентов имеется общежитие на 500 мест. Это современное здание секционного типа, где имеется фитнес-зал, комната самоподготовки с компьютерами, прачечная, буфет. Таким образом, созданы все условия для обучения и проживания студентов, и это все в шаговой доступности от колледжа. Благодаря всему этому мы имеем возможность давать современное, профессиональное образование, которое реально востребовано работодателями.

О ДУАЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Современное образование играет важную роль в развитии промышленности страны и обеспечении техническими кадрами различных отраслей. Миссия корпоративного университета Allur в этом контексте особенно важна: вместе с Костанайским колледжем автомобильного транспорта мы строим мост, который связывает безграничный мир дуального образования с бесконечным миром практического опыта. Этот мост не только соединяет, но и обогащает обе стороны – студентов и сотрудников нашего завода.

На сегодняшний день интеграция автомобильного завода с профессиональным образованием успешна и непрерывна: мы берем полную ответственность за обучение будущих специалистов, разработку образовательных программ с учетом необходимых компетенций и полноценное шефство над колледжем. Костанайский колледж автомобильного транспорта входит в единую систему профессиональной подготовки кадров группы компаний Allur и является подшефной образовательной организацией завода.

Компания активно участвует в обновлении и развитии его материально-технической базы, а колледж, в свою очередь, обеспечивает производство молодыми и талантливыми специалистами, готовыми вкладывать свои знания и энергию в рабочие процессы. Будущие техники-механики, слесари по ремонту автомобилей, электрики и студенты других специальностей проходят на заводе производственную практику по заявкам Управления по работе с персоналом компании. С 2021 года по настоящее время возможность попробовать себя в реальных условиях производства, получая заработную плату, завод предоставил более 350 студентам колледжа.

Ежегодно практику и дуальную подготовку здесь проходят около 300 студентов. В 2023 году взаимодействие колледжа и завода вышло на новый уровень. Мы стремимся создать прочный фундамент для будущего профессионального роста студентов,



и для этого запустили целый ряд масштабных мероприятий по развитию учебной инфраструктуры. В колледже уже открыты современная библиотека, конференц-зал, учебные лаборатории, а одним из самых значимых достижений нашего сотрудничества является Центр профессиональных компетенций Allur, открытие которого состоится уже совсем скоро – в апреле этого года.

Проект уникален во всех смыслах: центр представляет собой инновационную лабораторию, оборудованную линией мелкоузлового производства автомобиля полного цикла. Данный объект – результат государственно-частного партнерства. Совместно с колледжем была разработана и открыта образовательная программа для специальности «Автомобилестроение». С 2023 года

успешно идет набор студентов в целевые группы с государственным и русским языками обучения: 211 студентов осваивают дисциплины в соответствии с потребностями производства и изучают технологии мелкоузлового производства СКД.

Специалисты Корпоративного университета регулярно проводят для них тренинги, тимбилдинги и практические занятия, в ходе которых ребята узнают больше о своем будущем месте работы и корпоративной культуре компании. Необходимость обмена знаниями и опытом сотрудников завода с молодыми талантами переросла в еще один важный проект, реализуемый Корпоративным университетом. В сентябре прошлого года мы запустили проект «Менторство в колледжах», в котором участвуют начальники цехов и структурных подразделений завода.

К.С. Нуртазин, И.А. Федорович, А.М. Шаматов и другие опытные руководители приняли на себя роль наставников для студентов, осуществляя для них профессиональную и моральную поддержку. Менторы помогают им развивать ключевые профессиональные навыки путем регулярных встреч, тренингов и экскурсий на завод, где знакомят студентов с миром автомобилестроения. Сотрудники завода входят во все коллегиальные органы колледжа – попечительский и индустриальный советы, а также приглашаются на педагогические и методические советы, чтобы делиться опытом с преподавательским составом.

Кроме того, специалисты принимают активное участие в защите дипломных проектов студентов. Например, в 2023 году руководитель отдела локализации завода Адиль Шайкемелов выступил в роли научного руководителя – его студенты готовили работы по проектированию цехов по производству автомобильных стекол и кресел. В ходе защиты проектов эксперты из числа наших сотрудников предлагают трудоустройство на заводе лучшим выпускникам. Повышение квалификации и стажировки для преподавателей колледжа организовываются также на базе автомобильного завода.

Совместно с ними мы разработали методические пособия по технологии автомобилестроения, а также выпустили словари технических терминов машиностроения на казахском и русском языках. Специалисты Корпоративного университета считают,

что важно не только качественно обучать студентов, но и создавать условия для построения их успешной карьеры и профессионального роста. Региональные чемпионаты WorldSkills по компетенциям «Сварочные технологии» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» позволяют нам и сотрудникам нашего завода, приглашаемым в качестве экспертов на такие мероприятия, выявлять самых талантливых и горящих своим делом ребят.

За ними – будущее технического образования и будущее нашего предприятия, и мы всеми силами способствуем их развитию и процветанию. Взаимодействие с Костанайским колледжем автомобильного транспорта происходит и в ходе профориентационной работы наших специалистов и в ходе реализации таких совместных программ, как «Рухани дос», «Жастар SAP», «Студенческий кадровый резерв», а также спортивных турниров по футболу и баскетболу.

Каждый студент для нас – будущий лидер, инженер или специалист, имеющий в себе потенциал развиваться и совершенствовать автомобилестроительную отрасль нашей страны. Обучать, вдохновлять, поддерживать новое поколение профессионалов – вот глобальная цель Корпоративного университета Allur и всех его специалистов. Мы уверены, что наше партнерство с колледжем – это не просто стратегическое сотрудничество, это вложение в будущее, которое приносит плоды как для студентов, так и для нашей компании.

Людмила Юрьевна ОЛКИНЯН,
руководитель Корпоративного университета Allur



ФОРМУЛА УСПЕХА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ККАТ

Виктория Викторовна БИБИК,

заместитель директора по научно-методической работе
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»
управления образования акимата Костанайской области,
магистр



В данной статье рассматриваются основные компоненты успешной методической работы в колледже. Методическая работа в колледже играет важную роль в обеспечении качества образования. Костанайский колледж автомобильного транспорта, накануне своего 65-летия, отмечает успешные достижения за последние годы. В колледже активно функционируют различные коллегиальные органы управления, такие как советы и комиссии, которые организуют разнообразные мероприятия и обеспечивают высокий уровень профессиональной культуры. Важным направлением работы является повышение квалификации педагогического состава, что осуществляется через курсы, стажировки и участие в мероприятиях различного уровня. Костанайский колледж автомобильного транспорта продолжает демонстрировать высокие стандарты образования и стремится к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Ключевые слова: активность, организованность, сотрудничество, традиции, цикловая комиссия, декада, аттестация, курсы, стажировки, конкурсы.

«Качественное образование - залог конкурентоспособной, цивилизованной страны. Несомненно, все достижения в истории человечества – это плоды учений и науки. Только воспитывая грамотное поколение, мы можем сформировать новое качество нации». Президент РК К-Ж.К.ТОКАЕВ.

Совсем недавно наступил 2024 год, накануне 65-летия Костанайского колледжа автомобильного транспорта. Мы по традиции подводим итоги уходящих лет, строим планы на будущее и всегда верим, что в наступающем году жизнь изменится к лучшему. 2020 г. был в значительной степени определен тем, что колледж реализовал проект «Жас маман» и «КАМАЗ», в рамках которых были созданы новые лаборатории и мастерские, колледж внедрил дистанционное обучение. 2021 г. был ознаменован открытием студенческого общежития на 500 мест, колледж возглавляет директор Павленко Дмитрий Иванович.

2022 г. обусловлен реализацией таких проектов как «Целевой заказ», «Шефство над колледжем», «Лучшая виртуальная методическая служба», «Лучший Попечительский совет», «Лучшая воспитательная система» [1]. 2023 г. – педагогический



коллектив Костанайского колледжа автомобильного транспорта отличался активностью, организованностью, коллективным участием в совместных мероприятиях, благодаря этому колледж успешно прошел государственную аттестацию на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта образования.

По 11 специальностям внешней комиссией были проанализированы учебная, учебно-производственная, учебно-методическая, учебно-воспитательная деятельность, обучение признано на хорошем уровне. Но несмотря на все это, весь 2023-2024 учебный год деятельность колледжа была направлена на обеспечение профессиональной готовности педагогов к работе в современных реалиях времени. Коллективными органами управления в колледже являются 7 советов (попечительский, индустриальный, педагогический, при директоре, научно-методический, классных руководителей, по педагогической этике).

Разработка образовательных программ по всем специальностям стала особенностью этого учебного года. Педагоги разрабатывали образовательные программы, согласовывали с социальными партнерами, рассматривали на заседаниях цикловых комиссий, коллегиальных органах управления колледжа. Атмосфера высокой педагогической культуры и успешности создается в работе цикловых комиссий колледжа. В колледже функционирует 10 цикловых комиссий, которые ежегодно организуют открытые декады мероприятий.

В рамках декад организуются и проводятся показательные учебные занятия, олимпиады, конферен-

ции, конкурсы, викторины на достаточно высоком методическом уровне, которые способствуют повышению профессиональных компетенций педагогов и как следствие повышению уровня обученности студентов. Сегодня перед руководителями цикловых комиссий зачастую стоит вопрос: как сделать так, чтобы каждый педагог стал активным участником учебного процесса? Как избавиться от пассивности отдельных преподавателей? Как решить формулу успеха методической работы в колледже?

Ответ один. Начать формирование благоприятной методической среды, которая будет стимулировать активность педагогов в освоении инновационных методик и проведении нестандартных занятий. По-настоящему талантливого специалиста, влюбленного в свою профессию, может воспитать только по-настоящему талантливый и инициативный педагог, который озаряет своих обучающихся светочем любви к своему делу. В колледже трудятся 108 преподавателей, из них имеют степень магистра – 10 человек. Все преподаватели имеют базовое профессиональное образование.

Ежегодно коллектив проходит процедуру аттестации педагогов. Качественный состав педагогического коллектива или доля преподавателей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, категории педагог-мастер, педагог-исследователь. педагог-эксперт составляет: 2019-2020 г. – 59,9%, 2020-2021 г. – 60,5%; 2021-2022 г. – 51,7%; 2022-2023 г. – 46,4%; 2023-2024 г. – 40,6%. Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов как одной из форм профессионального обучения, позволяющей приобретать новые профессиональ-

ные знания, умения, навыки и компетенции для повышения качества преподавания и обучения.

Курсы проводятся следующими организациями образования: НАО «Talar»; АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», НЦПК «Өрлеу». Тематика курсов повышения квалификации актуальная: «Менеджмент в образовании», «Педагог системы ТПО», «Академическая самостоятельность», «Проведение региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills», «Развитие профессиональной компетентности педагогов ТПО» и др. Через курсовую подготовку повышали квалификацию: 2019-2020 г. – 178 человек, 2020-2021г. – 100 человек; 2021-2022г. – 118 человек; 2022-2023г. – 112 человек; 2023-2024г. – 35 человек.

В колледже 6 педагогов (Булат С.Н., Бибик В.В., Янков В.В., Баймагамбетова Г.Е., Толегенова Р.К., Лучина Ю.В.) являются тренерами республиканских и областных курсов повышения квалификации. Стажировка на базах предприятий является одной из форм повышения квалификации педагогов. Преподаватели проходят как в организациях образования (ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, КРУ им.А.Байтурсынова); учебный центр производственного обучения колледжа; на предприятиях города по профилю преподаваемых дисциплин (АО «Allur Group», АО «АгромашХолдинг КЗ», ТОО «KamLitKZ», ТОО «АвтоДомКостанай», ТОО «БК – Строй и др.

РФ - ПАО «КамАЗ» (г. Набережные Челны), ООО «Униматик», г. (г.Екатеринбург), ООО «Белгенцентр» (г.Белгород)). Через стажировки на предприятиях (организациях) повышали квалификацию: 2019-2020 г. – 5 человек, 2020-2021г. – 18 человек; 2021-2022г. – 20 человек; 2022-2023г. – 25 человек; 2023-2024г. – 15 человек. Преподаватели колледжа активно принимают участие в различных международных, республиканских, областных мероприятиях и конкурсах [2].

2019-2020 учебный год . На базе колледжа организованы и проведены: областной семинар по теме «Современная практика подготовки конкурентноспособного специалиста на основе стандартов WorldSkills»; областной семинар для мастеров производственного обучения по теме «Применение критериального оценивания на уроках производственного обучения по специальности «Сварочное дело»; областной вебинар по

организации дистанционного обучения и демонстрационного экзамена; международный эксперт международных чемпионатов WorldSkills (Булат С.Н.); национальный эксперт национальных чемпионатов WorldSkills (Булат Н.С.); 30 преподавателей эксперты региональных чемпионатов WorldSkills.

2020-2021 учебный год . Республиканская научно-практическая конференция «BIM – моделирование в задачах строительства и архитектуры» (Ротман И.М диплом 2 степени); областной конкурс «Лучшая виртуальная методическая служба» (Бибик В.В. 1 место); областной конкурс «Педагогический тандем» (Абедчанова Л.Т., Назметдинова О.А. 3 место); областной конкурс «Лучший профориентатор» (Кузнецова К.В. номинация «Перспективная модель профориентации»);

2021-2022 учебный год. Международная научно-практическая конференция среди педагогов «Инновационные технологии в автомобильной отрасли: образование. наука. практика» (1 место Сиротенко Т.Ф., Толегенова Р.К., Маликов М.М., 2 место Жажин А.Ж., Кучеренко В.А., Булат К.С., Леушин А.Л., 3 место Байняшев В.М., Суюндукова Г.А., Кузнецова К.В.); Республиканский конкурс НАО «Talar» «Витрина инновационных идей» (Бибик В.В., Толегенова Р.К., Нугурбекова Б.О.); республиканский конкурс «100 лучших специалистов РК» (Кузнецова К.В., Каптел Г.М.); республиканский конкурс профессионального мастерства среди педагогов по инженерной отрасли (Водясов Е.В. гран-при); областной профессиональный конкурс «Хакатон идей» (Леонова Ю.И. 3 место); областной семинар - практикум «Опыт внедрения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills: от теории к практике» (Булат С.Н., Кузнецова К.В.).

2022-2023 учебный год. Международные педагогические чтения «Научно - педагогические исследования как фактор развития системы образования» (3 место Усенов Н.С., Суюндукова Г.А.); республиканский конкурс профессионального мастерства среди педагогов по отрасли транспорта и связи (Кичкайло Д.Л. 1 место); республиканский конкурс профессионального мастерства среди педагогов по IT отрасли (Жумагалиев О.Ж. 2 место); республиканская олимпиада по специальности «Электроснабжение (по отраслям)» (Водясов Е.В., гран-при).

Республиканский конкурс «Білім беру саласының құрметті педагогы» (Досанова К.Н. 1 место); регио-

нальный этап республиканского конкурса «Панорама педагогических идей» на базе «Өрлеу» (Кузнецова К.В. 1 место, Леушин А.Л., Маликова Г. А., Назметдинова О. А. 2 место, Кучеренко В.А. 3 место); областной конкурс IT- преподаватель (Шаевко А.В., 3 место); областной конкурс «Лучшая воспитательная система» (Закалюжный В.И. гран-при).

2023-2024 учебный год . Международный чемпионат «EuroSkills -2023» (Степанюк А.А, Горицын С. 3 место); международные педагогические чтения «Новые возможности и современные тренды ТипО» (1 место Сиротенко Т.Ф., Досанова К.Н., Дирксен С.В., Закалюжный В.И., 2 место Бухарбаева Б.Т., Янков В.В., Баймагамбетова Г.Е., Кожевина Ш.Ш.); республиканский конкурс профессионального мастерства среди педагогов по отрасли транспорта и связи (Булат К.С. 1 место); республиканский конкурс профессионального мастерства среди педагогов по IT отрасли, региональный этап (Степанюк А.А.1 место); областной конкурс «Лучший преподаватель физической культуры» (Шелег С..3 место) [3].

Оснащение колледжа позволяет являться площадкой национального и регионального чемпионата WorldSkills, а также республиканских конкурсов профессионального мастерства среди педагогов по профилю «Транспорт». Опыт участия в чемпионатах WorldSkills позволил колледжу ввести итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена. Педагоги являются международными и национальными экспертами чемпионата WorldSkills. Активно развивают чемпионаты по 8 компетенциям: сетевое и системное администрирование, сварочные технологии, инженерный дизайн CAD, слесарно-механическая обработка, экспедирование грузов, дорожное строительство, техническое обслуживание автомобилей, токарные станки с числовым-программным управлением.

За период с 2019 по 2023 годы студенты колледжа являются неоднократными победителями и призерами региональных, национальных и международных чемпионатов WorldSkills (областной уровень – 52 победителя, республиканский уровень - 13 победителей, международный уровень - 2 победителя). Под руководством педагогов студенты колледжа кроме чемпионатов WorldSkills активно принимают участие в различных международных, республиканских, областных мероприятиях, конкурсах и занимают призовые места.

С целью внедрения международного опыта подготовки квалифицированных специалистов Костанайский колледж автомобильного транспорта с 2020 года тесно начал сотрудничать с организациями образования Российской Федерации (г. Набережные Челны). Подписаны меморандумы о взаимодействии и сотрудничестве (Камский государственный автомеханический техникум им. Л. Б. Васильева, Технический колледж им. В.Д. Поташева, Многофункциональный центр прикладных квалификаций машиностроения ПАО «КАМАЗ»).

В рамках заключенных меморандумов ежегодно с 2021 года на базе Костанайского колледжа автомобильного транспорта проводится ежегодная международная студенческая научно-практическая конференция и международные педагогические чтения среди педагогов. Педагоги и студенты Камского государственного автомеханического техникума им. Л. Б. Васильева и Технического колледжа им. В.Д. Поташева также активно принимают участие в наших мероприятиях.

Коллектив Костанайского колледжа автомобильного транспорта полон сил и творческих планов. Педагогический коллектив колледжа автомобильного транспорта с каждым годом все совершенствуется, система работы в колледже является фундаментом качественного обновления и развития образовательного процесса и роста профессионализма преподавателей. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов: выросла активность преподавателей, их стремление к творчеству, увеличилось число преподавателей, участвующих в работе ЦК. Все это позволяет сделать вывод, что планы работы колледжа ежегодно выполняются на все 100%.

Литература:

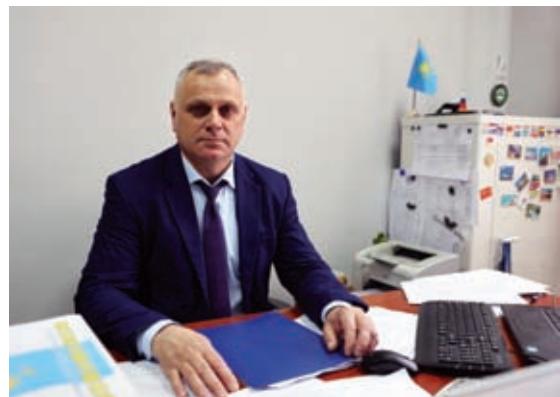
1. *Виртуальная методическая служба Костанайского колледжа автомобильного транспорта.* – URL: metod.kkat.edu.kz. Дата публикации: 28.03.2020. – Текст: электронный.
2. *Павленко Д.И. План стратегического развития Костанайского колледжа автомобильного транспорта на 2022-2027 гг. Костанай, 2022. 88 с.*
3. *Сайт Костанайского колледжа автомобильного транспорта.* – URL: kkat.edu.kz. Дата публикации: 28.01.2019. – Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ КОЛЛЕДЖА

«Человек - дитя своего времени. Если он плох в этом виновны его современники».
(Абай Кунанбаев)

Владимир Иванович ЗАКАЛЮЖНЫЙ,

заместитель директора по воспитательной работе КГКП
«Костанайский колледжа автомобильного транспорта»
управления образования акимата Костанайской области



В современном мире очень остро стоит вопрос национальной идентичности, так как глобализация во всех сферах приводит к постепенному стиранию национальных признаков, особенно у молодежи. Но развитие страны невозможно без того, чтобы граждане ощущали свою принадлежность к той нации, которая ее представляет. И здесь главным вопросом является сохранение общенациональных ценностей и их культивирование в молодежной, студенческой среде. В решении данного вопроса должны быть задействован весь социум, окружающий молодое поколение, в конкретном случае социальные партнеры колледжа, которые вместе с педагогическим коллективом учебного заведения решают данную важную задачу.

Ключевые слова: национальные ценности, идентичность, воспитание, социальные партнеры, колледж, меморандум

На протяжении всей истории нашего народа, какую эпоху мы бы не рассматривали, система

воспитания была одной из приоритетных задач государства. Это было время Казахского ханства, колониального периода в истории Казахстана, советский период и современный этап - независимое государство. Ядром воспитания были ценности, которые культивировались в обществе и следовательно, были центральным местом в выстроенной системе воспитания и образования в разные периоды нашей истории.

Без ценностей, выстроенных в стройную систему идеологии, нельзя было воспитать гражданина своего времени, показать свою национальную уникальность и идентичность. Столетия, пронесшиеся над нашей страной, полные героизма, трагизма, успехов и разочарований, выковали стройную систему национальных ценностей, наиболее приемлемых для нашего народа, являющимися самодостаточными для определения его уникальности в мировом разнообразии этносов и народов.

«Каждая нация в мире по-своему уникальна. Мы должны это правильно понимать. Уникальность нашей нации должна заключаться в успешности» [1], так в своем выступлении на национальном

Курултае в 2023 году, сказал Президент РК Касым-Жомарт ТОКАЕВ. Успешность, некоторые понимают однобоко – это прекрасное образование. Но еще один, очень известный президент США Теодор Рузвельт сказал «Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества».

Здесь мы можем вспомнить нравственные терзания великого ученого А.Энштейна по поводу участия его в процессе, который послужил созданию ядерного оружия и очень образованных людей из руководства США в 1945г., которые отдали приказы на уничтожение беззащитных японских городов Хиросимы и Нагасаки без всяких нравственных угрызений, поставили на желание продемонстрировать перед СССР свои «мускулы» жизни десятков тысяч мирных граждан Японии.

Там же, на 2 сессии Национального Курултая наш президент инициировал принятие нового подхода к определению и формированию национальных ценностей, где наши ценности традиции и обычаи, культура и искусство будут связаны с передовыми современными технологиями и общечеловеческими ценностями. Позже на основании направлений, данных президентом будет выработана и принята «Единая программа воспитания» [2] целью которой «является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей».

Программа конкретно определяет основополагающие ценности воспитания: национальный интерес, совесть, стремление которые в свою очередь наполнены основными индикаторами и ожидаемым результатом. Все это в совокупности дает понять конкретные цели и задачи воспитания молодежи в каждом конкретном воспитательном воздействии и видеть ожидаемый результат или идти к нему. Программа вобрала воспитание тех ценностей, которые сформировались столетиями и те без которых невозможно сегодня идти дальше в глобальном мире. К реализации данной программы привлекаются многие государственные структуры и общественные организации страны, даже принят план участия различных организации в реализации программы. Это говорит о том, что воспитание не только задача сферы образования и родителей, но и всего общества.

В Костанайском колледже автомобильного транспорта сложилась встроенная система практики участия различных государственных и общественных организаций, социальных партнеров, в деле воспитания студентов в духе национальных ценностей еще до принятия «Единой программы воспитания», сейчас этот процесс приобретает стройную направленность, через заключение меморандумов о взаимном сотрудничестве и реализации совместных проектов с социальными партнерами.

На основе реализации проекта «Жастар SAP» [3], совместно с заводом «ALLUR» проводятся психологические тренинги будущих специалистов, экскурсии на предприятие, мотивационные встречи с специалистами предприятия и руководством. Все это, создает у студентов мотивационное стремление к изучению специальности и личностному росту. Организация книжных конкурсов на русском и государственном языке дает возможность приобщить студентов к чтению произведений мировой и отечественной литературы и возможность саморазвития через чтение и презентацию прочитанного в среде своих сверстников и социальных сетях.

Формирование такой ценности как «Стремление» у молодежи главная задача сотрудничества между колледжем и автозаводом «ALLUR». Эта национальная ценность, через которую молодые люди станут высококлассными специалистами в своей отрасли. Добрые и крепкие связи у нашего колледжа и с воинской частью 6697 Национальной гвардии РК. Заключенный совместный меморандум, помогает воспитывать у студентов патриотизм, готовность к защите Родины. ВПК «Жас бүркіт» и проводимые с представителями части мероприятия доказательство тесному сотрудничеству по реализации такой ценности, как «Национальный интерес».

Состав ВПК, насчитывающий более 40 студентов активно посещает расположение части, где проводятся занятия с курсантами по различным видам военно-прикладного дела, в колледже военнотружущие участвуют в организации и проведении стрелковых турниров, турниров по рукопашному и ножевому бою среди студентов, участвуют в проведении учебных занятий по НВП. Неоценимая помощь части в материальном обеспечении ВПК «Жас бүркіт». Духовой военный оркестр воинской части 6697 на День Победы создает в здании кол-

леджа атмосферу торжественности и праздника среди студентов и сотрудников.

Взаимодействие и систематическое сотрудничество между представителями органов полиции и колледжем в этом году вылилось в заключение меморандума о сотрудничестве по правовому воспитанию студентов и профилактики правонарушений среди подростков. Меморандум заключен между администрацией Костанайского колледжа автомобильного транспорта и Департаментом внутренних дел Костанайской области. Продолжение сотрудничества через встречи сотрудников полиции с студентами, круглые столы, конференции, просмотры фильмов, рейдовые мероприятия помогают прививать студентам моральные принципы и нормы нашей страны и законов, воспитывать качества такой национальной ценности как «Совесь».

Конечно, наше учебное заведение активно работает и с другими организациями, деятельность которых несет формирование национальных ценностей обозначенных в «Единой программе воспитания». Студенты активно посещают мероприятия, проводимые областной библиотекой им. Л.Н. Толстого, представители библиотеки проводят мероприятия в колледже, посвященные знаменательным событиям, праздникам, презентуют новую литературу.

Студенты колледжа, особенно групп обучающихся на государственном языке, желанные гости в Казахском областном драматическом театре им. И. Омарова. При посещении постановок театра студенты знакомятся с ценностями национального искусства, традициями и обычаями, моральными принципами казахского народа. Особенно студентам запомнился спектакль «Министр» по мотивам произведения А. Шаяхмета, 85 студентов колледжа с интересом посмотрели спектакль.

Колледж старается сотрудничать со всеми заинтересованными организациями, занимающимися воспитанием у молодежи наших национальных ценностей. Это и молодежные организации, молодежное крыло партии «Аманат», организации здравоохранения, Департамент ЧС по Костанайской области. Мы открыты всем структурам, которые участвуют вместе с нами, в воспитании молодежи в духе национальных ценностей и интересов, реализации «Единой программы воспитания» и



подготовке высококлассных специалистов. Только единым фронтом наше общество обретет ту свою уникальность, о которой говорит президент и станет узнаваемым в глобальном мире через призму наших великих национальных ценностей.

В этом тёмном мире считай истинным только духовное богатство, ибо оно никогда не обесценится. (Омар Хайям)

Литература:

1. Выступление Главы государства Касым-Жомарта Токаева на втором заседании Национального курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат». 17 июня 2023 г. // Официальный сайт Президента РК. – URL: <https://www.akorda.kz/ru>
2. Приказ министра просвещения РК об утверждении «Единой программы воспитания» в организациях образования за исключением высших учебных заведений от 19 сентября 2023 г. // Официальный сайт министерства просвещения РК. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu?lang=ru>
3. Программа работы ТОО «СарыаркаАвтоПром» с обучающимися Костанайского колледжа автомобильного транспорта «Жастар SAP» // Официальный сайт ТОО «СарыаркаАвтоПром». – URL: https://akab.kz/member_sap/

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Виктория Викторовна БИБИК,

заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель модуля «Применение базовых знаний экономики и основы предпринимательства» КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области, магистр



В колледже используется креативный потенциал молодого поколения. Автором выявлены дополнительные резервы стимулирования предпринимательства среди обучающихся посредством совершенствования учебно-методической и материально-технической базы. Предложены рекомендации, способствующие развитию системы поддержки и сопровождения молодых людей, желающих организовать свой бизнес. Обоснован вывод о том, что реализация общих усилий государства, бизнеса и общества будет способствовать развитию предпринимательской инициативы молодого поколения.

Ключевые слова: предпринимательская инициатива, поддержка, самостоятельность, бизнес-проект, молодое поколение, конкурсы, бизнес-инкубатор.

«В колледжах будут создаваться студенческие бизнес-инкубаторы для поддержки предпринимательских навыков обучающихся и открытия собственного дела» (Гани БЕЙСЕМБАЕВ, Министр просвещения РК).

Развитие предпринимательской инициативы молодого поколения в последние годы заметно активизировалось. Колледжи становятся не только ключевым звеном подготовки рабочих кадров, центрами повышения квалификации и переобучения, но площадками для реализации стартапов и бизнес-идей [1]. Увеличивается потребность в формировании нового поколения предпринимателей – поколения молодых, динамичных, современных людей, способных играть активную роль в бизнесе, экономике и в целом в развитии общества.

Молодежь является одной из активных и мобильных социальных групп для вхождения в предпринимательскую среду. Они отличаются креативным мышлением и воспринимают предпринимательскую деятельность как основу материального благополучия и профессионального роста. От активности, продуманности, системности и адекватности проводимой работы во многом зависит вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность. Барьерами развития молодежного предпринимательства являются: отсутствие стартового капитала и залогового имущества для финансирования бизнеса; отсутствие

знаний, навыков, опыта ведения предпринимательской деятельности.

Низкая инициативность, инертность молодых людей в плане проявления стремлений, желаний, идей, стремления к самообучению; не нацеленность системы образования на возвращение специалистов способных открывать свое дело; отсутствие площадок для реализации стартапов и бизнес-идей; личные барьеры: страхи, отсутствие лидерских качеств. Несмотря на активную реализацию государственных мер, направленных на развитие молодежного предпринимательства, облегчить выход молодых людей в предпринимательскую среду в такой ситуации может только поддержка со стороны педагогов, администрации организаций образования.

Поэтому в процессе обучения главной целью является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, неравнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

В целях создания максимально комфортных условий для вовлечения, отбора и обучения молодых людей основам предпринимательской деятельности мною разработан электронный образовательный ресурс по модулю «Применение базовых знаний экономики и основы предпринимательства», который предусматривает изучение в практической форме – психологии бизнес-мышления, получение навыков выбора бизнес-идеи, бизнес-модели и планирования основной бизнес-деятельности, изучение маркетинга и работы с целевой аудиторией бизнеса, стратегий продаж и управления бизнес-ресурсами [3].

Курс предусматривает изучение 20 модулей. Каждый модуль содержит: теоретический курс, практические задания, тестовые вопросы, контрольные вопросы, дополнительные задания, задания для самостоятельной работы, видеоуроки, видеоролики, образцы бизнес-канвы, бизнес-проектов, бизнес-планов. В основе курса лежит практико-ориентированный подход, который подразумевает самостоятельную

работу студентов над собственными стартап проектами.

Изучение модуля «Применение базовых знаний экономики и основы предпринимательства» дает возможность обучающимся ознакомиться не только с основными теоретическими аспектами ведения предпринимательской деятельности, но и овладеть первичными практическими навыками для создания собственного бизнеса и в последующем при изучении профессиональных дисциплин использовать полученные знания и навыки для разработки бизнес-планов, создания собственного стартапа с нуля, участия в научных конференциях и конкурсах.

В работе использую интерактивные формы и методы обучения: гостевые лекции, семинары, практическая работа, тренинг, метод кейсов, проектный метод, работа в малых группах, игры, мастер-классы, защита портфолио. Предпринимательскую инициативу молодого поколения развивает участие в различных международных, республиканских и областных мероприятиях. Так, в декабре 2020 года с целью поддержки наших студентов (Стреляева К. проект «Мини завод по изготовлению дорожной крошки», Р.Воробьев проект «Выращивание искусственного мяса in vitro», А.Омурбекова проект «Уход за пожилыми людьми в рамках социального предпринимательства», Н.Сабиров проект «Открытие собственной киностудии») приняли участие в республиканском онлайн-гранд турнире «Я предприниматель», представив бизнес-проекты по разным направлениям, вошли в 10-ку лучших работ республики. Работа Стреляевой Кристины заняла 3 место.

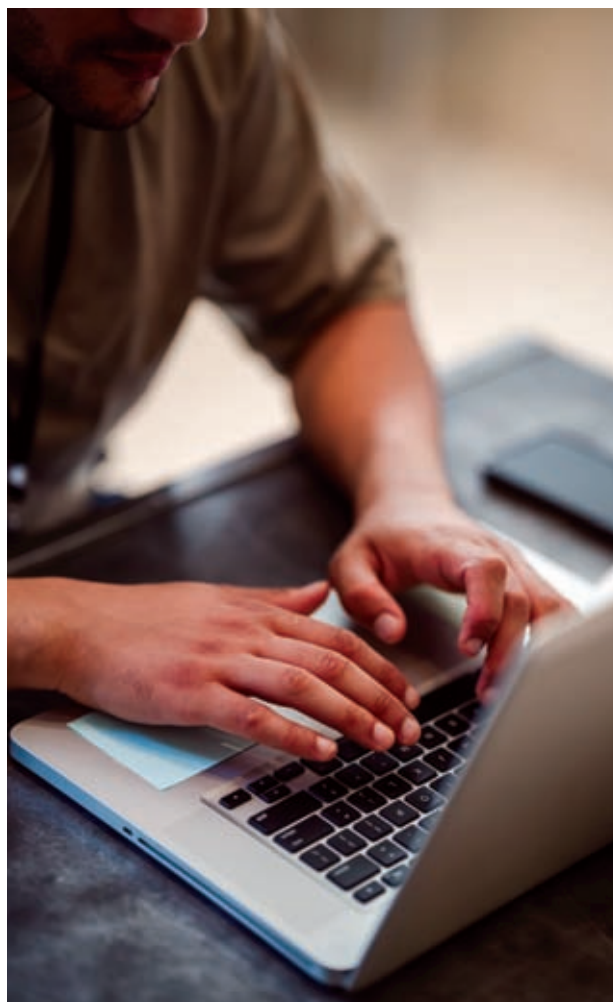
В 2021 году студент Зарипов Максим занял 3 место в республиканском онлайн-гранд турнире «Я предприниматель» по теме «Автомобильный детейлинг». Студенты выступили по темам «Библиотека нового поколения» (Д.Искаков) и «Центр туристической подготовки» (Р.Стадников). В 2022 году студенты приняли участие в республиканском онлайн-гранд турнире «Я предприниматель», представив бизнес-проекты по различным направлениям, вошли в 10-ку лучших работ в республике «Аутсорсинговая кампания» (Е.Голубев), «Школа softskills and hardskills» (Г.Сергиенко), «Производство эксклюзивных биокаминов» (А.Бардюжа). Работа Бардюжи Анастасии заняла 2 место.

В 2023 году приняли участие в областном конкурсе бизнес-проектов «Тәуелсіздік ұрпақтары». Студенты Ж.Джусупеков и Р.Итимгенов по теме «Продажа и доставка фермерских продуктов», разработали сайт, презентовали бизнес-план и вошли в 10-ку лучших работ области. Студент Савенок Николай занял 2 место в международной конференции в Качканарском горно-промышленном колледже Свердловской области по теме «Автостудия SHIC». В 2024 году приняли участие в I Международной интеллектуальной игре по экономике на базе «Камский государственный автомеханический техникум имени Л. Васильева» (Ж.Джусупеков и Р.Итимгенов) и заняли 1 место из 30 организаций РФ.

В 2024 году активно приняли участие в международной научно-практической конференции «Жас галым» по теме «Разработка 3D-модели кабинета основ предпринимательства», студент Жаслан Джусупеков занял 2 место. В соответствии с проектом национального доклада к I Съезду педагогов «Качественное образование, доступное каждому» в колледжах будут создаваться студенческие бизнес-инкубаторы для поддержки предпринимательских навыков обучающихся и открытия собственного дела. В связи с этим становится актуальным вопрос по открытию кабинета основ предпринимательства, студенческих бизнес-инкубаторов в учебных заведениях.

В этом году в колледже начата работа по открытию кабинета основ предпринимательства, который станет центром формирования предпринимательской культуры [2]. С 2025 года колледж планирует создание бизнес-инкубатора для открытия собственного дела совместно с автомобильным заводом «Allur». Деятельность бизнес-инкубатора будет включать комплекс мероприятий: вовлечение молодежи в предпринимательство и поддержка начинающих молодых предпринимателей.

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные рекомендации поддержки и развития предпринимательской инициативы: информированность о предпринимательской деятельности необходимо начинать со школьной скамьи, в колледжах. В этих организациях рекомендуется создавать максимально реалистичные к действительности предпринимательской среды условия. Популяризация предпринимательской деятельности в молодежной среде. Информация должна



быть размещена в образовательных платформах, в нашем случае, «Moodle» и «Виртуальная методическая служба».

Вовлечение молодых людей в предпринимательскую деятельность. Молодежи необходимо проводить игровые и тренинговые мероприятия, олимпиады по предпринимательству, информационные конференции с молодежью, на которые должны приглашаться успешные предприниматели, представители бизнеса и власти. Отбор молодежи, имеющей способности к ведению предпринимательской деятельности. Необходимо проводить собеседования, оценивать бизнес-идеи, беседовать с их авторами. Конкурсы бизнес-идей позволяют найти действительно интересные предложения и реализовать их на практике.

Создание учебных программ, направленных на приобретение навыков ведения предпринимательской деятельности и создания малого бизнеса. Необходимо визуализировать информацию, вовлекая молодежь в активное практическое взаимодействие. Профильное обучение с целью привития молодым людям навыков ведения бизнеса. Молодежь должна проходить углубленное модульное обучение по курсу бизнес-планирования с привлечением сертифицированных бизнес-тренеров.

Создание системы государственной поддержки и сопровождения молодых людей, начинающих свой бизнес. Необходимо приглашать молодежь на семинары, курсы, мастер-классы, информировать о государственной поддержке молодых предпринимателей, о проводимых конкурсах бизнес-проектов. Объединение ресурсов и возможностей всех участников процесса развития предпринимательства (органы государственной

власти, институты развития в сфере предпринимательства, общественные организации).

Таким образом, только системный подход даст возможность четко определить стратегию вовлечения молодых людей в предпринимательство, позволит реализовать основные меры по пропаганде предпринимательства в молодежной среде, отобрать наиболее талантливую молодежь, провести ее обучение и помочь ей в реализации бизнес-проектов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бейсембаев Г.Б. Проект национального доклада «Качественное образование, доступное каждому». Астана, 2023. 42 с.
2. Павленко Д.И. План стратегического развития Костанайского колледжа автомобильного транспорта на 2022-2027 гг. Костанай, 2022. 88 с.
3. Бибик В.В. Учебно-методический комплекс на образовательной платформе Moodle. – URL: <https://moodle.kkat.edu.kz/course/view.php?id=484> Дата публикации: 28.03.2020. – Текст: электронный.



БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ- КОММУНИКАЦИЯ ҚҰРАЛДАРДЫҢ ҚОЛДАНУ

Русланбек Ануарбекович САЛИМОВ,

*Қостанай автокөлік колледжіндегі экономика пәнінің
оқытушысы, Қостанай қаласы*



Бұл мақалада заман талабына сай туындап отырған білім саласындағы қашықтан оқыту мәселесі туралы сөз қозғалады. Тиімді байланыс орнату, нәтижелі коммуникацияға түсе білу бүгінгі оқытушыға қойылатын негізгі талаптардың бірі. Сонымен қатар, мақалада студенттерге қашықтан білім беруде қолданылатын ақпаратты-коммуникациялық, әдістемелік құралдар туралы ақпарат берілген. Аталмыш құралдардың қолдану аясы мақалада жан-жақты қарастырылған.

Түйінді сөздер: коммуникация, ақпаратты-коммуникациялық құралдар, қашықтан білім беру, ресурс, формат.

Бүгінгі ғылыми техниканың дамыған заманында студенттерге тиімді білім берудің жан-жақты салалары қарастырылған. Солардың бірі компьютерлік немесе жаңа ақпараттық технологияның көмегімен білім беру. Аталмыш сабақтарда компьютер, интернет технологиялардың көмегімен жасалған презентация, слайттар қолданылады. Аудиториядан тыс, монитордың арғы жағындағы студентке тиімді білім беруде нәтижелі байланыс орнату оқытушыда

жоғары шеберлікті талап етеді. «Коммуникация» латынның - «ортақ» деген мағынаны білдіретін сөзінен шыққан [2].

Коммуникация қарым-қатынас жасау, ойнамағлұматтар алмасу, танымдық еңбек қызметінде адамдардың бір-бірімен қарым-қатынасын танытатын ерекше форма. Зерттеушілер коммуникация сөзінің 130-дан астам анықтамасын есептеген. Олардың айтуынша барлық анықтамалар коммуникацияны қарым-қатынас процесі деп қарастырады. Коммуникация саласындағы тың өзгерістерді сараптай келе қазіргі қоғам өмірінде ақпараттың мәні ерекше екенін түсінеміз. Кейбір зерттеушілердің болжауы бойынша, ақпараттың адам санасына, әлеуметтік стратегиясы және мобильдігінің пішініне, өмір және тұрмыс саласына әсер етуінің қорытындысы адамның жаңа типінің пайда болуына әкеліп соғады.

Коммуникация саласының белгілі теоретигі американдық Уилбур Шрамм келесі анықтама берген: «Коммуникация – бұл адамдармен жасалынатын іс. Адамдар әрекетінсіз коммуникация жүзеге аспайды. Сонымен, коммуникацияны зерттеуші бір-бірімен, өздерінің топтарымен,

ұйымдарымен және жалпы қоғаммен қатынасқа түскен адамдарды зерттейді. Әрқайсына тәуелсіз белгілер арқылы адамдар бір-біріне ықпал етеді. Басқа адамдарды хабарландырады. Өз кезегінде өзі олардан ақпарат алып отырады.

Адами коммуникацияның процесін түсіну үшін, адамдар өзара қалай тіл табысатынын түсіну қажет» [3]. Коммуникация құралдары күрделене келе, тек адамды, қоршаған ортаны ғана өзгертіп қоймайды, сонымен бірге адамның өзінің де ойлау жүйесіне, дүниетанымына, ісәрекетіне, менталитетіне өзгерістер енгізеді. Он бесінші ғасырдың екінші жартысында Гуттенберг өзінің ойлап тапқан баспа станогын іске қосуының арқасында - басылып шыққан кітап дүниеге келді. Адамдар кітапты оқу арқылы өзінің жеке тұлға екендігін түсіне бастады.

Соңғы үшінші кезең немесе аудио-визуалды кеңістік кезеңі жаңа қарым-қатынас құралдарын – телеграфты, радионы, телефонды, телевизияны, компьютерді және тағы басқа ғылыми техникалық жетістіктерді ала келді. Қырықыншы жылдардың соңында ақпарат саласындағы ғалымдар К. Шеннон және У.Вейвер ұсынған коммуникацияның ең алғашқы үлгісі негізделді. Олардың пікірінше коммуникация процесі келесі элементтерді қамтиды: ақпарат көзін; хабарландыруды; хабар таратушы құралдарды; байланыс жасау каналын. Бұл тәсіл көбінде телефонмен жұмыс істеуінің принципіне негізделген. Бұл үлгі бүгінгі таңда коммуникацияның қарапайым моделі деп аталады [4].

Қашықтан оқыту ұғым жаңашыл болып көрінгенімен, тарихы әріде жатыр. Еуропа елдерінде бастапқы қолданылуы он тоғызыншы ғасырдың ортасынан қарапайым пошталық тасымалдау қызметінен басталса, жиырмасыншы ғасыр радио мен теледидардың пайда болуына байланысты жүйелі түрде тұрақты дами бастаған. Осы оқыту түрі өзінің шынайы мағынасына әлемдік ғаламтор желісінің іске қосылуымен ие болды десек артық болмас. Қазіргі таңда білім беру саласында қашықтан оқыту түріне сұраныс күн сайын артып келеді. Қостанай автокөлік колледжінде қашықтан білім беру жүйелі жолға қойылған.

Білім үрдісіне қатысушы әр студенттің виртуаль түрде «жеке кабинеті» болады және сол кабинет арқылы өзіне қажетті материалдар мен

мәліметтерге қалаған уақытында қол жеткізеді. Білім алушылардың қажетті білім дәрежесін игеруі үшін пәндердің оқуәдістемелік кешенінің электронды нұсқасы жасақталған. Қазіргі уақытта MOODLE порталы бойынша жүргізілетін сабақтардың барлығынан оқу-әдістемелік кешендері жасақталып орналастырылған. Бір артықшылығы – осы кешендерді оқыту түріне байланыссыз барлық студенттер қолдана алады.

MOODLE жүйесі тасымалдау талабын шектемейтіндіктен, оқытушы мен студент немесе студенттер өз-ара кез келген форматтағы файлдармен еркін алмаса алады, бұл сызба жұмыстардың орындалуын қажет ететін техникалық мамандықтар үшін өте үлкен жетістік болып табылады. Таңдалған мамандыққа сәйкес жүргізілетін сабақ пәні курс және семестр бойынша айқындалып, жүйеге апталық формат бойынша орналастырылады. Әрбір апта оқу жоспары бойынша бекітілген белгілі бір тақырыптың қысқаша сипатталуынан тұрады және оны игеру ресурстар мен элементтер арқылы іске асырылады.

Ресурс ретінде ақпаратты берудің белгілі бір тәсілін түсінетін болсақ, элемент деп пән бойынша берілген материалды игеруді жеңілдететін кейбір механизмдерді айтамыз. MOODLE жүйесі бойынша қарастырылған ресурс түрлері бар. Вебинар дегеніміз – интернет желілерінің көмегімен онлайн түрде семинар, презентация, дәріс, тренинг, кеңестерді нақтылы уақыт режимінде өткізу. Чат сабақтар – бұл желілік технологияны қолданып өткізетін оқу сабақтарының бір түрі. Чат сабақтарда барлық қатысушылар (оқытушылар, тьютор және студенттер) порталда бір-бірімен жазбаша түрде сөйлеседі.

Чатта сабақтың әртүрі болады, олар: мәтіндік чат кеңес сабақтары үшін қолданылады немесе белгілі өзекті тақырыпты талқылып, пікірсайыс өткізу үшін жасалатын сабақтың түрі болып табылады. Интернет форум - бұл оқытушының білім беру барысында интернет аудиториямен, яғни студент/тыңдаушылармен интернет желісінде байланыстыра отырып, бағдарламалар арқылы тікелей байланысқа шығуы. Интернет кеңестер: оқу материалын түсінгендігін бекіту үшін білім алу барысында студенттің оқытушыға сұрақ қоюы. Қашықтықтан оқыту қазіргі заман талабы болса, оны ұйымдастыруда ең бастысы электрондық курстар,

қашықтан оқытудың дидактикалық жасалымы, педагог-лестірушілерді дайындау болып табылады. Бұл біліктілігі жоғары, зияткерлік және кәсіби деңгейі дамыған, халықаралық дәрежедегі бәсекеге төзімді қоғам құруға зор көмегін тигізеді.

БИБЛИОГРАФИЯЛЫҚ ТІЗІМ:

1. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. URL: https://ida.kz/images/Laws/Об_утверждении_ГПРОН_Республики_Казахстан_на_2020_-_2025_годы.pdf
2. Тажигулова Г.О. Предпосылки и перспективы цифровизации общества и образования // Вестник педагогического опыта. Серия «Педагогика и психология». Выпуск 41. Научное электронное из-

- дание Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. URL: <http://filfac.ggpi.org/wpcontent/uploads/2018/09/Вестник-41.pdf>
3. М. Н. Giannakos. «Изучение исследований обучения на основе видео: обзор литературы». Британский журнал образовательных технологий, 44(6), 2013, с. 191-195. URL: <http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12070>
 4. Тажигулова Г.О., Шрайманова Г.С., Казимова Д.А., Ахметжанова Г. Разработка элементов активной обучающей среды для естественно-научных дисциплин // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. 2019. № 1 (18). С. 8-13.
 5. К. Пассерини И М. Грейнджер. «Развивающая модель дистанционного обучения с использованием Интернета». Компьютеры и образование, 34(1), 2000, стр. 1-15. URL: [http://dx.doi.org/10.1016/S0360-1315\(99\)00024-X](http://dx.doi.org/10.1016/S0360-1315(99)00024-X)



ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ СИСТЕМНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Галина Анатольевна МАЛИКОВА,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледжа автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области

Современная методика преподавания в колледжах ежегодно приобретает новые форматы, включающие в себя такие новшества как – рефлексия, систематизация, комбинирование получаемых навыков. Такая тенденция обусловлена изобилием информационных источников, прогрессивными навыками обучающихся в ориентировании информационного пространства. На сегодняшний день упор делается не только на самостоятельную работу студента, но и его умению критически мыслить, быть всесторонне развитым и уметь анализировать и сопоставлять новую информацию. Планирование учебных занятий в колледжах включают в себя аудиторные занятия с элементами практических навыков и производственное обучение, необходимое при применении на производстве. В данной работе обобщен опыт преподавателя специальных дисциплин и представлены образцы планирования занятий с учетом данной специфики.



Ключевые слова: образовательный процесс, планирование занятия, цели занятия, план, профессиональные умения, учебный материал, колледж, профессионально-педагогическая деятельность.

Качество обучения напрямую зависят от умения преподавателя методически грамотно организовать все виды профессионально-педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога – это умение связать теоретическую основу с практикой, ненавязчиво и доступно подать материал, выслушать и организовать образовательный процесс. Важным компонентом профессионально-педагогической компетентности является методическая компетенция. Посредством методической деятельности педагогический ра-

ботник анализирует, прогнозирует, конструирует, проектирует, планирует, разрабатывает содержание и управляет обучающей деятельностью.

Работа педагога требует тщательного планирования своей деятельности и работы обучающихся. Планы – это основа целеполагающей функции образования. Занятие остается основной формой организации учебного процесса. Непосредственная подготовка преподавателя к занятию - это продумывание и составление плана и конспекта занятия после того, как определены основное содержание и направленность занятия. Согласно Приказу Министра образования и науки Республики, Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 преподаватель специальных дисциплин (мастер производственного обучения) ежедневно согласно расписанию и графику учебного процесса разрабатывает план учебного занятия (теоретического или производственного обучения) (в бумажном или электронном формате word или pdf).

Этим же приказом определена форма плана учебного занятия, обязательными элементами которой указываются: цели, задачи занятия; перечень ожидаемых результатов и (или) профессиональных умений, которыми овладеют обучающиеся в процессе учебного занятия; необходимые ресурсы; ход занятия. План занятия должен соответствовать программе обучения по предмету, а также тематическому плану. Цели и задачи занятия должны быть в прямой связи с конечными результатами.

Как же планировать учебное занятие? Предлагаю ознакомиться с применяемой мною методикой планирования занятия и формой плана и конспекта учебного занятия, разработанной методической службой и группой опытных преподавателей Костанайского колледжа автомобильного транспорта.

Планирование учебного занятия. План занятия лучше всего составлять в определенной последовательности используя специальную форму (Приложение 1): Четко определить и сформулировать для себя его тему. Постановка цели – это обязательное условие для каждого отдельного занятия. Цель занятия – это заранее запланированный результат, который обучающийся должен получить в процессе осуществления деятельности на занятии.

Цель занятия формулируется отдельно для преподавателя и для обучающихся

Для формулирования цели занятия для педагога можно применить следующее клише:

Организовать деятельность обучающихся по ... (изучению и первичному закреплению, по применению знаний, по обобщению и систематизации знаний и т. д. (в зависимости от типа занятия)) по теме ..., в результате чего обучающиеся будут знать ..., уметь ...

Донести до обучающихся цели занятия можно следующим образом:

В результате занятия вы: узнаете..., научитесь..., сумеете...

Например: организовать деятельность обучающихся по повторению и закреплению изученного материала по теме «Должностная инструкция», в результате чего обучающиеся научатся применять теоретические знания при решении практической задачи - составление должностной инструкции водителя междугородного автобуса.

1. Определить задачи занятия.
2. Определить тип и вид учебного занятия.

Планирование занятия зависит от его типа, так как каждый из уроков имеет свою дидактическую цель и задачи.

По цели выделяют следующие типы учебных занятий:

- 1) изучения нового материала
- 2) повторения и закрепления изученного материала
- 3) систематизации и обобщения изученного материала
- 4) комбинированное
- 5) учета и контроля знаний

Выделяют следующие типы занятий производственного обучения:

Вводное занятие (Ознакомление обучающихся с характером и содержанием предстоящих работ, учебной мастерской, правилами безопасности в учебной мастерской. Ознакомление обучающихся с предприятием);

Занятие по изучению трудовых приемов и операций (Формирование у обучающихся перво-

начальных умений правильно и качественно выполнять все приёмы и способы изучаемой операции в соответствии с инструктивными указаниями и пояснениями мастера и рекомендациями инструкционной карты);

Занятие по выполнению простых комплексных работ (по освоению сочетания операций с технологическим процессом);

Занятие по выполнению сложных комплексных работ (Формирование умений и навыков выполнения типичных для профессии учебно-производственных работ);

Контрольно-проверочное занятие (Планомерное определение уровня профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся).

3. Определить основное содержание и направленность собственной деятельности и деятельности обучающихся на занятии.

4. Определить методы и приёмы совместной деятельности с обучающимися на занятии по формированию, закреплению знаний, практической отработке умений, определение практических заданий.

5. Спланировать учебный материал занятия.

6. Подобрать задания к занятию.

Задания подбираются в соответствии с задачами на конкретных этапах занятия:

Изучение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям

Задания нужно упорядочить по сложности. Составить три комплекта заданий:

Задания на воспроизведение материала;

Задания на осмысление материала;

Задания на закрепление материала.

7. Продумать «изюминку» занятия. Занятие

должно содержать что-то, что вызовет удивление обучающихся, то, что они будут помнить: интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход...

8. Сгруппировать отобранный материал

Продумать, в какой последовательности будет организована работа, как осуществить смену видов деятельности обучающихся.

При группировке материала нужно найти такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность обучающихся, а не пассивное восприятие нового

9. Спланировать контроль за деятельностью обучающихся на занятии.

Чем чаще контролируется работа, тем легче увидеть типичные ошибки, затруднения.

Продумайте:

что контролировать;

как контролировать;

как использовать результаты контроля.

10. Подготовить оборудование занятия: необходимые учебно-наглядные пособия, приборы, технические средства обучения.

11. Продумать методики для получения обратной связи, проведения рефлексии занятия. Подобрать диагностический инструментарий (задания, карточки, вопросы разной сложности и др.) для проверки уровней освоения компетенции.

12. Продумать задание на дом: его содержание, рекомендации по его выполнению.

13. Составить план-конспект занятия (Приложение 2 – для аудиторных занятий, Приложение 3 – для занятий производственного обучения).

Грамотное планирование учебной деятельности – залог качественных, крепких знаний обучающихся.

Планирование – это залог успешного выполнения целеполагающей функции образования.

Помните:

План занятия является только руководством к действию, и когда требуется внести те или иные

изменения по ходу учебного занятия, **преподаватель** не только вправе, а он **обязан** отступить от плана для того, чтобы **обеспечить максимальную эффективность урока**.

Приложение 1

САБАҚ ЖОСПАРЫ/ ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	
Наименование организации образования	КТЖП «_____» Управления образования акимата Костанайской области
Общие сведения:	Курс: _____ Топ/Группа: _____ Сабақ күні/Дата занятия: _____
Мамандық пен біліктілік атауы/ Специальность и квалификация:	Специальность: _____ Квалификация: _____
Атауы модуль/пәндер:/ Наименование модуля/дисциплины:	
Сабақтың тақырыбы/ Тема занятия:	
Сабақтың түрі/ Тип занятия:	
Өткізу орны/ Место проведения:	
Сабақтың мақсатты/ Цель занятия:	
Сабақтың міндеттері/ Задачи занятия:	1. _____ _____ _____ 2. _____ _____ _____ 3. _____ _____ _____
Күтілетін нәтижелер/ Ожидаемые результаты:	
Оқыту әдістері, әдістемелік тәсілдер, педагогикалық техникалар, педагогикалық технологиялар/ Методы обучения, методические приемы, педагогические техники, педагогические технологии:	
Қажетті ресурстар/ Необходимые ресурсы:	
Қосымша дереккөздер (әдебиет)/ Дополнительные источники (литература):	

Ө/о шеберінің байланыс ақпараты/ Контактная информация преподавателя:	
Т.А.Ә/Ф.И.О.: _____	Тел.: _____
	E-mail: _____

Приложение 2

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ				
Ход занятия	Время (минуты)	Действия преподавателя	Действия студентов	Учебные ресурсы и материалы
Ұйымдастыру кезеңі/ Организационный этап				
Үй жұмысын орындауын тексеру/ Проверка выполнения домашнего задания				
Негізгі кезеңде білім алушылардың жұмысқа дайындығы/ Подготовка обучающихся к работе на основном этапе				
Білім мен әрекет амалдарын қолдану/ Применение знаний и способов деятельности				
Білімді меңгеруі мен әрекет амалдарын бақылау және өзін-өзі бақылау/ Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности				
Білім мен әрекет				

амалдарын түзету/ Коррекция знаний и способов деятельности				
Үй жұмысы туралы ақпарат беру/ Информирование о домашнем задании				
Сабақтың қорытындысы мен рефлексия/ Подведение итогов занятия и рефлексия				

Приложение 3

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ				
Ход занятия	Время (мин.)	Действия преподавателя	Действия Студентов	Учебные ресурсы
<i>Кіріспе нұсқаулық/Вводный инструктаж</i>				
Ұйымдастыру кезеңі/ Организационный этап				
Негізгі кезеңде білім алушылардың жұмысқа дайындығы/ Подготовка обучающихся к работе на основном этапе				
<i>Текущий инструктаж</i>				
Білім мен әрекет амалдарын қолдану/ Применение знаний и способов деятельности				
<i>Заключительный инструктаж</i>				
Білімді меңгеруі мен әрекет амалдарын бақылау және өзін-өзі бақылау/				
Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности				
Білім мен әрекет амалдарын түзету/ Коррекция знаний и способов деятельности				
Үй жұмысы туралы ақпарат беру/ Информирование о домашнем задании				
Сабақтың қорытындысы мен рефлексия/ Подведение итогов занятия и рефлексия				

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ МОДУЛЯМИ

Раушан Курманбековна ТОЛЕГЕНОВА,

председатель цикловой комиссии естественно-математических дисциплин, преподаватель дисциплины «Физика» КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области, магистр



Применение технологии интегрированного обучения в процессе подготовки специалистов среднего звена является одним из направлений, реализующих основную цель профессионального образования: подготовки высококвалифицированного, компетентного специалиста, способного мыслить широко и нестандартно, готового к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию. В данной статье автором представлены современные подходы подготовки конкурентоспособных специалистов, через интеграцию дисциплин.

Ключевые слова: интеграция, компетентность, профессионально-ориентированные задачи.

Перед современной системой образования в ТипО сегодня стоит задача подготовки молодых людей к жизни, полной многообразия социокультурной и духовной сферы, с целостным пониманием картины мира, с пониманием глубины связей, явлений и процессов. Однако действительность такова, что ни одна учебная программа не может вместить

в себя все это. Поэтому только интегрированный подход в образовательном процессе ТипО способствует устранению данного противоречия, что обеспечивает расширение и дополнение уже имеющихся знаний у студентов, тем самым стимулируя их познавательную активность и развитие их как субъектов образовательного процесса.

Это тем более актуально, что при реализации идеи подготовки конкурентоспособного специалиста приходится учитывать всевозможные интегрированные системные процессы, вовлекающие в себя науку и образование, культуру и социальную жизнь и т.д. Данное обстоятельство влечет за собой реструктуризацию и самой образовательной системы, предусматривающей формирование нового интегрированного мышления у обучающейся молодежи, что возможно только при создании грамотной межпредметной интеграции. Вот почему при формировании конкурентоспособности студентов, им необходим синтез предметов на основе не просто логического, а синтезирующего мышления. Когда речь идет о межпредметной интеграции, то имеется в виду углубление дифференциации профильной подготовки с расширением изучения профильных предметов параллельно с непрофильными дисциплинами [2].

В условиях новой парадигмы направленности учебного процесса на формирование профессиональных компетенций специалиста, ведущими технологиями становятся практико-ориентированные и интерактивные стратегии обучения, которые нацелены на формирование нового типа мышления преподавателей и соответственно овладение ими комплексными умениями по организации учебного процесса в новых условиях. Новые технологии направлены на практическую реализацию психолого-педагогических условий, оптимально адаптированных к взаимодействию педагога и обучаемых [4].

Целью данной статьи было – рассмотрение методов и технологий, применяемых педагогами, позволяющих максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. В Костанайском колледже автомобильного транспорта, педагоги естественно-математических дисциплин свою деятельность направили работу над методической темой «Повышение профессиональной компетентности преподавателей естественно-математического цикла на основе интеграции с профессиональными модулями с целью повышения качества подготовки конкурентноспособного специалиста». Исходя из темы были определены цель и задачи работы цикловой комиссии.

Педагогами цикловой комиссии были составлены индивидуальные планы в соответствии со своими методическими темами самообразования, например (Внедрение элементов интегрирования в дисциплину «Математика» с модулями специальностей «Металлургия черных металлов» и «Токарное дело» через разработку интегрированных прикладных задач; изучение междисциплинарной интеграции дисциплины «Химия» с модулем «Автомобильные эксплуатационные материалы» с целью создания интегрированного дидактического обеспечения в условиях обновленного содержания образования»; изучение содержания модуля «Организация перевозок и управление движением на транспорте» с целью составления качественных задач по физике с техническим содержанием для специальности «техник» и т.п.).

Внедрение в практику преподавания профессионально - ориентированных задач позволили расширить и углубить знания по естественно-



математическим дисциплинам, показать их необходимость для дальнейшего изучения и формирования профессиональных компетенций. Основными средствами реализации интеграционных связей являются: задачи с интегрированным содержанием. Например, в процессе вычисления коэффициента технической готовности автомобилей закрепляются навыки вычисления по формуле, умения работы с целыми и дробными числами, умение их округлять. Аналогичные навыки нужны при вычислении состава цементобетона со студентами по специальности строительства дорог, внутреннего сопротивления и ЭДС аккумулятора для автоэлектриков.

В данное время разработаны и внедрены в практику преподавания сборники прикладных задач по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей, геодезии, а также для обучающихся по специальности «Автоэлектрик» и «Электрогазосварщик»; задания интеграционного характера, подготовка сообщений, рефератов; интегрированные занятия, которые позволяют решить проблему соединения естественно-математических знаний с практической деятельностью; разработка методики подготовки и проведения интегрированных занятий - одна из наиболее эффективных современных методик профессиональной подготовки студентов в колледже.

В результате была проделана следующая работа: анализ и корректировка рабочих учебных программ с целью выделения наиболее значимых в профессиональном плане разделов и тем; подбор и применение практических примеров и задач профессиональной направленности; создание глоссария по физике, общетехническим и специальным дисциплинам для обеспечения формирования единых понятий и терминов; проведение интегрированных занятий, позволяющих решать проблему применения знаний на практике; демонстрация фильмов профессионально-технического содержания; проведение производственных экскурсий; составлены таблицы возможных межпредметных связей в общеобразовательных, общетехнических дисциплин и профессиональных модулей (таб. 1).

Таб. 1. Межпредметная связь между физикой и устройством автомобиля (примеры, вопросы, задачи). Примеры задач с профессиональным содержанием:

Определить рабочий объём двигателя (ответ округлить до сотых) автомобиля МАЗ с 6 поршнями в см, если ход поршня равен 140 мм, а диаметр поршня

равен 130 мм. Используйте формулу для объема цилиндра (математика). При действии на смесь меди и железа массой 20 г избытком соляной кислоты выделилось 5,6 л газа (н.у.). Определить массовые доли металлов в смеси (химия). Какую среднюю мощность развивает двигатель автомобиля, если при скорости 180 км/ч расход бензина составляет 15 л на 100 км пути, а КПД двигателя 25%? (физика).

В процессе обучения педагоги используют элементы критического мышления, информационно – коммуникационных технологии, технологию проблемного обучения, технологию уровневой дифференциации. Контекстный подход способствует вовлечению обучающихся в учебный процесс: приоритет в работе отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения,

Физика	Устройство автомобиля
Механика	
Механическое движение. Относительность движения.	<i>Пример:</i> Поступательное движение поршня в цилиндре двигателя. Вращение коленчатого вала. Вращение крыльчатки центробежного насоса. Вращение вентилятора. Поворот клапана в системе газораспределения.
Равномерное прямолинейное движение.	<i>Пример:</i> прямолинейное движение поршня в цилиндре двигателя
Относительность в механике	<i>Пример:</i> движение элементов кривошипно-шатунного механизма относительно других элементов конструкции.
Равноускоренное движение. Ускорение.	<i>Пример:</i> работа двигателя. <i>Задача:</i> при разгоне автомобиль развивает ускорение 3 м/с ² . Чему будет равна скорость автомобиля через 4 с.
Молекулярная физика	
Броуновское движение	<i>Пример:</i> смешивание в карбюраторе горючей смеси (бензин и воздух в пропорции 1:15)
Строение газообразных, жидких и твердых тел	<i>Вопрос:</i> Почему зимой сливают воду из радиатора, если автомобиль хранится не в теплом гараже? Какие виды жидкости применяют для охлаждения двигателя? Каким веществом производится смазка сальников и подшипников?

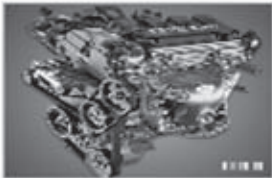
принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы [1]. На занятиях физики решают структурированные задачи (таб. 2), связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов. Такие задачи активизируют познавательную деятельность обучающихся и вызывают интерес к изучению физики.

Таб. 2. Практико-ориентированная задача по физике. Обучение физике предусматривает привлечение обучающихся к таким видам деятельности, которые позволяют использовать приобретенные знания на практике, в частности, к выполнению лабораторных работ. С целью установления межпредметных связей курса физики и профессиональных модулей, в сотрудничестве с преподавателями специальных и технических дисциплин был составлен сборник лабораторных работ для специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

Вот, например, лабораторная работа «Определение зависимости силы трения скольжения и коэффициента от веса тела, площади трущихся поверхностей, от состояния этих поверхностей» дает возможность студентам уяснить, что сцепление шин с дорогой определяется одной простой школьной формулой: $F = \mu N = \mu mg$, где μ - коэффициент сцепления, N - сила, прижимающая одно тело к другому (в данном случае, вес шины плюс вес части автомобиля, приходящейся на эту шину), m - масса тела (шины и части автомобиля, приходящейся на эту шину), g - ускорение свободного падения.

В целях развития интеллектуального потенциала и повышения уровня компетентности студентов, повышения интереса к дисциплинам естественно-математического цикла, традиционно в колледже проходит декада естественно-математических дисциплин. В декаде принимают участие преподаватели математики, физики, химии и биологии, которые проводят открытые занятия, внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины и предметные олимпиады по прикладным задачам. Преподаватели проводят открытые интегрированные занятия, на-

Изучите представленную справа информацию. Ответьте на вопросы:




1. Из какого материала изготавливают блок двигателя и цилиндра в автомобиле Chevrolet Cobalt? Почему?

2. Используя данные таблицы определите мощность двигателя в Ваттах

3. Используйте информацию из внешних источников и найдите мощность двигателей автомобилей JAC s7. Сравните мощности двигателей Chevrolet Cobalt и JAC s7.

«СарыаркаАвтоПром» - предприятие по автомобилям в городе Костанай, является крупнейшим предприятий по сборке автомобилей в Казахстане. Из легкового ассамблея собирают автомобили Chevrolet, Kia и JAC



Технические характеристики Chevrolet Cobalt		
Модификация	1,5 MT	1,5 AT
Тип трансмиссии	5-МКПП	6-АКПП
Расход топлива (город/трасса/смешанный цикл), л/100 км	8,4/5,3/6,5	10,4/5,9/7,6
Объем двигателя, см ³	1485	
Мощность двигателя, л.с.	105	
Привод	Передний	
Максимальная скорость, км/ч	170	

пример, по дисциплине «Физика» и профессиональному модулю «Проведение диагностики и ремонта электронного оборудования» по теме «Устройство и принцип работы трансформатора».

На данном занятии обучающиеся, опираясь на явление электромагнитной индукции, объясняли принцип действия трансформатора, решали профессионально-ориентированные задачи. Также студенты исследовали принципы работы трансформатора; познакомились с устройством и назначением катушки зажигания в системе зажигания в автомобиле; определили зависимость между сопротивлением и длиной проводника в обмотках катушки зажигания. Открытое интегрированное занятие по дисциплине «Математика» и профессиональному модулю «Изучение предварительно выполненных результатов работ, материалов по территории, планируемых к съемке, и расчет планируемых объемов полевых работ» по теме «Решение профессионально-ориентированных и прикладных задач».

На данном занятии студенты научились вычислять тригонометрические функции, использовать теоремы синусов и косинусов при решении профессионально-ориентированных и прикладных задач, вычислять высоту объекта, определяет расстояние от доступной точки до недоступной. Интегрированное занятие по дисциплине «Химия» и профессиональному модулю «Применение металлов, их сплавов, материалов, используемых в автомобильной отрасли» по теме «Цветные металлы и их сплавы». В ходе данного занятия обучающиеся узнали основные свойства цветных металлов и их сплавов, научились классифицировать сплавы по их составу, определять возможность и необходимость применения сплавов цветных металлов в автомобилестроении.

На занятиях педагоги применяют различные технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии и др. Решают задачи и практические примеры из будущей профессиональной деятельности (контекстный подход) и использование принципов проблемного обучения. Педагоги цикловой комиссии обобщили опыт работы по следующим темам: «Интеграция дисциплины

«химия» с профессиональными модулями как средство формирования профессиональной компетентности студентов колледжа» - преподаватель химии Е.Баймагамбетова; «Интеграция курса физики и общетехнических дисциплин, с целью повышения качества подготовки конкурентоспособного специалиста» - преподаватель физики Р.Толегенова.

Интеграция дисциплин позволила нам: уйти от повторений в процессе изложения учебного материала по различным дисциплинам; повысить уровень профессиональной направленности дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов; формировать системно-целостный взгляд на мир. Применение технологии интегрированного обучения в процессе подготовки специалистов среднего звена является одним из направлений, реализующих основную цель профессионального образования: подготовки высококвалифицированного, компетентного специалиста, способного мыслить широко и нестандартно, готового к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию [3].

Таким образом, применение технологии интегрированного обучения и построение учебного процесса на базе технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. В разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы прорисовывается содержание будущей специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асташова Н.А., Бондарева С.К. Контекстное обучение – технология профессионального образования XXI века // Гуманитарные науки и образование. 2021. № 4. С. 12-23.
2. Бондарева Н.А. Интеграция как инновационное направление в образовании // Современные наукоемкие технологии. 2011. № 1. С. 115-116.
3. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. М.: Логос, 2009. 336 с.
4. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие / А. А. Вербицкий. М., МПГУ, 2017. 268 с.

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»



Светлана Валерьевна ДИРКСЕН,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»



Инеcса Михайловна РОТМАН,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Обучение по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» началось с 2003 года. Авторами раскрыты основные этапы развития данной специальности, представлены программные продукты и сервисы, используемые в образовательном процессе, освещены результаты 20-летней работы: учебный процесс, практики, конкурсы и итоговая аттестация. Обоснован вывод о том, что непрерывное обучение в сфере информационных технологий является ключом к успешной адаптации и подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: информационные технологии, экспериментальная программа, программные продукты и сервисы, WorldSkills, конкурентоспособный специалист.

В современном мире, где технологии играют определяющую роль, специальность «Вычислительная техника и программное обеспечение» занимает важное место в создании и поддержке информационных систем, формирующих нашу цифровую реальность. Современное информационное общество невозможно представить без широкого использования цифровых технологий. Специалисты в этой области играют ключевую роль в разработке и сопровождении продуктов ИТ сферы, определяя тем самым траекторию развития не только технических инноваций, но и экономики в целом.

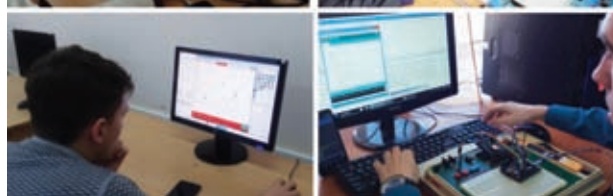
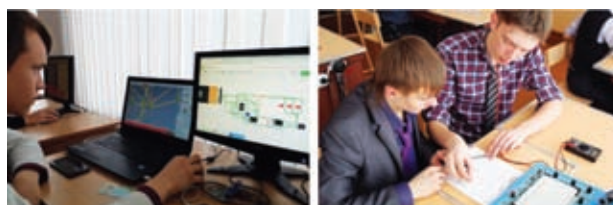
Специалисты по вычислительной технике и программному обеспечению разрабатывают инновационные решения для автоматизации процессов, создания цифровых платформ и развития интернет-сервисов, что способствует повышению эффективности и конкурентоспособности. Созда-

ние новых цифровых продуктов и услуг, развитие интернет-бизнеса и электронной коммерции неосуществимо без участия специалистов в этой области. Безусловно, спрос на квалифицированных специалистов постоянно растет, и колледжи стремятся соответствовать этим потребностям, совершенствуя образовательный процесс.

В нашем колледже обучение по специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» по квалификации техник-программист началось в 2003 году, когда были набраны первые три группы. Этот год можно считать запуском данной программы обучения в нашем колледже, что стало важным шагом в развитии образовательного процесса и подготовке квалифицированных специалистов в сфере информационных технологий. Были в группе студенты, которые уже получили рабочую профессию «Оператор ЭВМ» по данной специальности и перешли на следующую ступень обучения.

Студенты на занятиях активно изучали основы программирования и работу с базами данных, модели и методы моделирования производственных процессов, основы операционных систем и аппаратно-программных комплексов. Стоит отметить, что в те годы даже еще не было развито использование электронной почты, не говоря уже о многих других программных продуктах, которые сегодня являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Преподаватели вместе со студентами динамично осваивали все новые технологии, стремясь быть в ногу со временем и готовыми к вызовам быстро меняющегося информационного мира (рис. 1).

За эти 20 лет по данной специальности было выпущено 18 групп по квалификации техник-программист и 10 групп по квалификации техник-электроник, это более 550 специалистов, многие из которых успешно работают на различных предприятиях Казахстана и стран СНГ. Наши выпускники не только реализовали себя как специалисты IT сферы, но и построили карьеру в государственном секторе или основали собственные фирмы. Так, например, Ережепов Рамазан является руководителем отдела внедрения цифровизации ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области», Скоробренко Александр руководит отделом сервисного обслуживания ТОО «Hyundai Auto Kostanai»,



Гусейнов Рафик – начальник отдела по развитию фиксированного бизнеса ТОО «KaP-Тел», Бегов Арман – Технический директор Intelligent Decision Group, Бурамбаев Айдар – начальник IT управления по Костанайской области ТОО «Logitex», Волошко Андрей – главный специалист филиала РГП «ГО-СЭКСПЕРТИЗА» по северному региону. Ивановский Павел – начальник отдела топо-геодезических работ ТОО «Костанай Гео Прозем».

Один из ключевых аспектов развития специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение» в колледже – это постоянное обновление учебных программ. За эти годы учебные планы и рабочие программы по специальности изменялись практически ежегодно, вносились новые предметы и модули, для повышения качества образования и отражения последних тенденций в отрасли. В 2014 году была внедрена экспериментальная учебная программа «Реструктуризация процесса подготовки компетентного специалиста в системе профессионального образования». Курсы

по программированию, операционным системам, аппаратно-программным комплексам, сетевым технологиям и другим ключевым областям были адаптированы к текущим требованиям рынка труда и разрабатывались при участии работодателей (рис. 2).

Сегодня также важно внедрять в учебные планы новые модули, соответствующие современным технологическим трендам и потребностям промышленности, таким как интернет вещей (IoT), компьютерная графика, встроенные системы. Обучение в области информационной безопасности сетей и ее аудит играют важную роль в подготовке студентов. Эти компоненты не только помогают понять угрозы и уязвимости информационных систем, но и способствуют разработке стратегий защиты данных. Это важное направление применяется в банках, медицинских учреждениях, правительственных органах и многих других областях. Нарушение безопасности данных может привести к серьезным последствиям, включая утечку конфиденциальной информации и финансовые потери. Обеспечение безопасности данных необходимо для сохранения репутации предприятий и их конкурентоспособности.

Для достижения образовательных целей преподаватели комиссии широко используют различные программные продукты и сервисы, такие как: moodle – система электронного обучения, в которой размещены методические курсы педагогов, доступные для обучающихся; multsim – программа для создания электронных схем и моделирования, которая является частью набора программ для проектирования схем; ultiboard – программный комплекс для разработки и подготовки к производству печатных плат.

Packet Tracer – симулятор сети передачи данных, выпускаемый фирмой Cisco Systems. Позволяет делать работоспособные модели сети, настраивать маршрутизаторы и коммутаторы, взаимодействовать между несколькими пользователями. Logisim – инструмент, позволяющий разрабатывать и моделировать цифровые электрические схемы, используя графический интерфейс пользователя. «Компас» – семейство систем автоматизированного проектирования, универсальная система автоматизированного проектирования, позволяющая в

оперативном режиме выпускать чертежи изделий, схемы, спецификации, таблицы, инструкции, расчетно-пояснительные записки, технические условия, текстовые и прочие документы.

DCACLab – онлайн симулятор электрических схем. Tinkercad онлайн-программа для 3D-моделирования и моделирования виртуальной платы Arduino. Wokwi – онлайн симулятор электронных схем для моделирования микроконтроллерных проектов. EVE-NG – эмулируемая виртуальная среда в области сетей, безопасности и DevOps. Сотрудничество с работодателями является еще одним важным аспектом развития специальности. Взаимодействие с фирмами и предприятиями области для прохождения производственных практик и стажировок позволяют студентам получить практический опыт работы и узнать о последних разработках в отрасли. Это также способствует установлению контактов и последующему трудоустройству выпускников.

За эти годы социальными партнерами нашей специальности можно назвать следующие предприятия области: ТОО «Алгоритм-Сервис», Компания Первый БИТ, Костанайский областной филиал АО «Казпочта», Костанайская ОДТ-филиал АО «Казахтелеком», ТОО «СарыаркаАвтоПром», АО «Народный Банк», OSP Techno, ТОО «Кабельные сети Костаная», ТОО «LOGITEX», ТОО «Hyundai Auto Kostanai», ТОО PROFI SOFT и многие другие. Кроме того, стоит отметить, что многие выпускники нашей специальности также успешно интегрировались в сферу образования, став преподавателями в различных учебных заведениях.

Только в нашем колледже работают уже 4 выпускника: Булат Н.С., Трубников А.В., Леонова Ю.И. и Степанюк А.А. Их участие в профессиональной подготовке будущих специалистов по вычислительной технике и программному обеспечению является важным элементом развития образовательной сферы региона. Этот круговорот опыта от студента к преподавателю обогащает образовательную программу и способствует качественной подготовке кадров для индустрии информационных технологий.

С развитием технологий дистанционного обучения колледжи внедряют новые методы обучения, которые обеспечивают гибкость и доступность обучения для студентов. Развитие образователь-

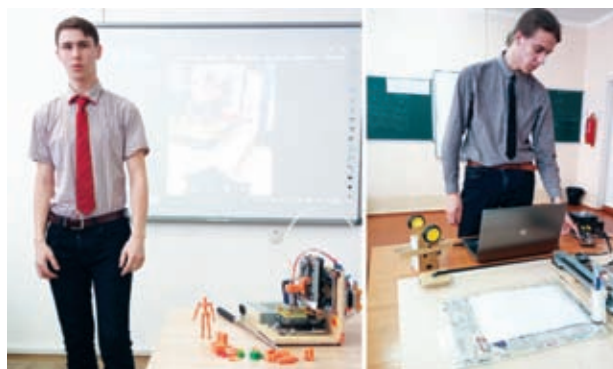
ной платформы Moodle в нашем колледже так же можно связать со специальностью ВТиПО, именно преподаватели комиссии Информатики и программирования были первопроходцами и наставниками в развитии образовательного ресурса колледжа. Помимо освоения профессиональных навыков, развитие soft skills становится все более важным аспектом образования в области вычислительной техники и программного обеспечения.

В современном мире, где коммуникация, управление временем и работа в команде играют ключевую роль, умение эффективно взаимодействовать с другими людьми становится все более ценным. В образовательной программе для данной специальности присутствуют специальные программы и курсы, направленные на развитие этих навыков у студентов, которые помогут студентам успешно интегрироваться в профессиональную среду, эффективно решать задачи в команде и достигать успеха в своей карьере.

О высоком уровне подготовки по специальности «ВТиПО» говорят и результаты чемпионатов WorldSkills по компетенции «Сетевое и системное администрирование». С 2016 по 2023 год наши студенты 5 раз становились победителями в Национальных чемпионатах, дважды занимали 2-е места, и дважды стали призерами Международных чемпионатов: в 2021 г. в Российской Федерации (Ихласов Г. – 2 место) и 2023 г. EuroSkills Gdańsk (Степанюк А., Горицын С. – 3 место) (рис. 3). Мы стремимся к постоянному развитию и не останавливаемся на достигнутом. Готовность к быстрому адаптивированию к новым технологическим тенденциям и методам работы является нашим приоритетом.

Это подразумевает способность быстро осваивать новые программные продукты, учиться новым языкам программирования и адаптироваться к различным методам работы с информационными сетями. Кроме того, с ростом интереса к технологиям Интернета вещей (IoT), искусственному интеллекту (ИИ) и большим данным (Big Data), будущие студенты должны стремиться к освоению этих областей, чтобы быть востребованными на рынке труда (рис. 4).

Исходя из слов Джона Ф. Кеннеди о том, что «Обучение – это непрерывный процесс, источник



прогресса. Он означает изменение, рост и развитие», мы должны осознавать, что в сфере информационных технологий непрерывное обучение является ключом к успешной адаптации и прогрессу. Только постоянно совершенствуя свои навыки и знания, мы сможем подготовить конкурентоспособных специалистов и внести существенный вклад в развитие информационных технологий.



СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕАЛЬНЫМ ЖИЗНЕННЫМ УСЛОВИЯМ

Светлана Васильевна КЛИМОВА,

*заведующая учебным центром профессионального обучения
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»*



Эффективное взаимодействие колледжа и работодателей по разным направлениям способствует решению основных задач по повышению качества подготовки студентов. Обоснован вывод о том, что компетентности выпускников в процессе обучения формируются в соответствии с потребностями социальных партнеров, которые позволяют им успешно адаптироваться на рынке труда в роли квалифицированных специалистов. Социальное партнерство было и остается одним из основных факторов развития кадрового потенциала экономики страны.

Ключевые слова: социальное партнерство, взаимодействие, повышение качества, профессиональная подготовка, рынок труда, трудовая деятельность.

«Учебным заведениям технического и профессионального образования нужно ориентироваться на реальные потребности рынка труда и соответствовать задачам нового экономического курса страны. (Касым-Жомарт Токаев)

В настоящее время возросла общественная потребность в высокообразованных и компетентных специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни и стремительно развивающейся сфере производства. Основопологающим результатом учебного процесса выступает профессиональная готовность выпускников к трудовой деятельности по выбранной профессии, достижение которой становится возможным при системной работе педагогов над повышением качества профессиональной подготовки каждого студента.

Перед системой ТиПО стоит ряд вопросов, требующих незамедлительных действий. Осуществляется трансформация всей системы подготовки кадров в соответствии с нуждами индустрии и с учетом социальной ориентированности ТиПО. Обновление структуры и содержания технического и профессионального образования направлено на развитие практических навыков обучающихся. С увеличением в учебных планах доли производственного обучения и профессиональной практики (не менее 40% от общего объема общепрофессиональных и специальных дисциплин и не менее 60% при

дуальном обучении) определяется необходимость расширения базы практики за счёт взаимодействия с работодателями.

Социальное партнерство является одним из приоритетных направлений в развитии профессионального образования, нацеленное на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Основная задача социального партнерства – это содействие процессу подготовки конкурентоспособных квалифицированных работников. Заинтересованность в таком диалоге работодателей и преподавателей образовательных организаций системы ТиПО объясняется следующим: чем качественнее учебное заведение проведет профессиональную подготовку, тем меньше будет социальных проблем, конфликтов с работодателями, снизится социальная напряженность и в противовес этому быстрая адаптация молодых специалистов к требованиям производства, ускоренное профессиональное утверждение.

Для профессионального образования социальное партнерство является естественной формой существования в условиях рыночной экономики. Только в тесном контакте с работодателями возможна реализация основной функции – обеспечение рынка труда необходимыми специалистами, востребованными определенными секторами экономики. В настоящее время колледж сотрудничает с более 50 предприятиями города, с которыми заключены долгосрочные, трехсторонние договора о социальном партнерстве. Основными социальными партнерами колледжа являются: ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur»), ТОО «Kamlit KZ», АО «Агромашхолдинг», ТОО «Автокомплекс Тарлан», ТОО «Автодом Костанай», РГП на ПХВ «Национальный центр качества дорожных активов», ТОО «Автотрансервис», ТОО СРКП «Костанайский автоцентр КамАЗ», ПК «Альтаир», ТОО «Компания STA», ТОО «Кустанайавтотранс», ТОО «Агротехмаш», ТОО ПФ «Техносервис», ТОО «Комтеко», ТОО «ТехэнергоСервис», ТОО «Земельные отношения Техническая инвентаризация», ТОО «Дормаш», ТОО «Казсевавтодор», ТОО «Trading Company», ТОО ПФ «Спектр», ТОО «Компьютер сервис Софт», ТОО «Online Assistance», ТОО «АБЗ плюс», ТОО «Костанай жолдары», ТОО «Бахыт Сервис», ТОО «БК – СТРОЙ» и др.

Взаимодействие нашего колледжа с бизнес-



структурами осуществляется в различных формах и направлено прежде всего, на обеспечение основных аспектов модернизации среднего профессионального образования. С каждым из наших социальных партнеров колледж сотрудничает по разным направлениям, среди которых: заключение трехсторонних договоров между студентами, колледжем и предприятием (в рамках целевого и



дуального обучения зарегистрировано в НПП «Атамекен» 390 договоров); согласование и экспертиза образовательных программ по специальностям (разработаны и согласованы 14 образовательных программ, предусматривающие потребности социальных партнеров и требования к квалификации и компетентности выпускников).

Участие работодателей в проведении квалификационных и демонстрационных экзаменах; привлечение специалистов предприятий для участия в государственной итоговой аттестации; прохождение студентами производственной (технологической и преддипломной) практики; участие в совместных культурных и оздоровительных мероприятиях, конференциях, конкурсах и проектах; кадровое обеспечение образовательного процесса (привлечение к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности); привлечение специалистов предприятий к руководству практикой (наставники из числа опытных специалистов закреплены за руководством практикой на базовых

предприятиях, которые после завершения практики дают оценку профессиональным компетенциям выпускников).

Повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения на предприятиях (в 2021 – 2022 учебном году прошли стажировку 20 педагогов и мастеров производственного обучения, в 2022-2023 учебном году – 25 человек); трудоустройство выпускников на предприятиях (доля трудоустроенных выпускников в 2021-2022 уч. году составила 82%, 2022-2023 уч. году - 78%); привлечение внебюджетных средств для укрепления материально-технической базы колледжа. Для подготовки квалифицированного специалиста, в первую очередь, нужна хорошая материально-технологическая база, отвечающая современным требованиям производства.

Производственное обучение, проводимое на базе учебного заведения, является подготовительной ступенью к дальнейшей практической деятельности и нацеливанию обучающихся на полноценное овладение рабочими приемами, которые потребуются в полной мере, при прохождении профессиональной практики на конкретном предприятии в реальных условиях. За последние годы материально – техническая база колледжа значительно улучшилась за счет привлечения внебюджетных средств. В сентябре 2023-2024 учебного года в рамках совместной подготовки квалифицированных кадров в сфере машиностроения в колледже прошло важное мероприятие - открытие специализированной лаборатории по литью металлов силами нового казахстанского производителя автомобильных компонентов для коммерческой техники ТОО «KamLit KZ» (рис. 1).

На создание данной лаборатории социальным партнером было выделено 28,2 млн. тенге (рис. 2). Оборудована мастерская по металлообработке, в которую вошли два станка с ЧПУ, стоимостью 28,4 млн. тенге и необходимые измерительные инструменты (рис. 3). Сотрудничество между компанией «KamLit KZ» и колледжем позволяет создать дополнительные возможности для дальнейшего профессионального роста студентов. В новых мастерской и лаборатории обучающиеся получают практические навыки работы с современным оборудованием и материалами, а также

углубляют свои знания в области технологических процессов и инженерии.

Более 10 лет колледж сотрудничает с автозаводом «Allur». Отечественный автопроизводитель, единственный завод в Казахстане, выполняющий требования промышленной сборки, в рамках которых выполняются операции по сварке, окраске и сборке кузовов автомобилей. Это первая и единственная производственная площадка на территории Казахстана, запустившая производство легковых автомобилей по мелкоузловому методу. По инициативе автозавода «Allur» за счет предприятия были отремонтированы и оборудованы читальный зал (рис. 4) и конференц-зал (рис. 5) на сумму 18,5 млн. тенге (март 2021 года), построена спортивная площадка (рис. 6) на сумму 26 млн. тенге (сентябрь 2022 года).

Передано в безвозмездное пользование колледжу узлы и агрегаты на современные легковые автомобили. Для участия наших студентов в региональных и республиканских чемпионатах WorldSkills оказывается материальная помощь. С целью улучшения качества образования и подготовки студентов к реальным производственным процессам в ближайшее время планируется открытие Центра компетенций «Allur», на создание которого было выделено 100 млн. тенге. В действительности это учебный конвейер для отработки умений, навыков и компетенций по мелкоузловому методу производства автомобилей.

Третий год оплачиваемая производственная практика для наших студентов проходит за рубежами нашей Республики. В 2021-2022 учебном году в летний период группа студентов 3-4 курсов в количестве 21 человека (в 2022-2023 учебном году – 45 человек) прошли практику в городе Набережные Челны на автомобильном и литейном заводах ПАО «КамАЗ». Во время работы на заводе обучающиеся познакомились с производственным циклом крупнейшего производителя грузовой техники Российской Федерации. Практика на данном предприятии — это лучший опыт и возможность совершенствоваться в выбранном профессиональном направлении.

Ежегодно в целях повышения качества преподавания и развития профессиональных компетенций преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения проходят

стажировку на предприятиях социальных партнеров. Полученные знания и материалы стажировки служат основой для разработки рабочих учебных программ и учебно-методических пособий по профессиональным модулям. В 2023-2024 учебном году к кадровому обеспечению образовательного процесса привлечены ведущие специалисты ТОО «Kamlit KZ», имеющие опыт профессиональной деятельности, что в свою очередь, несомненно, способствует развитию интереса у обучающихся к выбранной специальности и повышению престижа рабочих профессий среди молодежи.

Социальное партнерство в сфере профессионального образования представляет собой сложную систему взаимосвязей между разными сторонами. В результате партнерского диалога решаются следующие задачи: улучшение взаимосвязи между колледжем и работодателями; получение реальной картины потребности рабочих кадров на рынке труда; обеспечение учёта требований работодателей по содержанию подготовки специалистов; получение информации для разработки новых образовательных программ с характерными тенденциями, общими для всех работодателей.

Получение рецензии от работодателей на профессиональные характеристики и новые образовательные программы; студенты колледжа получают реальную возможность познакомиться с рабочими местами социальных партнеров; расширяются возможности трудоустройства выпускников; появляется возможность стажировки преподавателей на предприятиях для ознакомления с инновационными технологиями и новейшим оборудованием производства. Кроме того, в результате совместной деятельности мы получаем будущих специалистов с четкой жизненной позицией.

А общество и наши социальные партнеры: общественно активных людей, способных определять, строить политику и экономику страны; граждан, способных проявлять гражданскую позицию; работников, способных творчески относиться к своей трудовой деятельности. Сформированная самостоятельность и компетентность выпускников позволяют им применять знания в реальных жизненных ситуациях, удовлетворять всё возрастающие требования работодателей, находить свою нишу в рыночной экономике.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ПРИМЕРЕ БИОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Татьяна Федоровна СИРОТЕНКО,

*преподаватель высшей категории, учитель биологии и химии
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»*



В статье представлен опыт работы по использованию обновленной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для подготовки конкурентоспособного специалиста технического профиля. Показаны примеры формирования профессиональной мотивации у студентов колледжа.

Приведены примеры тем, на которых автор демонстрирует нестандартный подход к их изучению. Использование межпредметных связей общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей помогает студентам понять сложный материал, составить целостное восприятие органического мира. А самое главное, показывает значимость биологических знаний для приобретаемой технической профессии.

Ключевые слова. Обновленное содержание образования, мотивация, результат обучения, цель обучения, технико-технологическое направление, междисциплинарная интеграция

В нашем быстро меняющемся мире перед нами педагогами стоит очень важная задача: подготовить будущих специалистов. Современный специалист – думающий, творческий, обладающий способностью справляться с огромным количеством информации, умеющий ее анализировать, находить главное. Как нам помочь студенту стать таким? Как использовать возможности обновленного содержания образования? Мы все знаем, что с одной стороны программы общеобразовательных дисциплин (естественно-математического направления сейчас, а со следующего учебного года это технико-технологического направления) предполагают изучение тем, буквально с академическими знаниями, перенасыщенных научной информацией, терминологией, с огромным количеством фамилий, дат, описанием научных экспериментов и буквально цитированием научных статей.

Мы должны показать студенту, что это ему необходимо знать, создать условия для овладения этими знаниями. Но мы не можем менять цели обучения, определенные в программе [4]. Вот, например, в разделе «Прикладные и интегрированные науки» в теме «Биомедицина и биоинформатика» результат обучения определен как «Понимать интеграцию биологии, физики, механики и информатики», а критерии оценивания предлагаются такие как: раскрывает применение биомеханики в робототехнике; объясняет механизм работы сердца с использованием электрокардиограммы; объясняет воздействие электромагнитных и звуковых волн на организм человека; значение эпигенетики в изучении механизмов регуляции генов, не затрагивающими последовательность генов.

Даже на первый взгляд понятно, что реализовать на занятии это не просто проблематично, а с учетом того, что наши студенты далеко не все мотивированы на обучение, крайне сложно. Поэтому в нашем колледже мы пытаемся решить эти проблемы за счет формирования профессиональной мотивации, в том числе и на биологии, что стимулирует процесс познания обучающихся, способствует формированию не только предметных компетенций, но и компетенций в сфере профессиональной деятельности. Думаю, что мотивировать можно, да и нужно, показав единство живой природы и техники.

А главное, по моему мнению, если студент будет понимать, что невозможно было бы создать многие технические конструкции, механизмы и машины, без учета биологических знаний, то и мотивация появится обязательно. Приведу примеры того, в каких темах я использую такие возможности. Перечень тем в новой программе для технико-технологического направления, в которых можно использовать межпредметную связь со специальными дисциплинами, был разработан с моим участием. В теме «Структурные компоненты липидов. Свойства и функции жиров» предлагаю студентам нестандартно подойти к вопросу о применении жиров и предложить их использование в автомобильной отрасли. Ответом послужил необычный кластер, составленный студентами:

Применение жиров.
касторовое масло для тормозной жидкости мыла (Ca, Na, Li и т.д.) для пластичных смазок

краски/жиры/олифы гликоли для антифризов/альтернативное топливо для ДВС/воски для эксплуатационных материалов (полироль)

На этом же занятии делаем задание на развитие ЕНГ. Вот пример такого задания.

Задание на функциональную грамотность.

Тема 1.1.4 Структурные компоненты липидов.

Использование жиров в технике. РО: описывать функции жиров; **КО:** объясняет применение жиров в технике. **УМН:** применение. **Развитие компетенций ЕНГ:** интерпретировать информацию.

Масло для жарки продуктов быстрого приготовления. Использовать для процесса жарки продуктов можно растительное масло, жиры. Это называют фритюром. Само слово «фритюр» означает процесс жарения продуктов в масле. Во фритюре готовят изделия из теста, мяса, рыбы, овощей, картофеля. Это любимые многими чипсы, картофель-фри, наггетсы. Фритюрница выглядит, как глубокий чан (**рис. 1**).

Внутри ее имеется сетка, чтобы в этой сетке погружать продукты в емкость. Жарка блюд во фритюре считается быстрой кухней. Для этого используют большой объем масла. Продукты, которые готовят таким путем, должны плавать в большом количестве масла, тогда они равномерно прожариваются и пропекаются. Так можно готовить блюда в одном и том же масле многократно. Закономерно встает вопрос об утилизации использованного масла, а так как приготовленная таким образом еда очень популярна, то объемы масла довольно значительны.

Вопрос: Как можно использовать масло, которое предназначено для утилизации, в технике?

- A. _____
B. _____
C. _____

Дескрипторы:

1. Называет области применения (не менее трех) отработанного растительного масла в технике
2. Устанавливает связь между свойствами жиров и их применением.

Студент с ИОП выполняет задание, используя дополнительную визуальную информацию (**рис. 2; 3**).

Занятие с таким содержанием меняет отношение студентов к сложной теме и мотивирует их на ее изучение. Кроме того, здесь можно увидеть и дифференцированный подход и творчество, и креативность мышления студентов. По данной теме мной проведено открытое занятие для преподавателей колледжа, на

нем присутствовали преподаватели специальных дисциплин и они отметили направленность деятельности студентов на будущую профессию.

Существует классификация учебной мотивации студентов: познавательные мотивы; социальные мотивы; прагматические мотивы; профессионально-ценностные мотивы; эстетические мотивы; статусно-позиционные мотивы; коммуникативные мотивы; традиционно-исторические мотивы; учебно-познавательные мотивы; мотивы социального и личностного престижа; неосознанные мотивы [Асеев, с. 266]. Эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения. Я приведу пример занятия, когда эти мотивы образовали общую мотивацию.

Занятие было проведено интегрированного типа: интегрировались дисциплины «физика», «химия» и «биология». Тема его «Двигатели внутреннего сгорания, как один из видов тепловых двигателей». Казалось бы, какая тут связь с биологией? А она есть и очень нестандартная. Здесь была рассмотрена тема «Строение поперечно-полосатой мышечной ткани. Структура миофибрилла (саркомеры, актин, миозин и другие). Механизм сокращения» в связи с физическими законами, лежащими в основе работы и устройства двигателя внутреннего сгорания. Будущие техники-механики, работая в парах и группах, выяснили, что процесс, при котором химическая энергия, заключенная в пище, превращается в теплоту или затрачивается на работу мышц, в сущности то же, что и горение значит, человек - и есть тепловая машина, такая как и ДВС.

Устройство скелетных мышц: саркомера, миофибриллы (рис. 4) похоже на цилиндр в ДВС (рис. 5). Если двигатель – это сердце автомобиля, то мышцы, это генератор движений человека (рис. 6). Далее привожу презентацию, видеоматериал об устройстве и работе мышц, студентов привлекаю к поиску информации, применяю взаимобучение. Здесь же рассматриваем вопрос химического состава сплавов, применяемых в конструкции двигателя (чугун, стали). Альтернативно рассматриваем применение сплавов при конструировании современных протезов, в том числе и новых конструкционных материалов, заменяющих утраченные конечности у человека при травмах.

В таком изложении материал уже не кажется сухим и сложным, а главное у студентов-техников создается стойкая ассоциация о единстве органи-

ческого мира и техники, а мотивация обучения возрастает многократно, что видно при оценивании студентов. Большим потенциалом нестандартного подхода и мотивации обладает тема 3.2.1. «Глобальное потепление: причины, последствия, пути решения», где результатом обучения обозначено, что обучающийся должен «анализировать влияние человека на окружающую среду».

С точки зрения понимания глобализации в современном мире, тема выглядит довольно расплывчато, обычно студенты говорят, что это где-то далеко, мы не индустриальная зона, такие проблемы нас не касаются... Однако, работая над ней, можно убедить их в обратном. Для этих целей необходимы не только данные мировой статистики, показатели по вредным выбросам в Казахстане, но и данные по работе автомобильной отрасли в нашем городе [Аблайханова, с.163]. Ключевым объектом отрасли в городе является автопроизводство «Allur», наши студенты там проходят практику, это наш социальный партнер (рис. 7).

Вот мы в теме говорим о парниковом эффекте на планете: «На сегодняшний день в мире зарегистрировано более 600 млн. автомобилей с бензиновыми или дизельными двигателями. При этом в атмосферу поступает огромное количество одного из основных парниковых газов: углекислого газа». Уместно добавляю, что в 2023 году на предприятии автопрома «Allur» в Костанайе произвели 90000 автомобилей. В 2024 году планируют увеличить производство до 110000. Это составляет 63% всего рынка Республики Казахстан.

Так вот давайте посчитаем, а сколько выбрасывать будут эти автомобили отработанных газов, если один автомобиль ежегодно поглощает из атмосферы в среднем более 4 т кислорода, выбрасывая при этом с отработанными газами 800 кг угарного газа, 40 кг оксидов азота и почти 200 кг различных углеводородов? Кроме того, предлагаю на занятии использовать данные метеонаблюдений по нашей области (рис. 8), где четко видно, что имеется тенденция к потеплению климата в регионе, о чем свидетельствует пунктирная линия, упрямо ползущая вверх.

В нижней части графика показаны так называемые полосы потепления. Каждая цветная полоса представляет собой среднюю температуру за год:

синяя - более холодные годы, красная - более теплые (рис. 9). Такие факты позволят тему сделать привязанной к местным факторам и задуматься об альтернативных видах топлива, т.е. переходе на зеленую экономику. А это изучается уже в теме 3.2.3. «Внедрение зеленых технологии в Казахстане. Утилизация и переработка отходов».

И так как, в данной теме один из критериев обучения указан как студент «приводит примеры путей решения экологических проблем Казахстана», то ссылка на информацию о том, что на заводе «Allur» произвели первые в РК электромобили бренда JAC классов седан, SUV и коммерческий транспорт, позволит увидеть «зеленый подход» в решении проблемы глобального потепления. Данный пример изложения темы есть результат сочетания различных мотивов: социальных; профессионально-ценностных; статусно-позиционных, учебно-познавательных.

На практике в большей степени происходит спонтанная, нецеленаправленная интеграция знаний. Наша задача сделать ее целенаправленной. Одним из организационно-методических средств повышения качества подготовки специалиста можно назвать междисциплинарную мотивацию к обучению, которая может принимать два значения: во-первых, это создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире (здесь мотивацию и интеграцию можно рассматривать как единую цель обучения).

Во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь межпредметная интеграция - средство обучения) [Абинова, с. 1-2]. Дисциплина «биология» в данном случае должна сыграть значительную роль вместе с другими общеобразовательными дисциплинами. Думаю, что такой подход к профессиональной подготовке технических специалистов в современных условиях является одним из важнейших средств повышения качества профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Академия, 2013. 266 с.
2. Аблайханова Н.Т., Калыбаева А.М. Учебник «Биология» (11 кл., ч. 2). Алматы: Мектеп, 2020. 163 с.
3. Абинова Н.М. Интеграция в образовании. Мультиурок // – URL: <https://multiurok.ru/files/intieghratsiia-v-uchebnom-protsiessie.html>. Дата публикации: 07.04.2016. – Текст: электронный.
4. Типовая учебная программа технического и профессионального образования по дисциплине

«Биология». Әділет. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300031666>. Дата публикации: 23.01.2024. – Текст: электронный.

5. Годовое изменение температуры по странам. Meteoblue. – URL: <https://www.meteoblue.com/ru/climate-chang>. (Дата обращения: 21.02.2024).



Рис. 1. Фритюрница с жиром

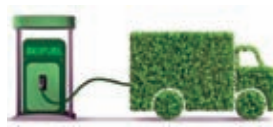


Рис. 2. Биотопливо



Рис. 3. Масляные краски

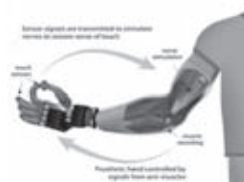


Рис. 6. Мышца руки человека



Рис. 7. Завод по производству автомобилей



Рис. 8. График метеонаблюдений г. Костанай

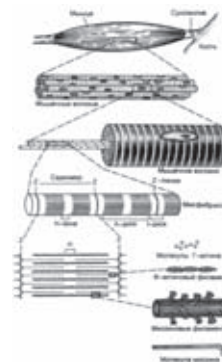


Рис. 4. Строение саркомера и миофибриллы



Рис. 5. Цилиндр в двигателе внутреннего сгорания

ТӘРБИЕ БАРЫСЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Кенжегул Нурмухановна ДОСАНОВА,

*Қостанай автомобиль көлігі колледжіндегі қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы,
Қостанай қаласы*



Мақалада оқытушыларға құндылықтарды білім беру процесіне енгізуге, тәрбие іс-шараларын ұйымдастыруға және ұлттық рух пен құндылықтарды қалыптастырудың тиімді әдістері мен тәсілдерін қолдануға баса назар аударылады. Бұл мақала колледжде ұрпақ тәрбиесін жетілдірудің өзекті бағыттарына назар аудару. Мақалада жас ұрпаққа тәрбие беру жұмыстарын жүргізу қарастырылды: колледждің ұжымдық мәдени-тәрбиелік ортасы, отбасылық құндылықтар жүйесі, ұлттық құндылықтар жүйесі, салауатты өмір салты, АКТ сауаттылық, адал кәсіпкерлік тәрбиелеудің әдістері мен тәсілдерін дамыту, рухани және адамгершілік құндылықтарды нығайту, патриоттық тәрбие беру қажеттілігі атап көрсетеді.

Кілт сөздер: ұлттық тәрбие, құндылықтар, саналы ұрпақ, күтілетін нәтиже еңбек, ұжым, адамгершілік, болашақ.

Мақсаты: рухани-мәдениет саласындағы білімін кеңейте отырып, кәсіби іс-әрекетінде ұлттық бала

тәрбие тәжірибесін дамыту. Жастар бойында ұлттық рухының кемелдене түсіп, туған халқына қызмет ету бағытындағы парызды-лық қасиетін қалыптастыру. Міндеті: білім алушы тәрбиесіндегі ұстаздың қосар үлесі мен ұлттық құндылықтардың жас ұрпақ бойында сақталып қалуы. Бүгінгі таңда жастардың тәрбиесі ел болашағына пайдасы.

Қазіргі уақытта, жиырма бірінші ғасырда, қол жеткен жоғары жетістіктерге қара-мастан қоғамда ұлттық рух әлсіреп, ана тіліне деген құрмет төмендеп, перзенттік және азаматтық борыш ұғымдарының мәні құнсызданып, жастар арасында зорлық-зомбылық сиқты жағымсыз құбылыстар көбейіп барады. Жастардың бойында рухани-адамгершілік қағидаларының толық сақталмауы, жалпы адами әдеп негіздерінің жетіспеушілігі, адал еңбек ету ниеттері мен ерік-жігердің төмен-деуі, өмірлік мақсаттарының айқын еместігі, сабырсыздық, ашулан-шақтық, қатыгездік, кек сақтаушылық, өркөкіректік, әлсіздерге күш көрсету, тағы басқа жағымсыз қасиеттердің кең таралуы қоғамда алаңда-тушылық туғызуда.

Халық даналығында «Ұрпақ болашағы – ұстаздан» – деп атап көрсетілгендей, жас ұрпақ тәрбиесін



жетілдіруде қазіргі мектептерге, оқу орындарына үлкен жауапкершілік артылуда. Әр білім алушының әлеуметтік жетілген тұлғасын қалыптастыруға үлкен әсер ететін маңызды әлеуметтік институт, ал ұстаз – білім алушыларды тәрбиелеудегі жетекші тұлға, мәдениеттің қайнар көзі, ұлттық құндылықтардың жанашыры. Ұлттық құндылықтарға әр халықтың ғасырлар бойы жинақтаған ұлттық, рухани және мәдени құндылықтары жатады. Осы құндылықтарды ұрпағымыздың бойына сіңіріп, оқу-тәрбие үдерісінде ұлтжандылыққа, отаншылдық пен салт-дәстүрімізді құрметтеуге баулып, өз халқын, өз мемлекетін көздің қарашығындай қорғайтын тұлғаларды тәрбиелеу – ұстаздар алдындағы басты міндет.

Ұлтымыздың тұнып тұрған асыл мұра, рухани байлығын оқыту үдерісіне енгізу арқылы қазақ халқының құнды ойларын, даналық сөздерін, өмірлік тәжірибесін халық игілігі үшін қолдана алатын жан-жақты дамыған, білімді, өзіндік көзқарасы бар жеке тұлғаны қалыптастырамыз. «Туған тілін сүюден басталатын махаббат, елжандылықтан адамзатты шексіз құрметтеуге дейін өседі. Жасынан туған халқының даналығымен сусындап, оның өсиетінен нәр алып, әдебиетті сүйіп, сол арқылы ұлтжанды азамат болып өсері хақ», - дейді аса көрнекті әдебиеттанушы Ш. Елеуенов [1].

Ұрпақ тәрбиесі - ұлт болашағы, келешек қоғам тәрбиесі. Халық даналығында: «Бір баланы адам етіп өсіргенше, бір шаһар апат болады» деген сөз бар. «Ту жанында қисық ағаш жатпайды» дегендей, сом тараулы тәрбие жолының тоғысар тұсы халықтың өзінде, ата-баба салт санасында, дәстүрінде. Жас ұрпақты ұлттық мақтаныш пен ұлттық патриотизм

рухына қалай тәрбиелесек, еліміздің халқымыздың болашағы, даналығы да солай айқын көрінеді. Даналық білімнен нәр алады. Даналыққа апартын жол ұзақ әрі қиын. Ғалымның ісі – ғалымдағы заңдылықтарды ашып, оны сөзбен формулаға айналдыру. Әдіскердің міндеті – ғалымның ашқан жаңалығын білімге айналдырудың құралын табу.

Педагогтың міндеті - ғалым мен әдіскердің міндетін кең көлемде қоса отырып, білім алушының тұтас ойлау қабілетін қалыптастыру. Бүгінгі таңда білім алушыларға әлемдік деңгейде өркениетті негізде білім мен тәрбие беру, ұлттық құндылықтарды олардың бойына сіңіру – біздің алдымыздағы үлкен міндет. Адамзат тарихында құндылықтарды қалыптастыру ерте заманнан-ақ ойшылдар мен ғұламалардың назарында болды. Олардың тәрбиелік негіздері атадан балаға ұрпақтан-ұрпаққа ізгі қасиеттер мен сезім ниеттерден тұрады.

Ұрпақ тәрбиесіндегі құндылықтар негізгі ізгілікті, ақылды адамгершілік, парасаттылық, имандылық міндеттерін ажырата біліп өзіне таңдау жасауы. Халықта «Балаңды өз тәрбиеңмен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» деген мақал бар. Жас ұрпаққа тәрбие мен білім беру саласында халықтық педагогиканы енгізе отырып, қазақ халқының салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, мінез-құлық мәдениетін меңгеруде оқушылардың бойына ұлттық имандылық, адамгершілік, сыпайы-лық қасиеттерін қалыптастыру. Ұлттық тәрбие біздің ұрпақтан-ұрпаққа жеткізетін асыл қазынамыз.

Ол болашақ ұрпақты өмір сүруге тәрбиелейтін үлкен тәрбие кітабы. Ал тәрбие тамыры тереңде-халық

қазынасында ,оның қадір қасиеті мен бітім- болмысында. Бұл қазына ұлттық құндылықтар арқылы бала бойына сіңетіні даусыз. Ұлттық құндылықтар дегеніміз не? Қарапайым тілмен айтқанда, ұлттық құндылықтар белгілі бір ұлтқа ұлт азаматына тән зат, адами қадір-қасиет, яғни ғасырлар бойы жинақтаған ұлттық рухани және материалдық құндылықтар. Ол-тәрбие мен оқытуға бағытталған мұрағаттар. Оларға кісілік, сыйластық, имандылық, кішіпейілділік, салауаттылық, қайы-рымдылық, ізгілік, еркіндік, өнерпаздық, сыпайылық, мәдениеттілік, шығар-машылық, рухани байлық, махаббат сынды қасиеттер жатады.

Кез-келген ұлттың сипаты бес қағидаға келіп тіреледі. Біріншісі – тілі, екіншісі – діні, үшіншісі – дәстүрі, төртіншісі – тарихы, бесінші – атамекені. Құндылықтар – шынайы ғана болады, ол адамға тәуелді емес, ол ең алдымен адам санасында орын алады. Өз ұлтын қадірлеп, қастерлеген, ұлт қадірін білген азаматтың бірі Жүсіпбек Аймауытов: «Мен халыққа кіндігіммен байланып қалғанмын. Оны үзе алмаймын. Үзу қолымнан келмейді», - дейді. Сырым Датұлы: «Мен ағайынды екеумін: бірі – өзім, екіншісі – халқым», - дейді. Қазақ халқы баланы жаман-дықтан жиреніп, жақсылықты жаны тілеп тұратын тәрбиелі ұрпақ болып өсуін ұлт тәрбиесінің негізгі қағидасы етіп ұстаған. Тәрбие бала тумай тұрып, дүние-ге келмей тұрып берілуі тиіс [2].

Жеке тұлғаны ұлттық тәрбие арқылы дамыта отырып, нақты әрекет арқылы оқытуда төмендегі құндылықтардың болуы қажет: белсенді қарым-қатынас: білім алушы мен оқытушының әрбір мәселеде өз көзқарастарын білдіріп отыруы; өзіндік тәртіп: өзіндік бағалауда шешім қабылдауды үйрену; шыдамдылық: әр түрлі пікірлерді қабылдай алу, бір-бірінің пікірлері мен ерекшеліктерін құрметтеу, қабылдау. Ұлттық құндылықтарымызды әлемдік деңгейге шығаруға қабілетті тұлға тәрбиелеу: саналы ұрпақтың сана-сезімін қалыптастыру; жас ұрпақ санасына туған халқына деген құрмет, сүйіспеншілік мақтанш сезімдерін ұялату, ұлттық рухын дамыту; ана тілі мен дінін, оның тарихын, мәдениетін, өнерін, салт-дәстүрін, рухани-мәдени мұраларды қастерлеу; білім алушылар бойында жанашырлық, сенімділік, намысшылдық тәрізді ұлттық мінездері қалыптыру сияқты міндеттерді орындағанда ғана біз мақсатқа жете аламыз.

Бала бойына ұлттық құндылықтарды дамытудағы негізгі құралдарға мыналарды жатқызуға болады: тәрбие сағаттары; баспасөз және қабырға газеттері; бұқаралық ақпарат құралдары; тәрбие шаралары (пікір талас,тәрбие сағаты, кеш, дәріс, таным мен өнеге сағаттары және тағы да басқалар); кітап оқу; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру; шығармашылық жобалар қорғау; үйірмелерге қатысу. Жаңа Қазақстан үшін қазақ өркениетін дамыту, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, тілін ұлттық құндылықтар аясында кеңейту - өзекті мәселенің бірі. Сондықтан алдымызда тұрған үлкен мақсат – ұлттық мұра құндылықтарын қазіргі таңның мәдени жетістіктерімен үйлестіру, яғни ол өзінің өсу, есею кезінде ақ сүт беріп асыраған ата-анасымен де, көкірек көзін ашқан ұстаздарымен де үйлесім таба білуі тиіс.

Сонда ғана тұлға бойында ұлттық рухани қасиеттер бірте-бірте қалыптасары сөзсіз. Тұлға бойындағы рухани құндылықтарды қалыптас-тырудың көзі, отбасы, әулет, әлеуметтік орта, мемлекет болса, ұлттық құндылық, ұлттық салт-сана, ұлт алдындағы міндет, парыз, намыс, ұлттық рух, ұлттық салт-дәстүр, тұлға бойындағы ұлттық құндылықтың жоғары көрсеткіш. Қазіргі кезде өз пәнін терең білетін, әдістемелік шеберлігі шындалған әрбір оқытушының негізгі алға қойған міндеті - шәкірттерінің ой-өрісін кенейтуге, биік адамгершілік қасиеттерін қалыптастырып, шығармашылық қабілеттерін дамытуға мән беруде. Колледжге келгенде өзінді жылы жүзбен қарсы алып, амандасқан білім алушыларды көріп қуанасын. Оларды білім нәрімен сус-ындатып, білім алсын, жақсы азамат болсын деп ойлайсын [3].

Абай Құнанбайұлы: «Мақсұтым тіл-ұстартып,өнер шашпақ» дегендей, білім алушылардың мәдениетті, ұстамды, тілді жақсы меңгеріп, олардың ұлттық сана-сезімін оятуға көп көңіл белуге тырысамын. Айтар ойым, білімімізбен алысу емес, олармен кездесу, тілдесу, халқымыздың сауатты азаматы болсын дегенім. Білім алушының өз туған үйлерінен кейінгі білім алатын жылы мекені - бұл өзінің оқу орны, оқытушылардың нұрлы ақылы, ыстық кайраты, жылы жүрегі. Білім алушының бойында қайырымдылық, адамгершілік қасиеттері болса келешек ұрпақтың жақсы азамат болып қалыптасуына еш алаңдамас едік.

Елімізде білім, тәрбие беру саласында ежелден

келе жатқан халық тари-хының салт дәстүрінің рухани ата –баба мұраларының алатын орны зор. Ертеден халқымыздың інжу –маржандары қазақ халқының ұлы ойшылдары Қорқыт ата, Жүсіп Баласұғын, Қожа Ахмет Яссауи, Махмұт Қашқари, Жиренше Бұхар жырау бергі заманда Абай, Ыбырай, Шоқаннан мұра болып қалған асыл сөздер халқымыздың бойына өшпес із қалдырумен келеді. Ержүрек батыр Бауыржан атамиздың асыл қазынамызға қосқан үлесі қанша ма десеңші?! Ұлттық салт дәстүрді мәдениетпен өнерді насихаттау –тәрбиенің төресі.

Көкпар, бәйге, қыз қуу, теңге алу, аударыспақ және тағы да басқа ұлттық ойындарымыз арқылы қазақи қайнардан тәлім алса ұлттық құндылықтарды бойына сіңіріп өскен халықпыз. Біздің алдымызда бабаларының игі дәстүрін сақтайтын, күллі әлемге әйгілі әрі сыйлы өз елінің патриоттары болатын ұрпақ тәрбиелеу міндеті тұр. «Балаңды өз тәрбиеңмен емес, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле», - деген екен дана халқымыз. Сондықтан да сан ғасырлар бойы сұрыпталған ұлттық құндылықтарымызды оқу-тәрбие процесіне енгізу арқылы ұлттың тұнып тұрған рухани байлығымен өскелең ұрпақты су-сындату – басты парызымыз.

Ұлттық құндылықтардың әрбір халықтың өмірінде алатын орны өзгеше. Қазақтың салт-санасын жаңғырту еліміздің ішкі және сыртқы саясатын ұлттық сипатта жүргізуді талап етеді. Қазақи рухы биік ұлттық идеяның қалыптасуында ұлттық құнды-лықтардың маңызы зор. Ұлттық тәрбие туралы идея бүгінгі күн талабы мен өмірлік қажеттіліктен туындап отыр. Ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, төл құндылықтар мен жалпы адамзаттық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын толық кемелді, ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу – ұлттық идеяның негізгі бағыты.

Ұлттық идея – қазақ халқы тудырған моральдық нормаларда және ұлттық құндылықтарда бекітілген патриоттық тәжірибені меңгеру, ұлттық этномәдени дәстүрлер мен әдет-ғұрыптарды тану, тарихты құрметтеу арқылы іске асырылады. Қазақ ақыны Мағжан Жұмабаев: «Жас бала – жас бір шыбық, жас күнде қай түрде иіп тастасаң, есейгенде сол иілген күйінде қалмақ», - деген нақты тұжырым жасаған екен. Бүгінгі жас ұрпақты бала шақтан, яғни ерте жастан ұлттық құндылықтарға сүйене отырып тәрбиелеу керек. Бүгінгі дұрыс тәрбие алған жастар – болашақ жақсы азаматтар.

Бүгінгі күн тұрғысынан қарайтын болсақ, егемен елдің бейбітшілігі мен бірлігін сақтайтын жас ұрпақтың бойына ерлік рухты, отаншылдық сезімді сіңіру – маңызды мәселелердің бірі. Елдің туын көтеріп, тәуелсіздік талаптарын орындау ісіне батыл бетбұрыс жасаған бүгінгі таңда адамзаттық игіліктерді, халқымыздың ғасырлар бойы армандаған мәдени-рухани мұрасы мен ұлттық тәрбие саласында жұмыс жасау – басты міндетіміз. Ұлттық құндылықтар – ұлттық идеяның негізгі өзегі, ұлт қалыптасуының басты факторларының бірі. Ұлттық идея – туған жер, өскен орта әсерлерінен қалыптасып, халықтың тілі, ауыз әдебиеті, салт-санасы, әдет-ғұрпы, ырымдары мен тыйымдары арқылы жүйеленген сезім.

Ол – ұлттың болмысы, психологиялық өзіндік ерекшелігі. Ал осы ұлттық идеологиямыз әлсіз болса, барлық салаға өзінің теріс әсерін тигізуі мүмкін. Бауыржан Момышұлы: «Біздің тарихымыз батырға бай тарих, халқымыз батырлықты биік дәріптеп, азаматтық пен кісіліктің символы санаған. Батырлық, ерлік ұрпақтан-ұрпаққа ата дәстүр болып қала бермек. Өткенін білмеген, тәлім-тәрбие, ғибрат алмаған халықтың ұрпағы – тұл, келешегі – тұрлаусыз. Біздің қазақ халқы – батыр халық», - деген екен. Расында, кең байтақ атырапты жауға бермей, қасық қаны қалғанша күрескен, жарғақ құлағы жастыққа тимей, елім деп еңіреп өткен хас батырлар қаншама десеңші! Олардың ерлігі кейінгі ұрпаққа қашанда өнеге болмақ.

Отансүйгіштік рух – тәуелсіз еліміздің әлемдік өркениет көшіне қосылып, дүниежүзілік қауымдастықтан лайықты орнын алуына мүмкіндік беретін бірден-бір күш. Осы жерде жас ұрпақ ең бастысы – отбасында отансүйгіштік сезімде тәрбиеленуі тиіс. Ұлы Абай: «Балаға мінез үш алуан адамнан жұғады: біріншісі – ата-анасынан, екіншісі – ұстазынан, үшіншісі – құрбысынан», - дейді. Отансүйгіштік сезімнің қалыптасуына ата-ана, ауыл-аймағының ықпалы зор. Отанды сүю отбасынан басталатыны рас. Сондықтан да бала тәрбиесінің шешуші факторы – отбасы. Баланың ер жетіп өсуі, бойындағы алғашқы адамгершілік белгілері отбасында қалыптасады [4].

Бала тәрбиесі – баршамызға ортақ маңызды іс. Сондықтан да қоғам бұл жұмысқа парасаттылық танытып, байсалдылықпен жұмылуы керек. Ұрпақ

тәрбиесінде ежелден қалыптасқан халқымыздың жақсы дәстүрі мен тағылымдарын, мәдениетін, тарихын, бұрынғы соңғы ұлы ойшыл педагогтердің еңбектерін оқып, жетік білмей, оны жақсы меңгермей тұрып, келер буынға дұрыс тәрбие-тағылымын сіңіру мүмкін емес. Жас ұрпаққа ата-бабамыздан келе жатқан ұлттық тәрбие үлгісін ұғындырып, оларды мәдениетті, адами қасиеті мол, шығармашылық тұлға етіп тәрбиелеу – қазіргі таңдағы өмір талабы және қоғам қажеттілігі.

Ұлы ағартушы Ахмет Байтұрсынов: «Балам» деген жұрт болмаса, «жұртым» дейтін бала қайдан шығады», - деген. Сондықтан ел болып, жұрт болып ұрпақ тәрбиесін қолға алу – басты шаруа. Тәрбие барысында ұлттық құндылықтарымыз арқылы жол көрсетер болсақ, жастарымыз еліміздің әлеуметтік-мәдени өзгерістеріне жоғары мәдениетті деңгейде бейімделе алады деп сеніммен айта аламын Осы ауыз әдебиеті үлгілерімен қоса, қазақ халқының тұрмыс тіршілігі, шаруашылығы, салт-дәстүрі элементтерін де оқу-тәрбие ісінде түрлі ашық шаралар ретінде қолданады [5].

Мен өз сабағым бойынша сыныптан тыс жұмыстарда «Төрт түлік», «Тіл-алтын қазына», «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ», «Жігіт сұлтаны» тағы басқа көптеген іс -шаралар өткіземін. Театрға барып әр түрлі қойылымдарды көріп тамашалаймыз. Колледж ішінде «Рухани дос»және «Кітап

оқитын колледж» жобасы жұмыс жасайды, яғни «Кітапқа өз даусыңды бер» жобасы аясында. Бұл жобаға колледж білім алушылары қатысып, жүлделі орындарға ие болды.

Білім алушыларға ұлттық құндылықтар негізінде тәрбие берудің мақсаты – ұлттық сана сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу. Қорыта айтқанда, бүгінгі күнде жастарды әдепті де саналы етіп тәрбиелеу үшін ең алдымен тәрбие ережелеріне сүйене отырып, ұлттық дәстүрімізді, әдет-ғұрыптарымызды, дінімізді, ата-бабаларымыздан қалған насихат мұраларды жастардың санасына сіңіре білуіміз қажет. Тәрбиенің көзі ата-бабамыздан қалған мұралар мен дана сөздер десек, біз соларды насихаттайтын жүргізушіміз. Бүкіл қоғам болып қолға алып, мәдениетті, тәрбиелі болып жүруді әрқайсысымыз өзімізден бастасақ, жас ұрпақтың тәрбиесі де өз жемісін берері анық.

Әдебиеттер:

Құсайынов А.Қ. Ұрпақ тәрбиесі. Алматы: Санат, 2001. 32 б; Қалиев С. Қазақ этнопедагогикасының теориялық мәселелері және тарихы. Алматы: Білім, 2004. 85 б; Жарықбаев К.Б., Қалиев С. Қазақ тәлімінің тарихы. Алматы: Санат, 1995. 100 б; Табылдиев Ә. Қазақ этнопедагогикасы. Алматы: Санат, 2001. 53 б; Қалиев С., Оразаев М., Смаилова М. Қазақ халқының салт-дәстүрлері. Алматы: Рауан, 1995. 92 б.



«КОМПАС-3D» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В КОЛЛЕДЖЕ



Серик Сагимжанович ВАХИТОВ,

мастер производственного обучения, преподаватель специальных дисциплин



Махаббат Шакиржановна БЕГАЛИНА,

преподаватель информатики и специальных дисциплин, магистр КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

В статье рассматривается применение системы автоматизированного проектирования (САПР) «Компас-3D» в подготовке технических специалистов Костанайского колледжа автомобильного транспорта. Описывается методика обучения, включающая создание трехмерных моделей и разработку технологических карт для изготовления изделий. Подчеркивается значимость взаимосвязи дисциплин и повышение эффективности обучения студентов. Такой подход способствует развитию навыков проектирования, моделирования и пространственного мышления. Авторы выделяют преимущества использования САПР «Компас-3D» в учебном процессе и его важную роль в подготовке будущих специалистов к современным профессиональным задачам.

Ключевые слова: САПР «Компас-3D», подготовка специалистов, технические специальности, образовательный процесс, трехмерные модели, технологические карты, проектирование, моделирование, учебный процесс, профессиональная деятельность.

Возрастающий объем знаний в современном мире необходим для успешной работы и профессионального роста будущего специалиста, а это невозможно без использования информационных технологий и инновационных методик при подготовке специалиста технических специальностей. В настоящее время невозможно представить себе современное промышленное предприятие или конструкторское бюро без компьютеров и специального программного обеспечения, предназначенного для разработки конструкторской документации или проектирования различных изделий.

Применение в образовательном процессе современных компьютерных технологий убеждает студентов технических специальностей в постоянно растущих требованиях, предъявляемых к графической подготовке будущих специалистов. Умение пользоваться любым графическим редактором значительно повышает эффективность профессиональной подготовки будущего специалиста. С проблемой выбора той или иной системы автоматического проектирования (САПР) сталкиваются практически все, ведь правильный выбор – надежное условие ее эффективного использования.

Костанайский колледж автомобильного транспорта при выборе системы автоматизированного проектирования для подготовки специалистов технической направленности сделал акцент на САПР «Компас-3D» [1], являющимся одним из наиболее распространенных программных продуктов, используемых в области проектирования и моделирования. Его применение в подготовке специалистов имеет ряд преимуществ и полезных особенностей: создания трехмерных моделей [2]; отдельных деталей; сборочных единиц [3, 4]; стандартных и уникальных конструктивных элементов и т.д.

Внедрение в учебный процесс системы автоматизированного проектирования «Компас-3D» (рис. 1) позволяет колледжу перейти на новый уровень качества обучения на технических специальностях. Это также позволяет интегрировать две важные дисциплины: «Применение средств вычислительной техники в профессиональной деятельности» и практическое обучение «Слесарное дело». Применение этой системы позволяет студентам не только учиться в теории, но и непосредственно применять полученные знания на практике, что значительно обогащает учебный процесс.

Для обучения графическим дисциплинам студенты технических специальностей на втором курсе активно используют программу «Компас-3D» (рис.1) [1]. Например, в процессе изучения проекционного черчения они создают различные трехмерные модели деталей (рис.2) [2]. После этого, используя полученные модели, студенты разрабатывают рабочие чертежи, что позволяет им визуализировать, как будет выглядеть конечное изделие. Этот метод обучения не только развивает

навыки работы с программным обеспечением, но и улучшает понимание процесса проектирования изделий.

Интеграция САПР «Компас-3D» в учебный процесс также обеспечивает студентам доступ к богатой библиотеке стандартных изделий и инструментов проектирования. Это дает им возможность не только практиковать создание новых моделей, но и изучать уже существующие стандарты и решения, что является важным аспектом их профессиональной подготовки. Применение «Компас-3D» также способствует развитию креативности и инженерного мышления студентов. Они могут экспериментировать с различными дизайнами и конструкциями, что расширяет их представление о возможностях инженерного проектирования. Кроме того, работа в этой программе требует тщательности и внимательности, что развивает в них важные навыки работы в инженерной сфере.

Таким образом, интеграция САПР «Компас-3D» в учебный процесс колледжа не только повышает эффективность обучения, но и готовит студентов к реальным профессиональным задачам, представляющим собой ключевые аспекты их будущей карьеры в сфере технических специальностей. Перейдя на практическое обучение по дисциплине «Слесарное дело» совместно с мастером производственного обучения создается проект «Изготовление садовой тяпки», в котором разрабатывается поэтапная технологическая карта на основе созданного рабочего чертежа «Тяпка» (рис. 3), опираясь на изучаемые слесарные операции.

При изучении тем «Плоскостная разметка», «Рубка металла» и «Опиливание металла» опираясь на чертеж (рис.4), обучающиеся понимают, что нужно обработать заготовку до размеров 170×69 мм. Далее обработав заготовку до заданных размеров, нужно повторить операцию «Разметка» и выполнить полную разметку заготовки (рис.5). На чертеже «Сверление отверстий» (рис. 6) видно, что нужно просверлить отверстия, соответственно изучается и выполняется операция «Сверление».

Чертеж «Обработка межпальцевых пространств» (рис.7) показывает обработанные межпальцевые пространства до заданных размеров. Изучаются и отрабатываются темы «Резка металла», «Распиливание металла». Исходя из чертежа «Обработка

зубьев пальцев» (рис. 8) следует обработка торцов пальцев, закрепляются темы «Опиливание и рубка металла». Рассматривая последующие чертежи «Сверление отверстия», «Обработка вогнутых частей», «Обработка лопатки» (рис. 9-11), можно увидеть, как и в какую форму преобразуется заготовка в готовое изделие и какие слесарные операции применяются при этом.

Таким образом, переходя от одного чертежа к другому и операции к операции, обучающийся видит, как меняется форма будущей детали, ее размеры, тем самым понимает весь технологический процесс изготовления. Формируются полноценные знания и умения воплощения от теории к готовому изделию. Этот метод взаимосвязи двух дисциплин не только сокращает временные затраты в процессе обучения и повышает эффективность развития пространственного мышления студентов, но также стимулирует их интерес к учебному материалу.

Студенты, участвующие в таком обучении, обнаруживают, что они могут более эффективно применять свои знания и умения, что вдохновляет их на дальнейшее обучение и саморазвитие. Помимо этого, у студентов развиваются не только технические навыки проектирования и моделирования, но и общие навыки работы в коллективе и решения проблем. Ведь в процессе работы над проектами они часто вынуждены сотрудничать, обсуждать свои идеи и находить компромиссы, что является неотъемлемой частью реальной профессиональной деятельности.

Такой подход также обеспечивает студентам возможность подготовиться к реальным вызовам современного производства, где САПР «Компас-3D» широко применяется. Знание этой системы и умение работать с ней делает выпускников более конкурентоспособными на рынке труда, открывая для них широкие возможности для карьерного роста и развития. В долгосрочной перспективе, успешно завершив обучение с использованием «Компас-3D», выпускникам нашего колледжа будет гораздо легче адаптироваться к рабочей среде, так как они уже будут знакомы с современными информационными технологиями, применяемыми в производстве.

Это позволит им быстрее войти в ритм работы и начать реальные профессиональные проекты с

минимальным временем на подготовку и адаптацию. Таким образом, интеграция САПР «Компас-3D» в образовательный процесс колледжа не только обогащает учебный опыт студентов, но и готовит их к успешной карьере в сфере технических специальностей. Важно отметить, что подготовка специалистов с использованием САПР «Компас-3D» не только обеспечивает высокий уровень технических знаний и навыков, но и способствует развитию творческого мышления и умения работать в коллективе. Кроме того, студенты, обладающие опытом работы с такими современными технологиями, часто проявляют больший интерес к своей профессиональной деятельности и более успешно интегрируются в рабочую среду.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богуславский А.А., Щеглова И.Ю. КОМПАС-3D LT: учимся моделировать и проектировать на компьютере. М., 2012. 164 с.
2. Бочков А.Л. «Трехмерное моделирование в системе Компас-3D» (практическое руководство). М., 2007. 80 с.
3. Большаков В.П. Построение 3-D моделей сборок в системе автоматизированного проектирования КОМПАС. С-П., 2010. 496 с.
4. Потемкин А.В. Трехмерное твердотельное моделирование. М., 2003. 295 с.



ЦЕЛЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЗАКАЗ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА И БИЗНЕСА

Оксана Александровна НАЗМЕТДИНОВА,
преподаватель общеобразовательных дисциплин КГКП
«Костанайский колледж автомобильного транспорта»
управления образования акимата Костанайской области



В современном образовании особенно важно не только предоставление студентам теоретических знаний, но и их практическое применение. Подготовка студентов технических специальностей к реальной работе на предприятиях становится все более актуальной задачей. В этом контексте сотрудничество между учебными заведениями и предприятиями является неотъемлемой частью обучения. Это позволяет учебным заведениям быть в курсе актуальных требований и изменений в профессиональной сфере, а также адаптировать свои программы обучения в соответствии с этими требованиями.

Ключевые слова: социальное партнерство, целевой образовательный заказ, техническое и профессиональное образование, трудоустройство

«Учебным заведениям технического и профессионального образования нужно ориентироваться на реальные потребности рынка труда и соответствовать задачам нового экономического курса страны» (Президент РК К.Ж.К.ТОКАЕВ).

Требования к современным организациям системы технического и профессионального образования как основной базы подготовки высококвалифицированных кадров для индустриально-инновационной экономики страны возрастают ежегодно. Подобные требования предъявляются как со стороны государства, так и бизнеса, общества в целом. Вопросы реформирования и поиск новых подходов в подготовке высококвалифицированных кадров стали основными для сотрудников Костанайского колледжа автомобильного транспорта, который вот уже 65 лет является основным «поставщиком» специалистов для экономики области.

Колледж готовит профессиональные кадры для современной многоотраслевой промышленности Костанайской области, которая представлена предприятиями автомобилестроения, производства и обслуживания сельскохозяйственной техники, строительства и ремонта автомобильных дорог, многочисленными предприятиями по оказанию услуг по ремонту автомобильной, дорожной и сельскохозяйственной техники, организациями жилищно-коммунального хозяйства и строительства, предприятиями малого и среднего бизнеса в сфере IT-технологий.

Миссия колледжа заключается в предоставлении образовательных услуг через удовлетворение потребностей общества и бизнеса в конкурентоспособных специалистах рабочих профессий и специалистах среднего звена технического профиля, соответствующих потребностям рынка труда, задачам индустриально-инновационного развития страны и региона. Колледж осуществляет подготовку специалистов в тесном взаимодействии с основными работодателями области и региона: ТОО «KamLit KZ», АО «АгромашХолдинг KZ», ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur»), ТОО «Агротехмаш», ТОО «Hyundai Auto Kostanai», ТОО «Тарлан», ТОО «Автодом Костанай», ТОО «Автотрансервис», ТОО СРКП «Костанайский автоцентр КамАЗ», ТОО «Техэнерго Сервис», ТОО «Казсевавтодор», ТОО «Костанай жолдары» и т.д. [Павленко, с. 11-12]

В колледже на протяжении многих лет развивается программа социального партнерства, причем перед администрацией никогда не стоял вопрос количества предприятий на бумаге – всегда стремились к качеству взаимодействия предприятия и организации образования. Не вызывает сомнений, что социальное партнерство предлагает возможность глубокой интеграции предприятий и колледжей технического и профессионального образования, обеспечивая взаимодействие и совместную работу на различных уровнях. Работа с предприятиями позволяет колледжам быть в курсе современных требований рынка труда и предоставлять студентам актуальные знания и навыки, необходимые для успешной карьеры.

Благодаря прямому диалогу и обмену информацией, колледжи могут адаптировать образовательный процесс под требования предприятий, что в свою очередь обеспечивает лучшие возможности для студентов при поиске работы после окончания обучения. Социальное партнерство предприятий и колледжей технического образования является взаимовыгодным процессом, способствующим интеграции образования и реального бизнеса. Оно играет важную роль в формировании качественного трудового потенциала и готовности студентов к профессиональной деятельности. Такое партнерство является успешной стратегией для развития образования и экономики, обеспечивая устойчивость и конкурентоспособность как предприятий, так и образовательных учреждений.

На сегодняшний день основным социальным партнером Костанайского колледжа автомобильного транспорта является ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur»). Для обеспечения высокого уровня подготовки и гарантированного трудоустройства выпускников предприятие взяло шефство над колледжем. В свою очередь колледж учитывает потребности и пожелания социального партнера в вопросах подготовки специалистов. В рамках академической самостоятельности планы и программы разрабатываются колледжем самостоятельно совместно с работодателем на основе профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.

Благодаря социальному партнёру, который входит в составы попечительского и индустриального советов программы актуализируются, обсуждаются вопросы промежуточной, итоговой аттестации, организации и проведения демонстрационных экзаменов, итогов WorldSkills. По инициативе ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur») был реконструирован читальный и конференц-залы колледжа, построена новая спортивная площадка, на заводе организована стажировка для педагогов по актуальным темам и направлениям. Выстроенная система социального партнёрства постоянно совершенствуется.

В 2023 году благодаря ТОО «KamLitKZ» была открыта специализированная лаборатория по литью металлов, которая полностью оснащена инновационным оборудованием и дает возможность обучать студентов азам профессии. Время заставляет искать новые пути совместной работы, колледж становится инструментом решения кадровых проблем и удовлетворения потребностей в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Понимая это, Министерство просвещения совместно с областными акиматами с 2022 года внедряет целевую подготовку кадров по заявкам предприятий, соответствующего профиля, с обязательством трудоустройством выпускников.

Целевой образовательный заказ – одна из самых эффективных форм взаимодействия колледжа, выпускника и работодателя. Целевая подготовка кадров квалификаций технического и профессионального образования осуществляется по заявленным специальностям в организациях образования за счет государственного образовательного заказа на основании договора, заключенного между ор-

ганизацией образования и предприятием.

Предприятие совместно с организацией образования осуществляют отбор претендентов (собеседование) из числа абитуриентов, желающих обучаться по целевой подготовке кадров. По результатам отбора между предприятием, организацией образования и студентом заключается договор о подготовке кадров. Договор подписывается тремя сторонами (предприятие – колледж – студент), в нем прописаны все условия и каждая из сторон осознает свои права и ответственность.

Предприятие обязуется обеспечить обучающимся условия безопасной работы на рабочем месте, в необходимых случаях проводить обучение студентов безопасным методам труда; создать необходимые условия для выполнения обучающимися программ профессиональной практики на рабочих местах с предоставлением возможности пользования лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами, технической и другой документацией, необходимой для успешного освоения обучающимися программ профессиональной практики и выполнения ими индивидуальных заданий; обеспечить трудоустройство выпускников по окончании полного курса обучения в соответствии с полученной специальностью.

Таким образом, по окончании обучения 100% выпускников в рамках целевого госзаказа смогут трудоустроиться на данном предприятии. Костанайский колледж автомобильного транспорта в течение последних двух лет организует обучение по целевому образовательному заказу с участием двух социальных партнеров: ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur») и ТОО «KamLit KZ». Так в 2022 году: совместно с ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur») осуществлен набор по специальности Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта, квалификация техник-механик – 25 человек; совместно с ТОО «KamLit KZ» осуществлен набор по специальностям металлургия черных металлов (по видам), квалификация техник-металлург) Технология машиностроения (по видам), квалификация техник-технолог – по 25 человек.

В 2023 году: по результатам собеседования, в котором принимали участие сотрудники ТОО

«СарыаркаАвтоПром» («Allur») в колледж поступили ребята, желающие получить специальности Автомобилестроение, квалификация техник-технолог, сварочное дело (по видам), квалификация Электрогазосварщик, техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта, квалификация техник-механик (с государственным языком обучения) – всего 75 человек; совместно с ТОО «KamLit KZ» осуществлен набор по специальностям металлургия черных металлов (по видам), квалификация техник-металлург, технология машиностроения (по видам), квалификация техник-технолог – по 25 человек.

При обучении студентов совместно с предприятием особенно важным становится не столько предоставление студентам теоретических знаний, сколько их практическое применение. Ведется подготовка специалистов технических специальностей к реальной работе на предприятиях. Совместное обучение студентов технических специальностей с предприятиями имеет целый ряд преимуществ. Во-первых, оно позволяет студентам получить непосредственный опыт работы на реальных объектах. Это дает им возможность ознакомиться с особенностями производства, научиться работать с современным оборудованием и технологиями, а также понять, какие навыки и знания им необходимы для успешной карьеры в выбранной области. (Рис. 1 - экскурсия на завод Allur студентов первого курса, обучающихся по целевому образовательному заказу).

Причем социальные партнеры, с которыми работает колледж, организует знакомство со студентами еще на первом курсе, когда обучающиеся получают знания средней школы и не изучают спец. дисциплины. В первом семестре студенты первого курса посетили предприятия с экскурсиями, где они собственными глазами увидели место будущей работы и получили ответы на все интересующие их вопросы (рис. 1). Позже подобные экскурсии были организованы и для родителей первокурсников (рис. 2 - экскурсия на завод Allur для родителей студентов, обучающихся по целевому образовательному заказу).

Во-вторых, совместное обучение позволяет студентам получить ценный опыт работы в команде и научиться совместной работе с коллегами. Они учатся коммуникации, решению проблем,

адаптации к различным условиям и требованиям, что важно для дальнейшего профессионального роста. Эту работу сотрудники ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur») тоже проводят с первого курса, организуя тренинги для студентов (рис. 3 - тренинг на сплоченность для студентов первого курса, организованный сотрудниками завода Allur).

В-третьих, предприятия имеют возможность принять участие в разработке образовательных программ и стандартов, могут вносить предложения по изменению учебных планов и программ, исходя из потребностей рынка труда и специфики своей деятельности. Так, программа обучения для специальности «Автомобилестроение» была согласована со специалистами ТОО «СарыаркаАвтоПром» («Allur»). В-четвертых, колледж активно привлекает сотрудников социальных партнеров для проведения совместных научно-исследовательских работ и проектов.

Сотрудничество в этой сфере позволяет предприятиям использовать интеллектуальный потенциал учебных заведений для решения актуальных задач, а колледжам – наладить взаимодействие с предприятиями и получить доступ к их ресурсам для проведения научных исследований. Четвертый год подряд в колледже проводятся научно-практические конференции международного уровня с участием предприятий области. И пятое, пожалуй, самое

важное, это организация практик студентов на предприятиях, что позволяет студентам получить практические навыки работы, познакомиться с реальным производственным процессом и корпоративной культурой предприятия.

В свою очередь, предприятие получает возможность оценить потенциальные кадры еще до окончания ими учебного заведения. Предполагается, что все выпускники, прошедшие обучение по целевому образовательному заказу, будут трудоустроены на предприятие. Социальное партнерство между предприятиями и колледжами технического образования является важным инструментом содействия качественной подготовке кадров и развитию экономики. Оно позволяет создать условия для максимально эффективного взаимодействия между образованием и реальным сектором экономики, что является ключевым фактором успешного развития общества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Павленко Д.И. План стратегического развития Костанайского колледжа автомобильного транспорта на 2022-2027 гг. Костанай, 2022. 88 с.
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01.09.2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-181130>



ТЫҢ ИГЕРУ ЖЫЛДАРЫНДАҒЫ ТАРИХТЫҢ ТАҒЫЛЫМЫ ТЕРЕҢ

Айжан Умуртаевна ТАЙКЕНОВА,

Қостанай автомобиль көлігі колледжіндегі жалпы білім беретін пәндердің оқытушысы, Қостанай облысы



Мұрағат материалдарына сүйене отырып мақалада тың және тыңайған жерлерді игеру кезіндегі колледждің тарихы зерделенген. Қазақстанның солтүстік аймақтарындағы тың жерлерді игеру тарихы және тың игерудің аймақтың әлеуметтік-мәдени дамуына ықпалы, отнадық тарих ғылымының өзекті мәселелерінің бірі болып табылады. Тың игеру кезіндегі колледж тарихын автор бұл процестің тек оң жақтарына тоқталып, тың жерлерді игерудегі комсомолдың жетекші рөліне тоқталды, кеңестік жастардың ынта жігерін сипаттады, аймақты дамытуға маңызын көрсетті. Мақалада оқу орнының тарихындағы негізгі оқиғаларға тоқталып, ұстаздар мен студенттер ұжымының өмір сүретін ең жақсы дәстүрлері ашылған.

Түйінді сөздер: тың игеру, комсомол, лениндік сынақ, тәрбие, техникум, қоғамдық жұмыс, құжат, кадрлар, мұрағат, автомагистраль

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым Жомарт Кемелұлы ТОҚАЕВ: Тың игеру - ол адамзат қолымен іске асырылған ең бірегей жобалардың

бірі. Менің әкем елімізді астық державасына айналдырған осы тарихи эпопеяны жазған журнал ретінде тың игеру медалімен марапатталды. Бұл награданы әкем өте жоғары құрмет көретін, - деген болатын. Мемлекет басшысы осы орайда республикамыздағы тың игерудің наны соғыстан кейінгі кеңес халқын аштықтан аман алып қалғанын айрықша атап айтты.

Қазақ Кеңестік Социалистік Республикасының ауылшаруашылығы министрі 1954 жылғы қаңтар айының 27-і күні «Қазақ КСР солтүстік, батыс және орталық облыстарында тың және тыңайған ескі жерлерді меңгеру жөнінде агротехникалық шаралар» аталатын ресми құжатты бекітеді. Тың игеру жұмыстары жедел әрі қарқынды түрде солтүстік өңірдің алты облысында (Ақмола, Көкшетау, Қостанай, Павлодар, Солтүстік Қазақстан және Торғай) жоспар бойынша жүйелі жүргізілді.

Биыл әлемдегі алып мемлекеттің үлкен саяси науқанының бастау алғанына жетпіс жыл. Төрт жылға созылған екінші дүниежүзіліктың соғыстың ауыр салдарынан титықтай күйреп, қуаты кеміген ауылшаруашылығын қайта қалпына келтіру арқылы ілгері дамытуға бағытталған жаңа реформалық

қадам одақтағы он бес ұлттық республиканың экономикалық мүмкіндігі мен халықтың күш жігерін ортақ мақсат пен мүддеге жұмылдырған тарихи оқиға ретінде бағаланады. Тың жерлердің игерілуі миллиондаған адамның өмірінде мәңгі есте қалатын тағдырлы кезең болды. Бұл көлемі мен мәні жағынан да түрлі сала мамандарының кәсіби шеберлігін шыңдаған бейбіт замандағы ерлікпен еншілес ерең еңбектің көрігін қыздырған нағыз майталмандар майданы еді.

Ұлан ғайыр ен далаға түрен салып, құтты қоныстардың құрылысын жүргізу және егіс алқаптарына дән сеуіп, көктемгі суландыру жұмыстарын атқарумен қатар жасда піскен дақылдарды күтіп, баптау және күзгі нөсердің астына қалдырмай түгел орған соң бастырылған астықты қыстың алғашқы ызғарына үсітпей толық қамбаға жинау алғашқы жылдары оңай болмағаны баршаға белгілі. Қиын да күрделі қыруар шаруаға жергілікті жұмыс күші жетпейтіндіктен одақтас республикалардан қаншама адам әкелініп, отбасыларымен қоныстандырылғаны ақиқат. Сондықтан олардың ұлттық құрамы да әр алуан болатын.

Ең бастысы сол кәсіби мамандардың күндіз түні үздіксіз әрі қызу жүргізген жұмыстарына пайдалануы үшін түрлі техникалардың барлығы сырттан тасымалданып, кейіннен кейбір қажетті бөлшектерін қазақстандық металл қорытпалары арқылы қалыптаған соң дайын өнімдерді тұтас құрастыратын жаңа зауыттар мен бұзылған механикалық құрылғыларды жедел жөндейтін арнайы орталықтар салынды. Бұл бағытта мемлекет тарапынан байырғы тұрғындардың жаңа кәсіптерді меңгеруі үшін жайлы жағдайлар жасалып, мектеп бітірген жастарды жұмысшы мамандықтарына оқытудың қолға алынуын қанқұйлы соғыстың кесірінен қайғы кешіп, тұрмыс тіршілігі жүдеген жергілікті ағайын үлкен қолдау және айрықша қамқорлық ретінде сезінгені анық.

Сондықтан астықты аймақтың еңбекке жарамды жұртшылығы ел экономикасын тіктеуге қосқан азаматтық үлесі ретінде тұрақты жалақысы мен әлеуметтік көмегі бар игілікті істерге белсенді түрде қатысқаны хақ. Тың игеру өлкелерінің эпопеясы біздің облыстың да өткен тарихындағы жарқын бір параққа айналды. Уақыт ілгері жылжыған сайын қарапайым халықтың сол күрделі кезеңнің қиындықтарын еңсеруге бағытталған ұмтылысы



асқақтай түседі. 1954 жылдың көктемі құнарлы топыраққа мол астық егуді көздеген кең ауқымды шабуыл басталған нағыз трамплинге ұқсайтын.

Мәскеуден, Ленинградтан, Белоруссиядан, Украинадан, Сібірден еріктілер мінген алғашқы пойыздар келіп тоқтайды. Тың игеру науқанына қосқан сүбелі несібесінің нәтижесінде облыс одаққа танымал ірі астық өндіруші аймақтарының біріне айналды. Кез келген кәсіптік және техникалық арнаулы оқу орнының жылнамасы көбінесе ел мен қоғамның тарихына тікелей байланысты. Өйткені кәсіби білім беретін бұл қара шаңырақтарда белгілі бір салаға қажетті білікті мамандар даярланады. Республикамызда сол кездері ауыл шаруашылығы ғана емес, өнеркәсіп те қарқынды дамығанын білеміз. Осыған байланысты автокөліктер паркі күрт өсіп, асфальтталған жолдардың ұзындығы ұлғайған еді. Көп ұзамай облыстық және республика деңгейінде



жол шаруашылығына қажетті кәсіби мамандың тапшылығы сезілген болатын.

Қостанай автомобиль көлігі техникумы еліміздегі тың және тыңайған жерлерді қарқынды игеруге байланысты 1959 жылдың маусымында құрылды. Комсомол Орталық Комитеті жолдаған ресми құжатта: - Сіздердің егін жинауға белсенді қатысуларыңыз бұл тамаша, нақты үлес болады. Сіздерге қуаныш, Отанға даңқ әкелетін ұлттық іске айналдырады, - деп ризашылық ізетте жазылған екен. Мұрағат деректеріне сүйенсек, техникумның дөңгелек пішінді елтаңбасы мақұлданған. Және оқу орнының толық атауы жазылған бұрыштық мөрі жасалып, мемлекеттік банктен дербес баланстағы арнайы есеп шоты ашылған.

Толықтай республикалық бюджеттен қаржыландырылып, бірнеше құрылымдық бөлімше жасақталады (кеңсе;

күндізгі, кешкі және сырттай бөлімдер; бухгалтерлік есеп және кадрлар бөлімі). Алғашқы оқу жылында бірінші курсқа 61 талапкер және үшінші курсқа 63 адам қабылданып, 1959 жылы сырттай бөлім жұмыс істей бастады. Тың жерлердің игерілуі жаңа техникумның дамуына кең тыныс беріп, материалдық қорлар жақсарды және жаңа техникалар санының артуымен қатар күрделі құрылыстар басталды. Қостанай қаласының келбеті астықты облыстың орталығы ретінде көркейе түсті. Шырайлы шаһар мен алыс аудандардың басты байлығы - еңбек әлеуеті еді.

Тұрғындардың берекелі бірлігінің нәтижесінде алқаптардан мол өнім жиналып, экономикалық табыс еселене түсті. Техникум облыс пен республиканың жол шаруашылығын арнаулы білімі бар мамандармен қамтамасыз ететін беделді оқу орнына айнала бастаған болатын. «Ас атасы - нан», - дейді халық даналығы. Автомагистраль - бұл ауа райының құбылмалы жағдайына қарамастан көліктердің қауіпсіздігін ұзақ уақыт қамтамасыз ете алатын күрделі инженерлік құрылым. Жақсы жолдарсыз көлікті тиімді пайдалану мүмкін емес. Барлық жетістіктеріне қарамастан, автомобильдердің қозғалысы жолдың жағдайына тәуелді.

Сондықтан сапалы әрі қауіпсіз жолдардың желісін құрудың маңызы зор. Техикалық училищені «жол құрылысы технигі» мамандығы бойынша тәмамдаған түлектер жолдарды салумен, жөндеумен және құрылыс мекемелерінде лаборант, бригадир, сондай-ақ автомобиль жолдарын жобалаумен айналысатын институттарда немесе техник болып жұмыс істей алады. Сол кездегі жергілікті студенттер одақ көлеміндегі ең ірі автомобиль (Мәскеу қаласындағы Ленин комсомол атындағы, Игорковский, Лихачев, Қорған) зауыттарында өндірістік тәжірибеден өтіп, мықты да майталман мамандардың ортасында шеберліктерін шыңдады.

1950-1960 жылдары студенттік жасақтар құрылғаны белгілі. Кейіннен болашақ дипломды жастардың елдік істерге араласуы жиілеп, мерекелік шараларды жаңа буынның қатысуынсыз елестету мүмкін болмады. Бүкілодақтық құрылыс бригадасы жыл сайын ұйымдастырылатын. 1959-1960 жылдардағы бірінші жыл техникумның басшылығы мен алғашқы құрам үшін жоспарды орындауда және білікті кадрларды іріктеуде қиындықтарға кезіксе де оқу орнының әкімшілігі бұл уақытша ауырлықтарды біліктілікпен сәтті жеңіп шыққанын білдік.

Алғашқы қабылдау екі кафедра («Автокөлік құралдарын пайдалану және жөндеу» кафедрасына 7 және 10 сынып білімі бар талапкерлерді, «Жоспарлау және автомобиль көлігінің экономикасы» бойынша оныншы сыныпты бітіргендерді қабылдау) бойынша жүргізілген. Алпысыншы жылдардағы техникум өмірін суреттеуге сөз табу қиын. Бұл дауылды және қандай да бір ұмытылмас кезең болғанын айтатын аға буын өкілдерінің әсерлі әңгімелеріндегі астарлы ақиқаты бар әзілдерді еске алсақ еңбек ардагері Б.А. Колпаков: - Ол кезде оқу материалдары аз, сондықтан өз қолымызбен макет жасап сабақты түсіндірдік, - деген екен кейінгілермен кездесуінде.

Еңбек ардагері Н.П. Мирошниченконың естеліктерінен арнайы пәндердің алғашқы оқытушылары қалай жұмыс істеуге тура келгені туралы: - Сыныптарда екі метрлік қара ағаш үстелдер мен сәйкес боялмаған орындықтар болды. Негізгі қиындықтар арнайы пән мұғалімдерінің тапшылығы, осы мәселені шешу үшін облыс әкімшілігінен толық емес жұмысшылар шақырылды. Олар сабақты негізгі жұмысынан кейін, әдетте сағат 19:00-ден бастап жүргізе алатын, - дейді өткен өмірі туралы естелік әңгімесінде. Техникумда жыл сайын екі құрылыс бригадасы құрылып, облысымыздағы кеңшарлардағы учаскелерде жұмыла жұмыс атқарды.

1967 жылы «Юность» құрылыс бригадасы Қостанай қаласындағы құрылыс алаңдарында жұмыс істеді. Жыл сайын көптеген студенттер Ленин комсомолы қатарына қосылды. - 1969 жылғы ақпан айының 15-і күнінен бастап екінші курс студенттері арасынан комбайншылар курстары ұйымдастырылсын, - деп ресми түрде нақты жазылған техникум директоры Н.Т. Дергуновтың кезекті бұйрығында. Жол машиналары кафедрасының жиырма студентінен тұратын бірінші топ; 26 адамнан тұратын келесі кезекті құрам «Автомобильдерге техникалық қызмет көрсету және жөндеу» кафедрасының білімгерлерін құрады.

Техникум студенттері ауыл шаруашылығы жұмыстарына маман ретінде араласып, жыл сайын бес жүзден астам колледж студенттері егін жинауға белсене қатысты. Егіс алқабындағы жақсы еңбектері үшін жастарға Құрмет грамоталарымен бірге бағалы сыйлықтар қоса берілетін. Комсомол ұйымының әрбір кезеңі сол кездегі өскелең ұрпақтың өміріндегі



белгілі бір белес әрі ұмытылмайтын сәт ретінде саналады. Коммунистік партия қалың қауымды идеялық және саяси тұрғыдан тәрбиелеуге ұдайы мән беріп отырғаны баршаға белгілі.

Бұқараның мәдениеті мен рухани шығармашылығы мәселелерін жалпы партиялық істің құрамдас бөлігі ретінде қарастырғандықтан рухани азыққа қажетті қамқорлықты халықтың күнделікті нанға сұранысындай тең дәрежеде ұстанғаны рас. Адамдардың санасына социалистік мәдениет совет қоғамның коммунизмге қарай қозғалысының қуатты жеделдетушісі ретінде сіңіріп, барлық мүмкіндікті осы бағытта пайдаланған еді. «Тың өлкесі» эпопеясы сол кездегі жастардың еңбек тәрбиесі үшін жақсы мекте болғаны анық. Лениннің теориялық мұрасын оқып-үйрену, алған білімдерін тәжірибемен ұштастыру кеңінен насихатталды.



дайындап, олардың 45-і комсомол қатарына қабылданып, комсомол билеттерін дәл лениндік сынақтан өткен күндері алғаны еңбектерінің жақсы нәтижесі. Комсомолдағы қоғамдық жұмыстардың екінші көрсеткіші ұйым мүшелерімен бірге бір жүз қырық бес кәсіподақ емес жастардың лениндік сынақтан өткені. Белсенділер Владимир Рубинский, Любовь Кривенко, Николай Красняков қалалық комсомол комитетінің грамоталарымен және «Лениндік сынақтың үздігі» мерекелік комсомол белгілермен, ал Лениндік сынаққа қатысқан 30 адамға «Ленин сынағы» мерейтойлық белгілері салтанатты жағдайда табыс етілді.



Қалалық комитетте Лениндік сынаққа дайындық және оны тапсыру бойынша комсомол ұйымы танылды, техникум комсомол комитетінің хатшысы Владимир Рубинский Алматыға Лениндік сынақтың үздік студенттерін салтанатты қабылдауға жіберілді. Алматыда Владимир Рубинский Қазақстан комсомолы Орталық Комитетінің Құрмет грамотасымен марапатталды. Осы орасан зор және жауапты жұмыстардың барлығын партия бюросы мен техникум ұйымының басшылығымен комсомол комитеті атқарды. Өңірдегі және еліміздегі жетекші кәсіптік оқу орындарының бірі - Қостанай автомобиль көлігі колледжінің тарихы осылай басталды. Бүгінде бұл қажетті материалдық-техникалық базасы бар және заманауи ресурстармен қамтамасыз етілген, сапалы техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орны.

Студенттермен комсомолдық жұмысты жүргізуге және басшылыққа алу үшін 11 адамнан тұратын комсомол комитеті сайланды. Барлық іс-шаралар алдын ала жасалған ұзақ мерзімді және айлық жоспар бойынша жүргізілді. Бүкіл комсомол және комитет мүшелерінің өміріндегі маңызды және жауапты сәт Лениндік сынаққа дайындалу және өту болды. Екінші бүкілодақтық лениндік сынақ барлық комсомол ұйымдарының алдына нақты міндеттер қойды: марксизм-ленинизм теоретиктерінің еңбектерін терең зерделеу және білу, өмірімізді лениндік жолмен түсіндіре білу және құру мақсатындағы жауапты міндеттерді техникумның комсомол ұйымы ойдағыдай атқарды.

Лениндік сынаққа 820 адам қатысып, сүрінбей өтуі соның дәлелі. Лениндік сынаққа дайындалу және тапсыру кезінде әрбір комсомол топта, бөлімшеде қоғамдық жұмыстар атқарды. Олар бір жүз елу бес студентті комсомол қатарына

Биыл біздің колледж үшін мерейтойлық жыл. Алпыс бес жыл - колледж тарихындағы маңызды кезең, бұл кезде оқу орнының құрылуы мен қалыптасуының бастауларына қайта оралу, оның дамуының әрқашан негізгі белестерін көрсету қажет. Инновациялық ілгерілеудің табыстары мен жетістіктерін айқындайтын факторларды анықтау, ең бастысы - Қостанай көлік колледжінің дамуына орасан зор үлес қосқан және жанының бір бөлшегі болған тұлғаларды еске алып, оларға құрмет көрсету. Шын мәнінде көпшілік үшін бұл техникалық және кәсіби білім беретін арнаулы оқу орны «Екінші үйге» айналды.

Пайданылған әдебиеттер тізімі:

Қостанай автомобиль көлігі техникумы // Қостанай облысының мемлекеттік мұрағаты. Дело 45.11; Тихановский А.В. Все на освоение целинных и залежных земель // Қостанай таңы. 2014. от 18 марта. С. 1.

ПРИМЕНЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10410300 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЕМ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ»



Ю.В.ЛУЧИНА, преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский колледжа автомобильного транспорта»

В данной статье авторами раскрывается трансформация учебной деятельности в условиях социального партнерства и быстро меняющихся реалий жизни, показывается значение применяемых нетрадиционных приемов и способов обучения, на конкретных примерах. Обосновывается необходимость взаимодействия учебных заведений и предприятий, работающих в сфере автомобильного транспорта, в рамках социального партнерства для организации учебной практики студентов. В работе анализируются различные нестандартные методы интерактивного обучения, такие как проектная деятельность и игровые



М.Е. САДВАКАСОВА, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледжа автомобильного транспорта»

технологии. Раскрывается результативность социального партнерства при составлении отчетов, что отражает совершенствование деятельности студентов при взаимодействии педагогов, работодателей, учебного заведения и общества.

Ключевые слова: нетрадиционные методы, практика, наставничество, консультирование, квалификационные требования, конкурентоспособность, интерактивное обучение, социальное партнерство.

В современных условиях происходят глобальные перемены во всех сферах, в частности и в обра-

зовании, основной целью которого становится ориентация на удовлетворение потребностей рынка труда и конкретных запросов работодателей. И этому особенно способствуют нестандартные методы обучения. Применение нестандартных методов очень актуально и эффективно, их особенность объясняется необходимостью взаимодействия между педагогом, студентами и социальными партнерами. Педагог становится посредником, связующим звеном между работодателями, учебным заведением, студентами, родителями и органами управления образованием, согласующий и учитывающий интересы всех участников этого процесса [1].

С этой целью рассмотрим социальное партнёрство в Костанайском колледже автомобильного транспорта, которое играет важную роль в обеспечении качественного образования и подготовки кадров, соответствующих требованиям рынка труда. Создание эффективного механизма взаимодействия через переговоры и консультации между сторонами в рамках социального партнёрства способствует обмену опытом, информацией и лучшими практиками между образовательным учреждением и предприятиями. Это также может способствовать развитию профессиональных компетенций студентов, адаптированных к требованиям рынка труда [4].

Основными принципами реализации социального партнёрства в колледже являются: полномочность и равноправие всех участников процесса, свобода выбора обсуждаемых вопросов, уважение интересов сторон, обязательность выполнения договоров и соглашений, ответственность представителей предприятий и организаций. Таким образом, социальное партнёрство в Костанайском колледже автомобильного транспорта является важным инструментом для обеспечения качественного образования, подготовки кадров и успешной интеграции выпускников на рынок труда [5].

Нашей задачей является рассмотреть применение нестандартных методов обучения в рамках социального партнерства, что представляет собой инновационные методы взаимодействия в образовании, где акцент делается на активном сотрудничестве различных сторон педагогов, обучающихся, социальных партнеров и работодателей. Эти методы направлены на более

эффективную передачу знаний, умений и навыков, предусмотренных в учебных программах, с использованием нестандартных приемов и форм обучения. Взаимодействие с социальными партнерами и работодателями приносит в учебную среду реальный опыт и практические знания, что обогащает образовательный процесс.

Использование нестандартных приемов и форм обучения включает в себя интерактивные занятия, проектную работу, практические кейсы, мастер-классы, внедрение новых технологий и другие инновационные методики. Это позволяет стимулировать интерес обучающихся, развивать их креативность, критическое мышление и пробуждать желание учиться. Наш колледж, направляет преподавателей специальных дисциплин на стажировку по основным базам практик, для повышения квалификации и совместного составления с социальными партнерами модульных рабочих программ, а также обсуждения вопросов по учебным практикам. Участие работодателей в организации учебно-воспитательного процесса через социальное партнёрство позволяет учебным заведениям быть ближе к реальным потребностям рынка труда.

Это способствует адаптации образовательных программ к современным требованиям и тенденциям отрасли, что в свою очередь повышает шансы студентов на успешное трудоустройство после окончания обучения. Учебная практика – это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, она показывает студенту какие из них используют в производственной сфере, каковы обязанности специалистов, дает возможность увидеть трудовой процесс, профильную специфику и другие практические моменты работы [2]. По специальности 10410300 «Организация перевозок и управления движением на автомобильном транспорте» предусмотрено прохождение учебной практики по ПМ 14 «Оформление расчетов с пассажирами за проездные и перевозочные документы» и ПМ 15 «Ведение кассовой отчетности».

Данные учебные практики, по получению первичных профессиональных умений и навыков согласованы с работодателями и социальными партнерами, которые участвовали в разработке квалификационных требований по практической подготовке будущих специалистов. Они же и

определили шаги, которые будут преобразовать, теоретические знания в приобретённый первичный профессиональный опыт. В рабочей программе по учебной практике по ПМ 14 конечная цель определяется результатом обучения: производить расчет, взysкивать плату за перевозку пассажиров и распределять билеты между пассажирами и кассами, а в ПМ 15 по окончании практики студенты будут принимать обоснованные решения по приему, хранению и учету денежных средств, а также составлять и оформлять кассовые документы.

Для достижения этих результатов целесообразно использовать нестандартные методы интерактивного обучения, где основной задачей преподавателя становится не стремление донести содержание, а научить студентов определенным навыкам и совместно найти решение поставленных задач. Результативность такой деятельности обеспечивается следующими методами: ролевые и деловые игры, работа по образцу, сквозные задачи, круглые столы, встречи, семинары и т.д. Вот более удачные и эффективные, по нашему мнению, приемы. Занятие-экскурсия. Методика проведения экскурсии зависит от темы, цели, а также от объекта изучения. В основе экскурсионной методики лежит наглядный показ и рассказ.

Также урок-экскурсия должен включать самостоятельную работу обучающихся по плану: наблюдение, составление схем, зарисовок, сбор наглядно-иллюстративного материала (фотографирование). В основе проведения экскурсии лежит принцип «от показа к рассказу». Убедительность рассказа достигается с помощью зрительных доказательств. На экскурсии студенты собирают достоверную информацию для отчета. Лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать. Студенты наглядно видят условия работы, объекты и предметы изучения, получают представление о подвижном составе или внутренней структуре автотранспортных предприятий.

Ценностная ориентировка – служит для ознакомления с квалификационными требованиями, к будущему специалисту, а также для адаптации студентов к условиям реальной жизни и потребностям работодателей. Эту информацию они получают непосредственно от социальных партнеров во время уроков-экскурсий, консультаций и коучинга. Студенты знают, что от них хотят

работодатели, какие трудовые обязанности они будут соблюдать и профессиональные действия выполнять. Ценностная ориентировка не только система установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении студентов, но и озвученные непосредственно социальными партнерами квалификационные требования и цели, которые необходимо достичь в своей профессиональной деятельности обучающимся.

Коучинг представляет собой наставничество педагогами, представителями предприятий с мест практик или более опытными студентами над менее опытными. Цель коучинга – помочь студентам учиться сознательно, с интересом приобретать знания, находить и максимально раскрывать потенциал, развивать навыки и умения, эффективнее усваивать программу и выполнять задания. Процесс коучинга полезен тем, что осуществляется с максимальной отдачей, повышается мотивация обучающихся, развивается познавательный интерес, формируются уникальные навыки и умения.

Но у метода наставничества есть один осложняющий его момент – подбор наставников требует, чтобы они обладали максимально высокими коммуникативными и профессиональными навыками и качествами. Мы предлагаем студентам создавать различные проектные группы, в которых они могут проводить исследование различных явлений. Реализуя такие проекты, обучающиеся не только изучают предложенную тему более глубоко, но и тренируют свои навыки коммуникации, лидерства, партнёрства, умения договариваться, поиска информации, генерации нестандартных решений и т.д.

Консалтинг (консультирование) сводится к тому, что студент обращается за информационной или практической помощью, связанной с профессиональной деятельностью, к более опытному специалисту по вопросам, касающимся конкретной темы для изучения или задания. В нашем случае это действующие работники автовокзала, кассиры, диспетчера, логисты. И делают они это при личных встречах или по телефону. Плюс метода состоит в том, что обучающийся повышает свой опыт, как в исследуемой области, так и в межличностном взаимодействии так необходимый в образовательном процессе. Отрицательная же сторона заключается в том, что метод не всегда применим, из-за большой занятости работодателей [3].

Питчинг (от англ. pitch) — это краткое, обычно убедительное выступление или презентация. Формат питчинга бывает очень различным: видеоролик, живое выступление, оформленный отчет, кластер, ментальная карта. Задача заключается в том, чтобы с помощью Питча раскрыть перед студентами, работодателями, преподавателем заинтересовавшую обучающегося тему, четко отразить результаты работы, наглядно показать ее значимость. При защите отчета студенты развивают ораторские способности, умение создавать четкий план выступления, и конечно закрепляют знания по освещаемому вопросу.

Красочные видео - питчи студенты с радостью готовят с родителями, вовлекая их в деятельность по учебной практике. А итоговые отчеты по практике, оформленные в форме видеороликов, которые студенты выкладывают в социальные сети, где все: родители, социальные партнеры, другие студенты могут их просмотреть в любое время. В заключении отметим, что статья имеет практическую значимость и может быть использована в образовательном процессе для улучшения качества обучения студентов по данной специальности. Применение нестандартных методов интерактивного обучения в условиях социального партнерства на учебной практике, ориентировано на повышение результатов деятельности системы образования, достижения высокого уровня подготовки кадров с учетом потребностей отраслей экономики и работодателей и укрепления связей обучения с производством [4].

Такой подход способствует более глубокому усвоению материала, развитию практических навыков и подготовке студентов к реальным вызовам профессиональной деятельности. Наши социальные партнеры ТОО «Автовокзал Саяхат», ТОО AllurGroup, ТОО ТуристТрансСервис, ЕНПФ, Банки второго уровня, оказывают активное участие в обучении высококвалифицированных специалистов, что позволяет лучше подготовить выпускников к успешной карьере и адаптировать их к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон «О социальном партнерстве в Республике Казахстан» от 15 мая 2007 года № 252 Режим доступа: URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1021137&pos=5;-106#pos=5;-106

2. Об утверждении Типового положения и порядка деятельности комиссий по социальному партнерству в области профессионального и технического образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 августа 2013 года № 361. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 2 октября 2013 года № 8761. – Режим доступа: URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008761>

2. Глушанок Т.М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования // *Современные проблемы науки и образования*. 2022. № 6. С. 80-83.

3. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования // *Центр изучения проблем профессионального образования (Национальная Обсерватория)*. 2016. № 6. С. 111-120.

4. Шанц Е.А. Проблемы социального партнерства в профессиональном образовании // *Концепт*. 2018. № 06. С. 1-7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2013/13560.htm>.



ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ЦИКЛДЫҚ КОМИССИЯСЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ

Гүлнар Қуандыққызы ЕДІЛБАЕВА,

Қостанай автомобиль көлігі колледжіндегі қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы, тіл және әдебиет циклдік комиссиясының төрайымы, Қостанай облысы



Мақалада циклдік комиссияның қызметі оқу процесінің тиімділігін арттыру құралы ретінде қарастырылады. Білім беру мен тәрбие жүйесінің тиімділігі көбінесе педагог қызметкерлердің кәсібилік деңгейіне, олардың жаңашылдыққа және оқу-тәрбие процесін жетілдіруге деген ұмтылысына байланысты. Колледж педагогтарының циклдік комиссиялары белгіленген міндеттерді шешуді қамтамасыз етуге арналған.

Циклдік комиссиялар педагог қызметкерлерге білім алушыларды оқытудың жаңа жетілдірілген әдістері мен тәсілдерін, үздік педагогтардың жұмыс тәжірибесін игеруге, педагогикалық және ғылыми-танымал әдебиеттермен жүйелі түрде танысуға, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының орындалуын қамтамасыз етуге, студенттерді терең біліммен, берік дағдылармен және дағдылармен қаруландыруға көмектесуге арналған. Циклдік комиссиялар пән бойынша ОӘК және басқа да құжаттамаларды құрастыруда әдістемелік көмек көрсете отырып, оқытушылар үшін де, оқу-тәрбие процесінің қатысушылары болып табылатын студенттер үшін де мотиваторлар болып табылады. Түйінді сөздер:

қызмет, арттыру, технология, қатысу, шеберлік, іс-шара, байқау, сабақ, оқытушы, тіл, әдебиет.

Қостанай автомобиль көлігі колледжінің Тіл және әдебиет ЦК қызметі колледждің әзірленген жоспары және «Білім сапасын арттыру және бәсекеге қабілетті маманды қалыптастыру факторы ретінде модульдік оқыту жағдайында педагогикалық кадрлардың кәсіби құзыреттілігін жетілдіру» әдістемелік тақырыбына сәйкес құрылды Осы тақырыпқа сәйкес, Тіл және әдебиет ЦК педагогтары өз қызметін «Бәсекеге қабілетті маманның қалыптасу факторы ретінде жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру» әдістемелік тақырыбына бағыттады [3].

Мақсаты: оқу процесіне үш тілде оқытудың инновациялық технологияларын енгізу жолымен бәсекеге қабілетті мамандарды даярлауға бағытталған үш тілді білім беруді іске асыру. Міндеттері: оқытушылардың кәсіби шеберлігін арттыру; жұмыс әдіс-тәсілдерін жетілдіру; интерактивті және коммуникативтік технологияларды енгізу; білім беру сапасын арттыру, қазақ, орыс және шет тілдерін оқыту теориясы мен әдістемесі саласында



оқытушыларды даярлаудың ғылыми-теориялық деңгейін арттыруды дамыту.

Және осы пәнге танымдық қызығушылықты жандандыру; оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету, оқу-бағдарламалық құжаттаманы жетілдіру, білім алушылардың білімі мен іскерлігін бағалауға бірыңғай нормалар мен талаптарды әзірлеу; оқу-зерттеу қызметін дамыту; оқу және сыныптан тыс жұмыстар арқылы білім алушылардың алатын кәсібіне қызығушылығын қалыптастыру, пәнаралық байланыстарды іске асыру. Тіл және әдебиет ЦК құрамына 8 педагог кіреді. Барлық оқытушылардың жоғары білімі бар. Жоспарға сәйкес педагогтар аттестаттаудан уақтылы өтеді.

"Педагог" біліктілік санатында екі оқытушы, "педагог-модератор" санатында 2 оқытушы және төрт оқытушының "педагог-сарапшы" санаты бар. Жоспарға сәйкес педагогтар кәсіби шеберлікті арттыруға бағытталған курстардан уақтылы өтеді. Педагогикалық тәжірибе ЦК шеңберінде де жетілдірілуде. Ай сайын жоспарлы отырыстар өткізіледі, бұл педагогтардың өз бетінше білім алу тақырыптары бойынша баяндамалары, жаңа педагогикалық технологияларды игеру, пәндер бойынша инновациялық жұмыстары.

Педагогтар өз бетімен білім алудың әдістемелік тақырыптарына сәйкес жеке жоспарлар жасайды. ЦК оқытушылары таңдаған өз бетімен білім алу тақырыптары педагогтар алдында тұрған міндеттердің маңыздылығын түсінетіндігін көрсетеді. Оқытушылар шешетін мәселелердің тұжырымдамаларында білім беру қызметіне жаңа көзқарастар көрінеді. Оқытушылар жұмыстағы ең бастысы студенттерді пәнге қызықтыру, олардың ашылуына көмектесу,

шығармашылықпен айналысу, еркін дамуына мүмкіндік беру деп санайды.

Педагогтар өз бетімен білім алу бойынша жұмыстың нәтижелерін ашық сабақтар мен іс-шараларда, ЦК отырыстарында, біліктілік арттыру курстарында ұсынады. Тіл және әдебиет ЦК оқытушылары кабинеттердің әдістемелік базасын құру бойынша үнемі жұмыс істейді. Көрнекі, дидактикалық пен үлестірмелі материалдарды жинақтау және жүйелеу жалғасуда. Пәндер бойынша білім алушылардың өзіндік, бақылау, тест жұмыстары түрінде көптеген баспа материалдары жасалды, олардың кейбіреулері ойын-презентация түрінде АКТ көмегімен дайындауда.

Сабақтарға арналған презентациялар көп. Барлық оқу кабинеттерінде жұмыс істеу үшін қажетті материал бар: дидактикалық материал, портреттер, жеке жұмысқа арналған карточкалар, түрлі сөздіктер (түсіндірме, орфографиялық, лингвистикалық, фразеологиялық және тағы да басқалар), оқулықтар, анықтамалықтар. Колледжде АКТ қолдану үшін материалдық жағдайлар жасалған. ЦК мүшелері өзара сабақтарды ұйымдастыру арқылы да өз біліктіліктерін арттырады. Сабаққа қатысу - бұл педагог үшін маңызды кезең, ол өзінің әріптесінен маңызды білім алады немесе өз тәжірибесімен бөлісе алады.

Колледж ЦК әдістемелік онкүндіктері аясында педагогтар ай сайын ашық сабақтар мен іс-шараларға қатысады. Әдістемелік жұмыстың маңызды нысандарының бірі ашық сабақтар болып табылады, олар оқытушылардың кәсіби және әдістемелік шеберлігін арттыруға ықпал етеді. Ашық сабақтарды өткізу оқытушыларға өз шығармашылығын көрсетуге, жинақталған тәжірибелерімен бөлісуге, сабаққа деген көзқарасын көрсетуге және әріптестердің объективті, сауатты пікірін алуға мүмкіндік береді [1].

Жыл сайын Тіл және әдебиет ЦК онкүндігі кезінде оқытушылардың жүз пайызы түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, ашық сабақтар өткізеді. Оқытушылар өткізілетін сабақтардың уәждемесі мен тиімділігін арттыру үшін мүмкіндігінше ИКТ қолдануға тырысады. Сабақтарда оқытушылар оқу бағдарламасына енгізілмеген қосымша әдебиеттерді пайдаланады. Материалды оқу кезінде студенттердің өмірлік тәжірибесін тартуға көп көңіл бөлінеді, бұл оқуға деген ынтаны арттырады.

Оқытушылар танымдық қызметті жандандырудың келесі әдістерін қолданады: проблемалық мәселелерді қою, интеграциялық тәсілді қолдану (жазбаша тапсырмаларды таңдау кезінде әдебиеттермен байланыс), публицистикалық мәтіндерден үзінділерді қолдану, ұлттық-аймақтық компонентті қолдану. Онкүндік кезінде өткізілген сыныптан тыс іс-шаралар жақсы деңгейде көрсетілді, сценарий студенттердің жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді, шараның мазмұны маңызды әрі бай. Барлық іс-шаралар отансүйгіштікке тәрбиелеуге, туған өлкеге, тәуелсіз елімізде тұратын халықтардың салт-дәстүрлеріне құрмет көрсетуге бағытталған.

Іс-шаралар сөйлеу іс-әрекетін дамытуға, ойлау қабілеттерін жетілдіруге, студенттердің қазақ, орыс, ағылшын және неміс тілдерін үйренуге тұрақты уәждемесін қалыптастыруға, білім алушылардың өз бетімен жұмыс істеуге, шығармашылық белсенділігіне ықпал етеді [3]. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушылары Т.Шакирова мен Г.Едельбаева өткізген "Колледж аруы" іс-шарасы байқау түрінде ұйымдастырылып, 1 және 2 курстың қыздары белсене қатысты. Байқау барысында қатысушылар қазақтың әдет-ғұрыптарын білуде жарысып, өз шығармашылығы мен тағам дайындау қабілеттерін көрсетті.

Оқытушылар Г.Нұржанова мен З.Сақау "Квист" зияткерлік ойыны түрінде ашық сыныптан тыс іс-шара ұйымдастырды. Басты мақсаты: 1 курс студенттері арасындағы бәсекелестік рухында танымдық белсенділікті жандандыру іс-шарада студенттер тарих, мәдениет, мемлекеттік мерекелер саласындағы білімдерін көрсетуге бағытталған. Басқосудың бұл форматы 1 курс студенттерін біріктіруге мүмкіндік берді. ҚР көрнекті қайраткерлерінің мерейтойлық күндерін мерекелеу қарсаңында ЦК оқытушылары жалпы колледждік сыныптан тыс іс-шаралар өткізеді.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы Г.Нұржанова ақын Сырбай Мәуленовтің 100 жылдығына арналған "С. Мәуленов - сыршыл ақын" жалпы колледждік тәрбие іс – шарасын, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы О. Назметдинова мен қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы З.Сақау екеуі бірге қазақтың көрнекті қаламгері, қоғам қайраткері Мұхтар Омарханұлының 125 жылдығына орай "Мұхтар Әуезов - көркем сөз шебері" жалпы колледждік тәрбие іс-шарасын ұйымдастырды.



Г.Нұржанова алаш ардақтысы, қазақ тіл білімі мен әдебиеттануының негізін қалаушы, өткен жиырмамыншы ғасырдың басындағы қазақ жазуын реформалаушы, ағартушы, түркітанушы, публицист, педагог, аудармашы, ұлт зиялысы Ахмет Байтұрсынұвқа арналған ашық іс-шара өткізіп, жан-жақтан жиналған мәртебелі меймандар Ыбырай Алтынсариннің 180 жылдығына арналған "Дала ұстазы" атты ғылыми-практикалық конференцияға қатысты. Бірінші курс студенттері (жетекшілері: Т.Шәкірова мен Г.Нұржанова және Г.Едельбаева) белсенді түрде қатысып, арнайы грамоталармен марапатталды.

Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы О.Назметдинованың бірінші курс білімгерлері арасында өткізген "Ы.Алтынсарин - Қостанай жерінің мақтанышы" эссе байқауының жеңімпаздарына түрлі марапаттаулар табысталды. "Оқу колледжі" тұжырымдамасын іске асыру бойынша жұмыс аясында қазақ тілі мен әдебиеті оқытушылары студенттерді "Кітапқа өз дауысын бер" мемлекеттік тілдегі шығармашылық байқауға қатысуға дайындады. Және жүлдегерлер түрлі дипломдармен және бағалы сыйлықтармен марапатталды. К.Досанова колледж кітапханашысымен бірге өткізген "Әдебиеттегі Отан тарихы" тақырыбындағы жалпы колледждік оқырмандар конференциясында бірінші курс студенттері қазақтың танымал ақындарының өлеңдерін мәнерлеп оқыды.

Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушылары бірінші курс студенттерімен бірге І.Омаров атындағы Қазақ драма театрында өтетін спектакльдердің премьераларына қатысады. Театрға бару, спектакльдерді

көру сөздік қорын дамытуға ықпал етеді, сезімдер мен эмоцияларды білдіру, адамдармен қарым-қатынасты жақсарту қабілеттерін дамытады [2]. Білім беруді жаңғырту біліктілікті белсенді арттыруды талап етеді. Колледжде оқыту мен тәрбиелеу сапасын жетілдіру оқытушылардың дайындық деңгейіне тікелей байланысты [1].

Бұл деңгей үнемі өсіп отыруы керек екендігі даусыз, бұл жағдайда педагогтың өз бетімен білім алу үрдісіз әр түрлі семинарлар, конференциялар мен конкурстардың тиімділігі аз болады. ЦК оқытушылары колледж, облыс, республика және халықаралық деңгейде семинарларға, конференцияларға, конкурстарға белсенді қатысады (қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушылары Г.Нұржанова мен К.Досанова). А. Байтұрсынұвтың 150 жылдығына арналған республикалық онлайн семинардың жұмысына қатысып, қатысушы сертификаттарын иеленді.

Ағылшын тілі оқытушысы А.Сатаева Атырау аграрлық-техникалық колледжіндегі "Заманауи білім: жаңа уақыт-жаңа көзқарас" тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысты, оқытушылардың мақалалары ISBN нөмірі берілген конференция жинағына енді. Қазақ тілі және әдебиеті пәнінің оқытушылары Г.Едельбаева мен Т.Шакирова "ТЖББ ұйымдарының жаңартылған (өзектендірілген) ТБК-ға көшуін әдістемелік сүйемелдеу" тақырыбындағы облыстық семинарға қатысты.

Колледж оқытушысы Г.Нұржанова "Серіктістік аланы" желілік өзара оқыту жобасының бағдарламасын іске асыру шеңберінде «Жастарды рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде тәрбиелеу» баяндамасымен облыстық педагогикалық оқуларға қатысып, Алғыс хат алды. Оқытушы Г. Едельбаева Торғай гуманитарлық колледжі өткізген "Білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде Назипа Құлжанованың рухани мұрасын іске асыру" тақырыбы бойынша ғалым-ағартушы Назипа Сегізбайқызының 135 жылдығына арналған республикалық ғылыми-практикалық конференцияға қатысты. "Жастарды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу А.Байтұрсынұлының педагогикалық мұрасы" тақырыбындағы мақала конференция жинағына еніп, оған ISBN нөмірі берілді.

Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығына арналған облыстық семинарға қатысты. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушылары К.Досанова мен З.Ниязбекова

"Автомобиль саласындағы инновациялық технологиялар" халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясына "Терминдерді қолдану" баяндамасымен қатысып, арнайы сертификат алды. Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы О.Назметдинова "Үздік педагогикалық практика - табысты тәжірибені тарату" республикалық әдістемелік конференциясына қатысып, сертификат алды және "Педагогикалық идеялар панорамасы" Республикалық конкурсының өңірлік кезеңінің жалпы білім беру пәндерінің оқытушылары" облыстық байқауының екінші дәрежелі Дипломымен марапатталды.

Оқытушылар К.Досанова мен З.Ниязбекова "Техникалық, кәсіптік және орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында қазақ тілін оқытудың үздік авторлық әдістемесі" облыстық байқауына қатысып, сертификат иеленді. Оқытушы А.Сатаеваға мұғалімдер мен білім беру қызметкерлеріне арналған ағылшын тілі бойынша төртінші республикалық педагогикалық олимпиаданың бірінші дәрежелі Дипломы табысталды. Оқытушы К.Досанова облыстық теледидарда сөз сөйлеп, колледжіміздің жұмысы туралы сұхбат берді. ЦК оқытушылары өз жұмыстарын түрлі баспа басылымдарында және білім беру порталдарында жариялай отырып, өздерінің педагогикалық тәжірибелерімен үнемі бөліседі.

Оқытушы Т.Шакирова "Ұстаз тілегі" ғылыми-әдістемелік орталығының порталында жыл сайын ғылыми ізденістегі әдістемелік материалдарын жариялауда. Оқытушы Г.Едельбаеваның әзірлеген материалдары қашықтан олимпиада орталығының порталында және "Ағарту" республикалық ғылыми-әдістемелік журналында жариялады. Жыл сайын ЦК оқытушылары педагогтарға арналған олимпиадаларға қатысып, жүлделі орындарға ие болады. 2022 жылғы қазан айында оқытушы Г.Нұржанова облыс әкімінің Грамотасымен, ал осы жылдың желтоқсан айында Т.Шакирова техникалық және кәсіптік білім беру саласындағы абыройлы қызметі үшін облыстық білім басқармасының Құрмет грамотасымен марапатталды.

Оқытушы Г.Едельбаева "Абайтану" республикалық олимпиадасына қатысып, "Ең үздік сабақ жоспары" аталамы бойынша екінші орын алды. Биылғы ақпан айында оқытушы К.Досанова "Техникалық және кәсіптік білім берудің жаңа мүмкіндіктері мен заманауи трендтері" тақырыбы бойынша халықаралық педагогикалық оқуларды тұңғыштар

қатарынан көрінді. ЦҚ оқытушылары Г.Едельбаева мен Т.Шакирова орыс тілінде оқытатын топ студенттеріне арналған "Қазақ тілі бойынша жаттығулар жинағы" оқу-әдістемелік құралын, оқытушылар К.Досанова және З.Ниязбекова бірінші курс студенттеріне арналған "Қазақ тілі сабақтарына қосымша құрал", Г.Нұржанова "Қазақ әдебиеті бойынша қосымша оқу құралын" шығарды. Барлық оқу құралдарына ISBN нөмірі берілді.

Студенттердің ғылыми конференцияларға, олимпиадаларға, байқауларға қатысуы - оқу үдерісіндегі маңызды сәт. Оқытушылар студенттердің ғылыми конференцияларға, олимпиадаларға, колледж деңгейіндегі, облыстағы, республикалық және халықаралық деңгейдегі конкурстарға қатысуын жандандырады. Қазақстан Республикасы күні ұлттық мереке қарсаңында 1 курс студенттері ағылшын тілі оқытушысы А.Сатаева мен орыс тілі оқытушысы О.Назметдинов екеуінің жетекшілігімен "Менің арманымдағы Қазақстан" атты облыстық эссе байқауына қатысты. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушылары 1 курс студенттері арасында "Атамекен" жалпыреспубликалық бірыңғай патриоттық диктант өткізді.

Жыл сайын техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының 1 курс студенттері үшін қазақ тілі мен әдебиетінен облыстық қашықтан олимпиада белсенді түрде тұрақты қатысып, білімгерлердің тоқсан пайызы жүлделі орындарға ие болуда. М. Мақатаевтың 90 жылдығына арналған республикалық шығармашылық мәнерлеп оқу байқауында бірінші дәрежелі Дипломдармен марапатталды (оқытушылар Г.Едельбаева, К.Досанова, Г.Нұржанова, Т.Шакирова). Студент Р.Стадников Р (оқытушы О.Назметдинова) "Мен кәсіпкермін" республикалық байқауынан арнайы сертификатпен оралды. ОП-21 тобының 2 студенттері М. Тулубаева, К. Казачук (оқытушы Г.Нұржанова) ҚР Тәуелсіздігінің 30 жылдығына арналған республикалық ғылыми-практикалық конференцияға 4Г-9 гр студенттері Д.Жақсыбай мен Д. Жарылқасынов Д (оқытушы К.Досанова) қатысты және "Ғылым және жастар" халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға ұсынған мақалалары тезистер жинағына енгізіліп, ISBN нөмірі берілді.

Студент А.Биркенов (жетекшісі Г.Едельбаева) Қазақстан Ғылым қызметкерлері күніне арналған "Ғылым және жастар: зерттеудің өзекті мәселелері" атты халықаралық ғылыми-практикалық конференцияда жүлделі үшінші орынды, оқытушыларымыз Т.Шакирова мен Г.Едельбаева және К.Досанова студенттері "Ілияс оқулары" республикалық байқауында түрлі марапаттарға қол жеткізді (А.Заграчева, О.Жомарт – гран при; Т.Аманжан, А.Жүсіпов, К.Курбанова, Б.Нұриев бірінші орын).



Жыл сайын студенттер түрлі деңгейдегі олимпиадаларға қатысып, жүлделі орындарға ие болуда. Колледжіміздің 65 жылдығын мерекелеу қарсаңында ЦҚ оқытушылары колледж студенттері арасында диктант мен жас педагогтар арасында "Автодору - 65" тақырыбында эссе байқауын, сондай – ақ студенттер арасында "Автодор - менің отбасым" байқауы өткізілді. Бұл байқаудың негізгі нысаны - фотоколлаж, таныстырылым, бейне үзік түрінде ұсынылған студенттердің отбасы (әр жылдары біздің колледжде оқыған туыстарының қайсысы) туралы ақпарат.

ЦҚ оқытушылары колледж тарихын білуге арналған "ҚАКК тарихына саяхат" викторинасын ұйымдастырғанын да айрықша атап айтқан абзал[2]. Тіл және әдебиет ЦҚ оқытушыларының қызметі жаңа педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, сабақтарды оқыту сапасын үздіксіз арттыруға, жалпы мәдениетті дамытуға және педагогтардың білім деңгейін арттыруға, сабақтарды өткізу әдістемесін жетілдіруге, оқыту мен тәрбиелеудің нысандарын, әдістерін пайдалануға бағытталған [1].

Пайдаланылған әдебиеттер:
Әбиев Ж., Бабаев С., Құдиярова А. Педагогика. Алматы. 2004. 409 б; Павленко Д.И. Қостанай автомобиль көлігі колледжінің 2022-2027 жылдарға арналған стратегиялық даму жоспары Қостанай, 2022. 88 б; Садуова Ж. Инновациялық технологияларды білім беруде қолдану // Білім. 2006. № 5 Б. 22-24.

ВЕДЕНИЕ СТАТИСТИКИ В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО БАСКЕТБОЛУ

Владлен Викторович ЯНКОВ,

преподаватель модуля «Развитие и совершенствование физических качеств» КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» управление образования акимата Костанайской области



В этой статье автором показано одно из направлений тренерской работы со студентами. Тренер-преподаватель обучает студентов, которые визуально определяют и фиксируют в игре баскетбол ряд технических показателей выполняемых спортсменами. Данные показатели заносятся в специальную таблицу. Далее, как эти данные помогли тренеру и игрокам команды в оценивании качества своей игры. В статье описаны методы и формы работы использованные преподавателем, для превлечения студентов к данному роду деятельности. Рассказано, как преодолевались трудности в период обучения студентов и какие способы и приемы применялись для их преодоления. Продемонстрировано использование тренером – преподавателем возможности технического прогресса и включение специализированные цифровых программ в свою работу. Благодаря этим современным возможностям, его совместная работа со студентами стала более динамичной, а результаты более эффективными.

Ключевые слова: работа, статья, обучение, тренер - преподаватель, игроки, студенты, соревнования, баскетбол, программа,

Каждый студент имеет право, в свободное от учебы время участвовать в общественной жизни колледжа – в том числе заниматься спортом. Я преподаватель физической культуры Костанайского колледжа автомобильного транспорта (ККАТ) веду на протяжении 20 лет спортивную секцию по баскетболу в нашем колледже. Как тренер по баскетболу, работая много лет в этой сфере и имея дополнительно опыт работы в ДЮСШ с детьми и молодежью, а также опыт работы в мужских командах, включая профессиональные, стремлюсь применить свой опыт, что поможет мне в работе со студентами.

При участии команды колледжа в различных турнирах, соревнованиях, мною всегда ставится цель для того, чтобы показать лучший результат, как улучшить качество игры своей команды. Какие задачи нужно решить, чтоб двигаться к намеченной цели. Один из моих методов – это обязательное собрание с командой, для того, чтоб можно было вместе с ребятами разобрать игру, понять, что

получилось достичь, а в чем допустили ошибки. Обязательно после каждой игры у спортсмена должно быть понимание, насколько хорошо или плохо он сыграл в этом матче. Для этих целей даю им возможность ознакомиться с официальным протоколом прошедшей игры, где зафиксированы все забитые очки каждым из игроков и полученные им персональные фолы в процессе игры (табл. 1).

Но показателей зафиксированных в протоколе игры, для этих целей недостаточно. Для вынесения более объективной оценки большую помощь оказывают результаты статистики игры. Но по разным обстоятельствам данная форма работы тренерами используется крайне редко, за исключением профессиональных команд. Ранее при ведении статистики необходимые показатели заполняли вручную на специальном бланке листа формата А – 4.

В моей тренерской практике, когда не было цифровых баскетбольных программ специально обученные мною студенты, на протяжении всей игры, фиксировали на бумаге различные показатели такие как: количество бросков в игре, процент попадания в кольцо, подборы мяча у щита и т.д. После сбора и проработки всех собранных данных, легче оценивать каждого студента принимавшего участие в игре. Очень важно, чтобы каждый игрок, понимал, по каким критериям его оценивают. Какие действия на площадке приносят ощутимую пользу команде, какие наносят вред, чему нужно уделить внимание в дальнейшем. (табл. 2).

В последние годы у нас появилась возможность вести данную статистику игр с применением специальной компьютерной программы. Для этого перед игрой в нее вносятся исходные данные: фамилия, имя, игровой номер и далее в процессе игры будет фиксация его различных действий указанных в программе, что и служит основными критериями оценивания.

Командная статистика. Проведению более глубокого анализа, для тренера, помогут показатели выданные программой не только по действиям каждого отдельно взятого игрока, но и показателям команды в целом. Важно сравнить их с показателями противоположной команды. В этом случае проще будет понять, в чем мы были лучше, а в

чем хуже (процент попаданий в игре, количество ошибок и т.д.).

Результаты статистики с результатами на каждого игрока и команды отправляются через WhatsApp в группу команды. (табл. 3). Пользуясь такой возможностью, спортсмены, придя домой после игры, в спокойной обстановке изучают свои показатели, сравнивают их между собой и с показателями соперников. Все эти действия способствуют развитию критического мышления у студентов и помогают более осознанно оценить свою игру по проведенному матчу.

Выстраивание данной работы в колледже. В колледже на протяжении 20 лет существует факультатив «Судья по баскетболу». Именно студенты данного факультатива и занимаются всей этой работой. Как это все работает? Студенты учатся по программам колледжа только 3 – 4 года. В начале учебного года делается презентация факультатива среди групп нового набора. В факультативе в это время состоят ребята и девушки 2 – 4 курсов колледжа. Делается это или во время урока физкультуры, или после занятий в аудитории.

Первый этап. Ставится цель – увлечь идеей попробовать свои силы в этом направлении. Это очень непростая задача. Даже если бы перед нами сидели студенты – баскетболисты, имеющие опыт участия в различных соревнованиях по баскетболу, даже для них – эта информация была бы не полностью понятной, так как в основном баскетболисты – школьники среднего уровня подготовки, не сталкивавшиеся с этим в своей практике. В нашем колледже студенты учатся на технических специальностях – многие далеки от спорта, в частности от баскетбола и практически все не имеют понятий о том, что им предстоит освоить если, так как крайне мало имеют в этом направлении каких-то знаний.

Второй этап. Теоретические занятия. Так как знаний в этом направлении у студентов практически нет совсем – занятия проводятся с малыми группами от 2 – 4 человек. Информация дается небольшими частями, с пояснениями с обратной связью и так чтоб им было понятно и интересно. Третий этап. Практический. Мы с вами можем смотреть, как зритель соревнования по баскетболу, но при этом многие моменты, происходящие в



БАСКЕТБОЛЬНАЯ ШКОЛА "ШАНС"



ПРОТОКОЛ

Команда А Автозор

Команда Б ALLUR

орензование: XVI Школьный турнир «ШАНС» Ст. судья: Берчибаев Н
 ата: 31.10.2023 Время: 19:30 Судья 1: Тыкандық Б
 гра №: 5 Место: ККАТ Судья 2:

Команда А: Автозор

ТЕКУЩИЙ СЧЕТ

Гайм-ауты

Командные фолы

Четверть 1 2

Четверть 3 4

Дополнительное время

А		Б		А		Б		А		Б	
12	1	1		41	41	81	81	121	121		
2	2	5		42	42	82	82	122	122		
17	3	3		43	43	83	83	123	123		
13	4	4	15	44	44	84	84	124	124		
13	5	5	15	45	45	85	85	125	125		
13	6	6	11	46	46	86	86	126	126		
4	7	7	11	47	47	87	87	127	127		
4	8			48	48	88	88	128	128		
9	9	13		49	49	89	89	129	129		
9	10	10		50	50	90	90	130	130		
11	11			51	51	91	91	131	131		
16	12	12	14	52	52	92	92	132	132		
13	13			53	53	93	93	133	133		
7	14	14	13	54	54	94	94	134	134		
15	15			55	55	95	95	135	135		
11	16	16	9	56	56	96	96	136	136		
17	17	4		57	57	97	97	137	137		
11	18	13		58	58	98	98	138	138		
16	19	19	4	59	59	99	99	139	139		
13	20	20		60	60	100	100	140	140		
21	21	13		61	61	101	101	141	141		
4	22	22		62	62	102	102	142	142		
23	23	5		63	63	103	103	143	143		
17	24	24		64	64	104	104	144	144		
25	25	10		65	65	105	105	145	145		
8	26	26		66	66	106	106	146	146		
27	27	14		67	67	107	107	147	147		
9	28	28		68	68	108	108	148	148		
29	29	4		69	69	109	109	149	149		
13	30	30		70	70	110	110	150	150		
31	31	4		71	71	111	111	151	151		
32	32			72	72	112	112	152	152		
33	33			73	73	113	113	153	153		
34	34			74	74	114	114	154	154		
35	35			75	75	115	115	155	155		
36	36			76	76	116	116	156	156		
37	37			77	77	117	117	157	157		
38	38			78	78	118	118	158	158		
39	39			79	79	119	119	159	159		
40	40			80	80	120	120	160	160		

№	Фамилия, Имя	№	Фолы				
			1	2	3	4	5
4	Ильков Д.	4	X				
5	Пилипенко А.	5	X				
7	Тайров П.	7		X	X		
8	Фурман М.	8	X				
9	Белозор Б.	9	X	X	X	X	
11	Жуманазар С.	11	X	X			
13	Запольский В.	13	X	X	X	X	X
15	Тыкан И.	15	X	X	X	X	
17	Елькин Е.	17	X	X	X	X	X
14	Айдаров Д.	14	X				

тренер: Жаңы
 помощник тренера:

Команда Б: ALLUR

Гайм-ауты

Командные фолы

Четверть 1 2

Четверть 3 4

Дополнительное время

№	Фамилия, Имя	№	Фолы				
			1	2	3	4	5
4	Жоламан Ш.	4	X				
5	Рахымжанов В.	5	X				
7	Толкунжан Ж.	7	X				
8	Тупебаев А.	8	X				
9	Чиспалов Е.	9	X				
10	Керимжанов Н.	10	X	X			
11	Швабченко С.	11	X	X	X	X	X
14	Шухадиевжанов А.	14	X	X			
15	Муктаров С.	15	X	X	X	X	
17	Сарсенгалиулы Б.	17	X				

тренер: Р. Кызгала К.
 помощник тренера:

секретарь: Кызгала К.
 помощник секретаря:
 секундометрист: Суккеев А.
 оператор таймера для броска:

СЧЕТ: Четверть 1 А 5 Б 5
 Четверть 2 А 7 Б 7
 Четверть 3 А 7 Б 7
 Четверть 4 А 14 Б 12
 Овертаймы А Б

старший судья:
 судья 1: Тыкандық Б Судья 2: Тыкандық Б

Финальный счет: Команда А 30 Команда Б 31
 Команда победитель: ALLUR

подпись капитана в случае протеста _____ Игра окончена в (ч:см) _____

Статистика

Спартакиада колледжей г. Костаная 2006 – 2007 учебного года.

Дата: 8.12.2006 г.

Спортивный зал: ККАТ

Игра: ККАТ – ККСФО

Фамилия, имя	Персональные ошибки	Броски		Всего бросков		Подборы	Результаты вые передачи
		с игры	штрафные	с игры и процент попадания	штрафные и процент попадания		
Каркавин Александр	1,2,3	1,1,2,3,1,2,2	0φφ	57	66,6	1,2,3	1,2
Мальшев Андрей	1	2,2,1,2,2,1,2	0φ00	71	40	1,2,3,4,5,6,7	—
Третьяков Иван	1	2,1,3,1,3,2,1	φφ	57	100	1,2	1
Бровкин Максим	1,2	1,1,2,1	—	25	—	—	—
Трегубенко Сергей	1	2,1,1,3,2	—	20	—	1	1,2,3
Трусевич Василий	—	2,2,1,1,2,1	00φ	50	33,3	1,2,3	—
Соколенко Павел	1	1,1,2,2,1,2	—	50	—	1	1
Татаринцев Руслан	1,2,3	2,1	—	50	—	—	—
Молоков Алексей	—	1,3,2,1,2,2	φ	67	100	—	1
Всего:	12	50/28	14/8	49,6	57	17	8

Условные обозначения:

Персональные ошибки – 1,2,3,4,5

Результативные передачи - 1,2,3,4,5

Подборы - 1,2,3

Фолы – P

Броски с игры – 1

Штрафные броски - 0

Попадания с игры – 2, 3

Попадания со штрафных - 0

Автодор

№	Имя игрока	Штр	%	2х	%	3х	%	Пот	ПНап	ПЗащ	ПО	Блок	ПХ	АП	РП	Ф	ФЗ	О	ИВ	КПД
4	шакуров	0/0	0%	0/0	0%	0/0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00:00	0,0
5	арыпханов	0/0	0%	7/2	29%	2/0	0%	2	0	2	2	0	1	0	1	0	0	4	18:27	0,4
7	женилов	0/0	0%	0/0	0%	0/0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00:00	0,0
8	иньков	0/0	0%	6/1	17%	0/0	0%	3	1	5	6	0	0	0	0	0	0	2	24:24	0,6
9	березанский	0/0	0%	2/0	0%	0/0	0%	7	1	1	2	0	1	0	0	2	0	0	15:01	0,2
10	жуманзар	0/0	0%	2/0	0%	0/0	0%	2	0	1	1	0	0	0	0	5	0	0	13:45	0,1
11	мельник	0/0	0%	3/1	33%	0/0	0%	3	1	2	3	0	1	0	0	0	0	2	21:20	0,9
12	белозор	0/0	0%	9/2	22%	3/0	0%	5	1	1	2	0	0	0	0	2	0	4	22:04	0,2
13	елькин	2/0	0%	7/0	0%	0/0	0%	1	8	6	14	0	1	0	2	3	0	0	20:47	0,9
14	тайров	0/0	0%	0/0	0%	0/0	0%	1	1	3	4	0	0	0	0	0	0	0	07:57	4,0
15	бутенко	0/0	0%	0/0	0%	0/0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00:00	0,0
17	аспайтер	8/4	50%	11/1	9%	4/0	0%	3	1	7	8	0	2	0	0	1	0	6	22:45	0,4
-	Итого	10/4	40%	47/7	15%	9/0	0%	27	14	28	42	0	6	0	3	13	0	18	166:30	-

КИПК

№	Имя игрока	Штр	%	2х	%	3х	%	Пот	ПНап	ПЗащ	ПО	Блок	ПХ	АП	РП	Ф	ФЗ	О	ИВ	КПД
9	альбеков	2/1	50%	13/3	23%	1/0	0%	2	1	3	4	0	13	0	3	2	0	7	22:40	1,0
5	береговой	0/0	0%	1/0	0%	0/0	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	04:30	0,0
13	ташкемов	0/0	0%	6/2	33%	0/0	0%	5	2	2	4	0	1	0	1	4	0	4	28:49	0,6
12	скабелкин	2/1	50%	7/2	29%	0/0	0%	4	6	6	12	1	0	0	0	1	0	5	23:04	1,1
10	хрусталев	0/0	0%	2/2	100%	0/0	0%	2	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	14:25	1,7
11	абелгазы	0/0	0%	3/2	67%	0/0	0%	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	4	07:53	2,0
8	хадыров	9/2	22%	16/6	38%	2/0	0%	4	0	3	3	0	3	0	0	1	0	14	32:02	0,5
4	есеев	5/1	20%	13/3	23%	0/0	0%	5	3	5	8	7	0	0	0	2	0	7	33:07	0,7
-	Итого	18/5	28%	61/20	33%	3/0	0%	23	14	20	34	8	17	0	4	11	0	45	166:30	-

Штр - попадания со штрафных. 2х - двухочковые попадания. 3х - трехочковые попадания. Пот - потеря. ПНап - подбор в нападении. ПЗащ - подбор в защите. ПО - Всего подборов. Блок - блокшот. ПХ - перехват. АП - атакующая передача. РП - результативная передача. Ф - фол. ФЗ - фол заработал. О - суммарные очки. ИТ - время в игре. КПД - коэффициент полезного действия.

игре, мы не подмечаем, а видим только общую картину действий. Поэтому на этом этапе работы ребята осваивают умение замечать все действия игроков, попадающих под критерии оценивания (очки, подборы, фолы и т. д.).

Далее необходимо наработать навык работы в паре. В игре все действия на площадке происходят очень быстро. Необходимо первому статисту быстро давать необходимую информацию (игрок с какой дистанции выполнил бросок, при этом попал или промазал, кто снял мяч в борьбе под щитом, а также знать все жесты судьи в поле). Второй статист должен быстро вносить в программу информацию, которую ему проговаривает первый статист. Таким образом, постепенно проходит процесс, благодаря которому нарабатываются умения у статистов и постепенно вырабатываются навыки данной работы.

По прохождению 3–4 месяцев такой стажировки, после обслуживания 8–12 матчей, данная пара студентов сможет обслуживать соревнования городского и областного уровня по баскетболу. Несмотря на то, что в ККАТ ведется работа по обучению студентов ведению статистики на соревнованиях по баскетболу и ведению данной работы в профессиональном спорте – это является нормой и даже требованием, то в любительском спорте это больше как исключение! Практически не встретишь ведение статистики на областных и республиканских соревнованиях среди организаций ТипО, турниров среди команд производственных коллективов и в том числе официальных чемпионатов с участием специализированных ДЮСШ по баскетболу.

Секретари и статисты студенты и выпускники ККАТ востребованы в Костанайской области. В городе Костанайе проводятся различные турниры по баскетболу организаторами, которых является Управление образования и Управление спорта Костанайской области. На данных городских, областных и республиканских турнирах соревнуются дети, молодежь и взрослое население, куда неоднократно приглашались юноши и девушки нашего факультатива для судейства и ведения статистики.

Развитие информационных технологий дает новые возможности при подготовке студентов – спортсменов в Костанайском колледже автомобильного транс-

порта. Мы знаем, что работа тренера опирается на его знания, как специалиста, его проявления творчества при организации тренировочного процесса. Но век информационных технологий даёт возможность применения дополнительных ресурсов, положительно влияющих на педагогический процесс при работе со студентами.

ЛИТЕРАТУРА:

Копылова Е.А. *Комплексная методика подготовки судей-секретарей по баскетболу в вузе: метод. рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки дневной формы обучения.* Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2021. 16 с; *Методическое руководство для судей-секретарей по баскетболу.* Москва: РФБ ЗАО «ИНФОБАСКЕТ», 2006. 39 с.



ЗНАЧИМОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 07161300 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, РЕМОНТ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Юлия Васильевна ЛУЧИНА,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области



В данной статье автор подчеркивает необходимость изучения экономических дисциплин студентами технических специальностей, что позволят им понять основные принципы предпринимательской деятельности и может послужить основой для создания собственного бизнеса в сфере автомобильного обслуживания. Раскрывается значимость применения полученных знания при написании и защите курсовой работы, что являются неотъемлемой частью их образования. Обращается внимание на потребности понимания основ экономики, финансов и анализа, так как это поможет им разработать эффективную стратегию бизнеса, управлять финансовыми ресурсами и привлекать клиентов.

Ключевые слова: экономика, анализ, транспорт, обслуживание, финансовая грамотность, предпринимательство, бизнес, заработная плата, курсовая работа, производственный модуль.

В современном мире, все больше увеличивающийся в числе, автомобильный транспорт играет

важную роль в повседневной жизни. Студенты, обучающиеся в Костанайском колледже автомобильного транспорта (ККАТ) по специальности 07161300 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», обладают уникальными возможностями обрести навыки и знания, необходимые для работ не только по ремонту, обслуживанию автомобилей, но и их сборке. Однако, помимо технических умений и навыков, они также должны понимать экономические аспекты автомобильной индустрии [1].

Целью данной статьи является определение значимости экономических знаний для студентов, обучающихся по специальности «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта». Экономические знания считаются важными, так как они позволяют студентам осознать взаимосвязь между экономикой и техническими аспектами автомобильной индустрии. При достижении поставленной цели реализуются задачи, а именно, анализируется, как студенты 4 курсов ККАТ, изучающие производственный модуль 15 «Проведение анализа экономической эффективности хозяйственной деятельности», получают знания о структуре и функционировании рынка автомобильной индустрии.

Все это помогает им понять основные факторы, влияющие на спрос и предложение по определенным маркам и моделям автомобилей, на ценообразование, налоговые ставки, требования к безопасности и экологическим стандартам, а также конкуренцию в этой отрасли. Знание рыночных тенденций и трендов позволяет студентам принимать более обоснованные решения в своей будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни [2]. На экономических дисциплинах студенты ККАТ также обучаются финансовой грамотности, что является важным навыком для техников-механиков автомобильного транспорта.

Финансовая грамотность – это умение понимать и управлять финансами. Для студентов, изучающих технические специальности, знание финансовых аспектов является важным дополнением к их техническим навыкам. Они учатся понимать основные принципы бухгалтерии, проведения анализа и управления финансами. Это позволяет им эффективно распределять бюджет и ресурсы, принимать финансовые решения, связанные с обслуживанием и ремонтом автомобилей. Вот несколько причин, почему финансовая грамотность так важна для каждого на современном этапе.

Бюджетирование: студенты, обучающиеся на технических специальностях, часто сталкиваются с ограниченными бюджетами. Знание финансов позволяет им эффективно управлять своими деньгами и распределять ресурсы на различные нужды. Они могут составлять сметы на покупку инструментов, оборудования и материалов, а также на обучение и развитие своих навыков. **Финансовый анализ:** изучение экономических дисциплин позволяет студентам развить навыки финансового анализа.

Они могут оценивать финансовую состоятельность предприятий, анализировать основные показатели и делать выводы о хозяйственной деятельности предприятий в автомобильной индустрии. Это помогает им принимать обоснованные решения, связанные с выбором поставщиков, партнеров и клиентов, о покупке и обслуживании оборудования, определении цен на услуги и продукцию, а также управлении финансовыми потоками на предприятии [1].

Хотя информация о начисления заработной платы не является основным требованием для техника по ремонту и обслуживанию автомобильного транспорта, она может быть полезным дополнительным навыком, который поможет ему лучше управлять своим бизнесом или работать в команде. Многие студенты заинтересованы этим моментом, ведь вскоре они поступят на работу и будут как наемные работники знать все современные данные по учету и начислению заработной платы. Также ребята могут решить открыть свою собственную мастерскую или бизнес и знание об удержаниях от заработной платы ему будут просто необходимы. Это позволит им планировать и контролировать расходы на заработную плату для себя и своих сотрудников [2].

Если техник-механик работает в команде или в большой мастерской, он может в рамках должностных обязанностей столкнуться с ситуациями, когда ему нужно будет сотрудничать с отделом кадров или финансовым отделом для решения вопросов, связанных с заработной платой. Эти знания помогут ему лучше разобраться в процессах взаимодействия с коллегами. Полученные навыки дают возможность лучше узнать трудовые отношения и права работников и будут полезным при решении вопросов, связанных с оплатой труда, рабочим временем и другими аспектами трудового законодательства.

При изучении экономических дисциплин мы развиваем навыки анализа рентабельности и эффективности. Студенты учатся оценивать затраты и доходы, проводить анализ рисков и прогнозировать экономическую эффективность различных проектов и решений. Это позволяет им принимать обоснованные решения, связанные с выбором оптимальных стратегий по обслуживанию и ремонту автомобилей [3]. Преподаватели на своих уроках помогают студентам развить предпринимательские навыки. Они учатся разрабатывать бизнес-планы, анализировать рынок, определять потенциальных клиентов и конкурентов, а также проводить маркетинговые исследования.

Все это помогает техникам-механикам осознать возможности и вызовы, связанные с предпринимательством, а также способы планирования финансовых ресурсов для будущих стартапов и развития

бизнеса. Если техник по ремонту обучается в ККАТ, то частью его учебного плана является изучение ПМ 15 «Проведение анализа экономической эффективности хозяйственной деятельности», где на этапе итогового контроля студенты выполняют курсовую работу. Курсовая работа по ПМ 15 помогает студентам развить практические навыки решения экономических задач, что может быть полезным в его профессиональной деятельности и повседневной жизни [3].

В курсовой работе техник-механик по ремонту может закрепить и расширить полученные знания, исследовать и анализировать экономические аспекты, связанные с автомобильной индустрией и с профессиональными интересами. Так, студенты ККАТ рассчитывают трудоемкость и необходимую численность рабочих на своих участках, определяют количество необходимого оборудования и материалов, составляя смету накладных и основных расходов рассчитывают стоимость ремонта и обслуживания автомобилей, анализируют финансовую устойчивость автопредприятий (АТП) и станций технического обслуживания (СТО). Выполнение курсовой работы развивает навыки исследования, анализа данных, написания и оформления научных работ [3].

Все необходимое для изучения модуля и расчета курсовой студенты получают не только от преподавателей, но и на образовательном портале Moodle. Moodle kkat – это платформа колледжа, которая используется для дистанционного и офлайн обучения, там размещены как теоретическая информация и презентации, так и различные тесты, творческие задания, SCORM-пакеты и ссылки на полезную информацию, также студенты там могут найти методические рекомендации, инструкции и пособия для самостоятельного изучения экономического модуля.

В качестве вывода отметим, что студенты Костанайского колледжа автомобильного транспорта уделяя должное внимание изучению базовых и производственных модулей, повышая уровень экономической осведомленности и финансовой грамотности готовы к вызовам и возможностям, которые предоставляет им динамично развивающиеся в городе Костанайе и республике Казахстан, такие секторы экономики как машиностроение и транспортные услуги.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ивуть Р.Б. Экономика организаций автомобильного транспорта: учеб. пособие / Р.Б. Ивуть, П.И. Лапковская, Т.Л. Якубовская, М.М. Кисель. Минск: РИПО, 2022. 215 с. – ISBN 978-985-895-035-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950354.html> (Дата обращения: 02.04.2024).
2. Экономика и организация автотранспортного предприятия: учебник и практикум для вузов / Е.В. Будрина [и др.]. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 268 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00943-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536650> (Дата обращения: 02.04.2024).
3. Лучина Ю.В. «Методические указания для выполнения курсовой работы по ПМ 15 «Проведение анализа экономической эффективности хозяйственной деятельности». Костанай, ККАТ. 2023. 16 с.



ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЯ «ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Гульжан Ермаковна БАЙМАГАМБЕТОВА,
*преподаватель химии КГКП «Костанайский колледжа
автомобильного транспорта», управления образования
акимата Костанайской области*



В статье рассматривается реализация межпредметных связей в процессе обучения химии студентов технического направления в разрезе модуля «Эксплуатационные материалы». В настоящее время в качестве товара выведена на рынок труда компетентность специалиста. Компетентность как набор профессиональных и личностных качеств выступает главным фактором при устройстве на работу, поэтому качество образования сегодня связывают именно с формированием компетентности. Особо важное значение для формирования профессиональных компетенций приобретает проблема межпредметной интеграции. Использование межпредметной интеграции общеобразовательных дисциплин с профессиональными модулями позволяет расширить и обогатить учебный процесс, развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, компетентность специалиста, профессиональные модули, общеобразовательные дисциплины.

Техническое и профессиональное образование – наиболее востребованный в нашем обществе уровень образования. Специальные средние знания должны стать основным звеном в профессиональной деятельности, а среднее специальное образование – ведущим производителем кадров. От выпускника среднего специального заведения требуются хорошо отработанные конкретные умения и навыки, осознанность решений, быстрота и точность выполнения действий, ответственность и способность к самоконтролю.

Они составляют основной человеческий капитал для развития отечественного производства, его динамичного роста, достижения экономической независимости страны, а значит, процветания и благополучия для всех. Основные вопросы, которые интересуют студента с первого дня в колледже, сводятся к актуальности выбранной профессии или специальности, в то время как дисциплины общеобразовательного цикла уходят на второй план. В то же время общеобразовательная под-



готовка для будущих специалистов технического профиля имеет важное прикладное значение, т.к. формирует у них необходимые в профессиональной деятельности качества, развивает мыслительную деятельность.

Это способствует формированию как профессиональных, так и общих компетенций будущего специалиста [Куль, с. 1-3]. С 1 сентября будущего учебного года в колледжах будут внедрены новые типовые учебные программы по шести направлениям и 16 дисциплинам. В их числе педагогическое, социально-экономическое, технико-технологическое, художественно-технологическое, аграрно-технологическое, общественно-гуманитарное направления. Для повышения интереса обучающихся к будущей профессии в учебных программах общеобразовательных дисциплин учитывается профильная направленность, которая позволяет повысить мотивацию у обучающихся и обеспечит опережающий вход в выбранную специальность.

Способствует развитию профессионально-познавательного интереса к будущей профессии. Если ранее колледжи основывались на типовые учебные программы общего среднего образования, то теперь у студентов появится возможность изучать предметы на практических занятиях, ориентированных на выбранную специальность. Наблюдения показывают, что потребность в новых знаниях возникает у студентов только при осознании их значимости для будущей профессиональной деятельности.

Изучение химии, в средне специальных учебных заведениях, где курс программ по общеобразовательным дисциплинам разработан по технико-технологическому направлению, является важной составной частью системы общего естественнонаучного образования. Курс химии является важным для специальностей технико-технологического направления, так как в процессе его изучения студенты осваивают законы и закономерности, необходимые для понимания сущности и раскрытия причинно-следственных связей явлений и процессов при изучении предметов профессиональной направленности и общеобразовательного цикла.

Кроме того, курс химии синтезирует в себе знания, умения и навыки, которые в дальнейшем будут необходимы студентам при изучении отдельных тем или разделов по многим другим предметам, а также во время учебной и производственной практики [Криволапов, с. 38-40]. Недавно в одном интернет-издании я прочитала, что «химия - рекордсмен невыученных уроков и неусвоенных знаний». Так химию, с периода школьного курса, ребята относят к категории сложных предметов, часть из них не видят связи избранной специальности с данной дисциплиной.

В целом химия пугает первокурсников объемом теоретического материала, предполагающего вдумчивое изучение законов, правил, типов классификаций, без которых невозможно выполнение практических заданий.

Сама действительность требует от современного человека наличия определенного багажа химических знаний и навыков обращения с химическими веществами не только в профессии, но и в быту. В педагогическом наследстве великий таджикский

учёный Абу Али ибн Сина (Авиценна) написал, что «...каждый ученик в соответствии с талантом и возможностями желает изучить определенную область знаний. При небрежении их желаниями учебный процесс будет неэффективным». Интеграция дисциплины химия в профессиональные модули, это просто необходимое условие преподавание химии в средне специальном учебном заведении.

Профессиональный модуль «Автомобильные эксплуатационные материалы» входит в состав профессионального модуля «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» и является одной из дисциплин изучаемая будущими специалистами, практическая деятельность которых связана с техническим обслуживанием, ремонтом и эксплуатацией автомобильного транспорта. На свои занятия у студентов данной специальности, я всегда подчеркиваю значимость владением знаниями по дисциплине химия. Что эффективность и надёжность эксплуатации автомобиля зависит не только от его конструкции, но и на сколько хорошо подобраны топливо, смазочные материалы и специальные жидкости.

Поэтому и появилось потребность в научном обосновании применения ГСМ. Этим занимается наука «Химмотология», которая и легла в основу дисциплин «Автомобильные эксплуатационные материалы». Химмотология (производное от химия, мотор, логия), это прикладная наука об эксплуатационных свойствах качества и рациональном применении в технике топлив, масел, смазок и специальных жидкостей. К началу изучения модуля «Эксплуатационные материалы» студенты технико- технологического направления уже закончат курс общеобразовательных дисциплин, и преподаватели спец дисциплин при изложении своего материала, будут опираться на знания, полученные на химии, физике и других общеобразовательных дисциплин.

Изучая раздел «Топлива», из курса «химия» студенты должны хорошо владеть знаниями о физико-химические свойства нефти. Большое внимание уделяю химическому составу и структуре углеводородов нефти на своих занятиях. Из курса химии обучающие должны уяснить что все углеводороды нефти можно разделить на следующие группы: парафиновые (алканы); нафтеновые



(цикланы); ароматические (арены). Однако большая часть их имеет смешанное, гибридное строение, различное сочетание парафиновых, нафтеновых и ароматических углеводородов. Что нефть можно представить как раствор газообразных и твердых углеводородов в жидких.

Что с изменением молекулярной массы изменяются температура кипения, теплотворная способность и детонационная стойкость углеводородов. Из парафинового ряда автомобилисту необходимо знать: гептан (C_7H_{16}), октан (C_8H_{18}) и цетан ($C_{16}H_{34}$), так как некоторые эксплуатационные свойства этих углеводородов являются эталонными. Гептан (C_7H_{16}) – его детонационная стойкость условно оценена в 0 единиц. Изооктан (C_8H_{18}) – его детонационная стойкость условно оценена в 100 единиц. Цетан ($C_{16}H_{34}$) – его склонность к самовоспламенению условно оценена в 100 единиц.

Все перечисленные выше углеводороды являются углеводородами нормальной структуры, их атомы представляют прямую цепочку и называются

н-парафиновыми (нормальными-парафиновыми), но молекул парафиновых углеводородов могут так же иметь и разветвленную цепочку и называются изомерами или изопарафиновыми. Разъясняем как влияют углеводород различного строения (нормального разветвленного или замкнутого) на качество топлива. Подчеркиваем, что изомерные парафиновые углеводороды улучшают качество бензинов, повышая их детонационную стойкость, а нормальные углеводороды парафинового ряда улучшают качество дизельных топлив, поскольку обладают повышенной склонностью к самовоспламенению.

Однако область применения их ограничена только летними сортами дизельного топлива, т. к. парафиновые углеводороды легко замерзают. Когда идет речь о циклопарафинах подчеркиваем, что они обладают большей стойкостью против окисления при высоких температурах по сравнению с нормальными парафиновыми углеводородами и имеют более высокую температуру кипения при сопоставимых молекулярных массах. Легкие нафтеновые углеводороды желательны в автомобильных топливах для карбюраторных двигателей и для зимних сортов дизельного топлива. Нафтеновые углеводороды сложной структуры, имеющие длинные боковые цепи, желательны в маслах, т. к. улучшают их качество, в частности понижая температуру застывания.

Нафтеновые углеводороды подобно парафиновым могут длительно храниться без изменения своих химических свойств. По детонационной стойкости ароматические углеводороды являются желательными компонентами бензинов. По отношению к кислороду воздуха они оказываются исключительно стойкими, превосходя в этом отношении аналогичные по массе молекулы нафтен и парафинов. В дизельных топливах наличие ароматических углеводородов нежелательно – плохо самовоспламеняются. и это только не большая часть межпредметной интеграции раздела химии «Углеводороды» с темами профессионального модуля «Эксплуатационные материалы» [Масленников, с. 23-51].

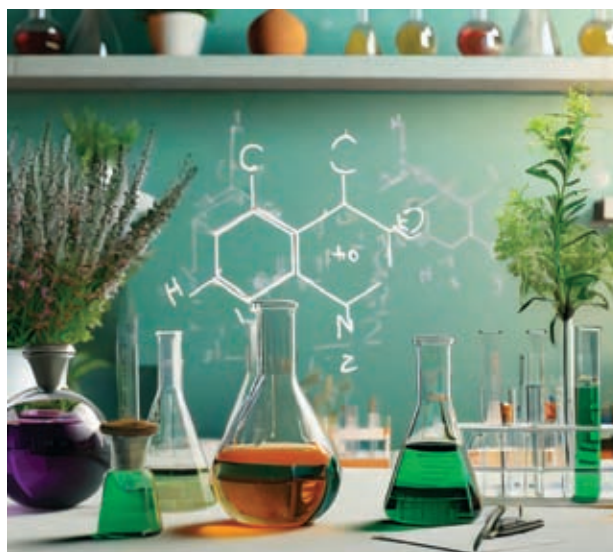
Нельзя себе представить хорошей профессиональной подготовки без общеобразовательного уровня. Владение профессией и основами наук составляет единый учебно-воспитательный про-

цесс. Общеобразовательные предметы должны служить не только базой для изучения специальных дисциплин, но и непосредственно способствовать повышению профессиональной подготовки обучающихся. Изучение же специальных предметов должно не только помогать в закреплении знаний по общеобразовательным предметам, но и дополнять, углублять их.

Таким образом, комплексный подход к формированию понятий на занятиях в системе преподавания дисциплин «химия – общеобразовательные предметы – общетехнические предметы – спецдисциплины – учебная и производственная практики» помогает студентам самостоятельно организовать и контролировать свою работу, более осознанно использовать полученные знания и умения, а также способствует решению вопроса активизации процесса обучения.

Литература:

Криволапова, Е. В. Реализация межпредметных связей в процессе обучения химии студентов технического направления // Молодой ученый. 2017. № 21.1 (155.1). С. 38-40; Куль Т.Н. Междисциплинарная интеграция химии со спецпредметами в системе начального и среднего профессионального образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. С.- П., 2014. 15 с; Масленников Р.Р., Ермак В.Н. Эксплуатационные материалы (автомобильные) // Учебное пособие. Кемерово: ГУ КузГТУ, 2011. 107 с.



МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Томирис Давидовна АСАНОВА,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледжа автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области

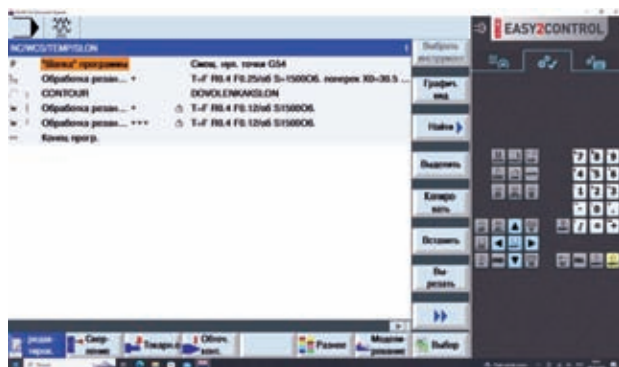


Студенты все более ориентированы на интерактивное обучение и применение полученных знаний на практике. Метод проектов предоставляет им возможность активного участия в образовательном процессе, стимулируя их самостоятельность, критическое мышление и творческий подход к решению проблем. Преимущество проектного метода заключается в повышении мотивации студентов, развитии коммуникативных и творческих навыков, а также подготовка к реальным вызовам современной промышленности. В статье рассмотрена актуальная тенденция в машиностроительной отрасли, переход к ЧПУ-технологиям, автоматизацию производства и увеличение спроса на специалистов, обладающих компетенциями в области программирования и обслуживания станков с ЧПУ. Проектный подход к обучению позволяет студентам не только усвоить теоретические знания, но и приобрести практические навыки через реализацию реальных проектов, таких как разработка видео-инструкций по эксплуатации токарного станка с ЧПУ.

Ключевые слова: проектная деятельность, педагогическая технология, мотивация, ЧПУ станки, машиностроение

В современном образовании, особенно в контексте технических дисциплин, поиск эффективных методов преподавания и обучения является одним из ключевых вопросов. С развитием технологий и изменениями в требованиях сферы труда, студенты все чаще нуждаются не только в теоретических знаниях, но и в практических навыках, способных применять их в реальном мире. В этом контексте, метод проектов выделяется как эффективный инструмент, способствующий вовлечению студентов в учебный процесс и развитию их компетенций. Целью данной статьи является рассмотрение метода проектов как способа вовлечения студентов в изучение специальных дисциплин, особенно в области машиностроения.

Мы поставили перед собой задачу рассмотреть основные преимущества и возможности данного метода, а также проанализировать его актуальность и эффективность в контексте современных требований промышленности и образования. Актуальность данного исследования обусловлена



не только необходимостью поиска современных и эффективных методов обучения, но и быстрым развитием технологий в сфере машиностроения. С ростом автоматизации и использования ЧПУ-технологий, спрос на квалифицированных специалистов, способных работать с таким оборудованием, значительно возрастает.

В этом контексте, метод проектов представляет собой не только инструмент обучения, но и путь к развитию практических навыков и подготовке студентов к вызовам современной промышленности. Таким образом, данная статья направлена на исследование метода проектов как эффективного способа вовлечения студентов в учебный процесс и формирования необходимых компетенций для успешной карьеры в области машиностроения. В следующих разделах мы рассмотрим основные аспекты этого метода и его применение в практике образования и промышленности.

Основываясь на современной тенденции «познание – сила», задача педагога состоит в том, чтобы направить студентов технического профессионального образования на практическую деятельность в специфике на их будущую профессию [1]. Метод проектов является современной педагогической технологией, направленной на активацию самостоятельности студентов в выборе труда, учета их интересов и намерений [2]. Метод проекта при этом должен обязательно предполагать решение конкретной проблемы, требующей конкретного решения.

Традиционные подходы к обучению были более эффективны для краткосрочного закрепления знаний, измеряемого стандартизированными экзаменами. Идея проектного обучения стала

популярной благодаря реформатору образования Джону Дьюи. Еще в 1916 году он утверждал, что ученик учится лучше, если он заинтересован в предмете, и рекомендовал «учиться, делая», или «учиться, решая проблему». Далее Дьюи подчеркивал важность между жизнью и изучаемыми дисциплинами. Об обучении американский философ и педагог говорил: «Если знания происходят от впечатлений, производимых на нас естественными объектами, то невозможно получить знания без использования объектов, которые производят впечатление на наш разум» [3].

В связи с развитием машиностроительной отрасли, по характеру доминирующей в учебной деятельности выбран практико-ориентированный проект. Данная работа нацелена на решение социальных задач, отражающих интересы обучающихся, а именно подготовку операторов станков с ЧПУ. Целью проекта являлась разработка обучающего видео по эксплуатации токарного станка с ЧПУ, на основе которого студенты машиностроительного отделения будут подготовлены к технологической практике на заводе KamlitKZ. В качестве технической реализации проекта студенты выбрали разработку деталей в форме шахматных фигур. Для преобразования контура детали в машинный код понятный станку с ЧПУ была использована САМ-система Sinumerik Operate на базе ПЛК Siemens.

Computer-Aided Manufacturing (CAM) – это автоматизированная система, либо модуль автоматизированной системы, предназначенный для подготовки управляющей программы для станков с ЧПУ [4]. САМ-системы обеспечивают высокую точность изготовления деталей, что является критическим фактором в промышленности. Автоматическое создание программ и оптимизация траекторий инструментов сокращают время разработки и позволяют быстрее реагировать на изменения в производственном процессе. Алгоритмы оптимизации учитывают форму заготовки и расположение деталей, что экономит ресурсы и снижает стоимость производства. Интерфейс управляющей программы представлен на рисунке 1 - шапка управляющей программы.

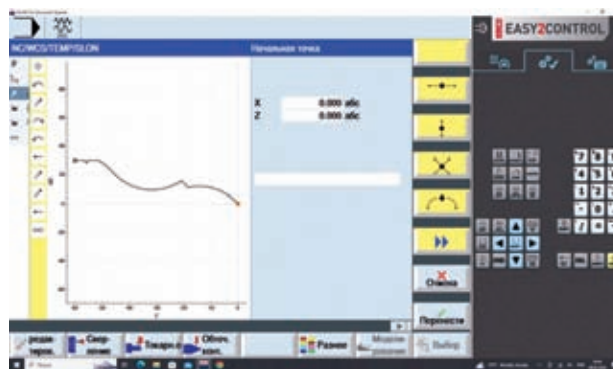
Благодаря навыкам чтения и разработки чертежей через САПР Компас-3D, был разработан контур фигуры слона, представленный на рисунке 2 - контур детали. После создания эскиза в САД-

системе, оператор может взаимодействовать с САМ-системой Sinumerik Operate для оптимизации обработки деталей. С помощью измерительных инструментов осуществлен выбор и измерение инструмента, настройка параметров ЧПУ. При работе в САМ-системе был подобран режим резания, соответствующий использованному материалу. Произведена установка заготовки в трехшпиндельный шпиндель.

В ходе работы студенты сталкивались с такими видами брака как повышенная шероховатость обработанной поверхности, захват резцом стружки большой толщины, а также часть торцевой поверхности осталась необработанной. Студенты были заинтересованы в устранении причин и самостоятельно изучали основы токарной обработки, поведение материала при разном режиме резания и подбор углов резания. Помимо интеграции САМ и САД систем, студенты были заинтересованы в разработке контура шахматных фигур с использованием G-кодов. Программирование с использованием G-кодов позволяет оптимизировать процессы производства и повысить эффективность работы станка. Благодаря возможности создания точных инструкций для станка, можно минимизировать время обработки и сократить расход материалов. На рисунке 3 показана 3D модель фигуры и ее реальное исполнение.

Результаты. Для проверки проведена апробация видео-инструктажа на студентах машиностроительного отделения, с разными навыками владения обработки деталей. С пониманием автоматизации процесса и первыми курсом, которые впервые попробовали работу за токарным станком. Предварительно был проведен инструктаж на рабочем месте. Затем просмотрев видео-инструкцию эти студенты по очереди самостоятельно смогли запустить станок. На панели настроили параметры ЧПУ, уже зная, как с ней работать. Установили заготовку, предварительно сняв с неё размеры. Умение пользоваться механическим штангенциркулем изучено ими в преподаваемых общеобразовательных дисциплинах. В результате эксперимента была получена шахматная фигура – слон.

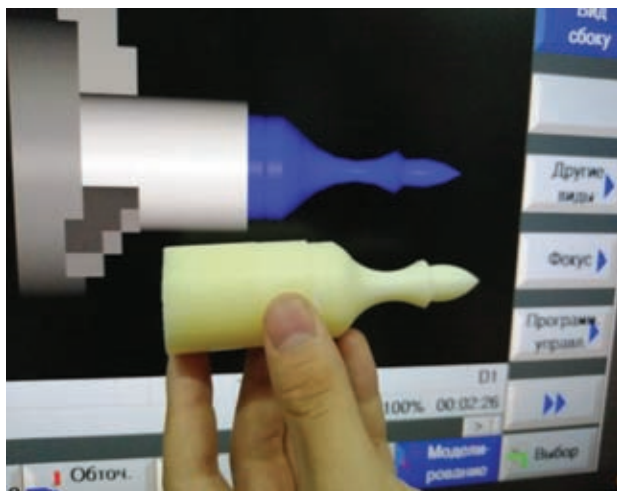
Полученный результат вдохновил как пробующих впервые работу на таком станке, так и студентов, участвующих в проекте. Эксперимент показал, что такая видео-инструкция, выполненная свер-



стниками, облегчает понимание у обучающихся. А для участников проекта – полезность их работы и конечный результат у сверстников. Проанализирована выполненная работа, результат показал, что подготовка умения работы на токарном станке, даёт больше уверенности работы на станках с ЧПУ. Так на фото 4 студент, усвоивший азы работы на токарном станке, более уверенно подходит к данному станку, чем первокурсник, видевший станок впервые. Желание попробовать у них одинаковое и конечный результат тоже. Рис. 4. Проведение апробации видео-инструкций.

Данный проект был представлен на международной научно-практической конференции на базе Костанайского высшего политехнического колледжа 15 марта 2024 года, где занял 1 место в секции «Цифровые технологии в машиностроении: материаловедение и металлообработка». Уровень соблюдения правил безопасности, оценка удовлетворенности студентов содержанием и методикой обучения, представленными в видео-инструктаже. Разработка видео-инструктажа по эксплуатации токарного станка с ЧПУ позволит разработать более эффективные образовательные программы и материалы, а также оптимизировать процессы обучения персонала на предприятиях машиностроительной отрасли. Предложенный видео-инструктаж на трех языках демонстрирует принцип многоязычности и универсальности, что открывает доступ к обучающему контенту для широкого круга студентов [4].

Таким образом сильными сторонами проектного обучения являются долгосрочное удержание информации, развитие навыков и удовлетворенность студентов и преподавателей. Метод проектов продолжает оставаться неотъемлемой частью



современного образования, особенно в контексте изучения специальных дисциплин, таких как машиностроение. Этот подход к обучению не только способствует глубокому усвоению теоретических знаний, но и активизирует практические навыки студентов, позволяя им применять полученные знания на практике. В ходе данной статьи было проанализировано значение метода проектов в образовательном процессе и его влияние на эффективность изучения специальных дисциплин.

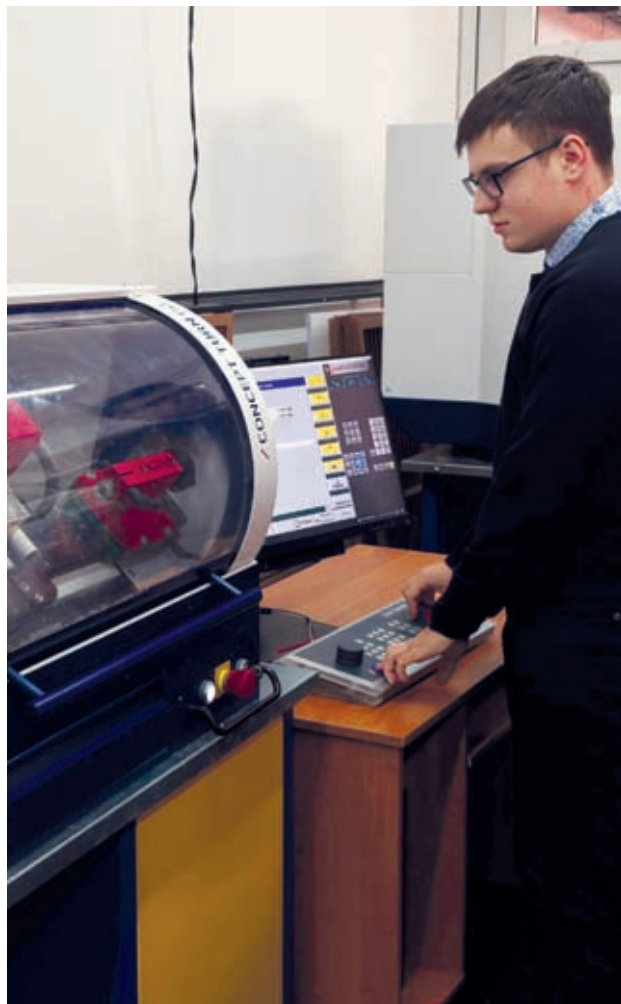
Рассмотрены основные преимущества этого метода, такие как повышение мотивации студентов, развитие критического мышления и коммуникативных навыков, а также его способность подготовить студентов к реальным вызовам современной промышленности. Кроме того, обсуждалась актуальность использования метода проектов в контексте машиностроительной отрасли, особенно с учетом быстрого развития технологий и роста потребности в квалифицированных специалистах. Приведены примеры успешной реализации проектов студентами и их положительное влияние на уровень подготовки будущих специалистов в машиностроении.

Таким образом, метод проектов продолжает оставаться не только эффективным инструментом обучения, но и важной педагогической стратегией, способствующей развитию компетентности и профессионализма студентов в специальных областях знаний, таких как машиностроение. Внедрение этого метода в образовательный процесс позволяет создать условия для формирования у студентов

необходимых навыков и качеств, необходимых для успешной карьеры в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Уокер Т. Финская система обучения. Москва: Альпина Паблишер, 2018. 256 с.
2. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sovremennaya-tehnologiya-obucheniya-istoriko-pedagogicheskii-analiz> (дата обращения: 20.03.2024).
3. Dewey J. Democracy and Education [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gutenberg.org/files/852/852-h/852-h.html> (дата обращения: 20.03.2024).
4. Ловыгин А.А. Будущее САМ-систем [Электронный ресурс]. URL: https://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=18313 (дата обращения: 20.03.2024)



С ЮБИЛЕЕМ КОЛЛЕДЖ!



Николай Николаевич ПОНОМАРЕВ,
преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»



Статья посвящена истории и современной деятельности Костанайского колледжа автомобильного транспорта в свете его 65-летнего юбилея. Автор выделяет важность роли преподавателей в формировании личности студентов и их дальнейшей судьбы. Колледж, хоть и отмечает важную историческую дату, остается молодым и активным образовательным учреждением, где уделяется особое внимание подготовке специалистов, готовых к вызовам современного мира. Автор подчеркивает значение образования в развитии личности и приводит примеры успешных выпускников, воспитанных в стенах ККАТ. Также рассматривается значимость спортивной жизни колледжа. Статья заканчивается поздравлением коллектива, студентов, родителей и выпускников с предстоящим юбилеем, выражая пожелания здоровья, оптимизма и успеха в будущем. Ключевые слова: колледж, выпускники, педагоги, гордость, традиции, обучение, воспитание, мероприятия, вклад, атмосфера.

Оглянемся вокруг... Мы уже шагнули в XXI век. Время обязывает нас, чтобы студенты не были похожими друг на друга, понимали и адекватно оценивали окружающий мир, умели жить полноценной жизнью в современных условиях. Во многом от преподавателей зависит, состоится ли как личность выпускник колледжа и как сложится его судьба. 65-летие – это века историческая. Очень много за это время сделано, пережито, достигнуто. Для колледжа 65 лет - это только молодость: горение, надежды и взлеты. За больше, чем полвека Костанайский колледж автомобильного транспорта (далее - ККАТ) подготовил около 30 000 количество выпускников. Судьба разбросала их по городам Казахстана и за его пределы. Но учеба в «ККАТ» - это не просто факт биографии, это принадлежность к особому братству.

Законы рыночных отношений обуславливают необходимость подготовки таких специалистов, которые способны умело применять приобретенные знания для решения возникающих проблем, гибко адаптироваться в жизненных условиях, критически мыслить, делать необходимые обобщения и выводы, уметь работать сообща и самостоятельно, помогать себе и людям. Меняются времена, меняются

люди, но неизменны человеческие чувства: печаль, радость, вера, надежда, любовь... Вечны сила духа и мудрость... Вечности принадлежат фотографии людей, запечатлевшие это неизменное, вечное. Сколько их было за более полувековую историю нашего учебного заведения!

Гордость колледжа - его выпускники. Наши выпускники востребованы на рынке труда. Они с теплотой и благодарностью вспоминают своих преподавателей. Многие выпускники приходят в Костанайский колледж автомобильного транспорта, встречаются с преподавателями, делятся своими радостями и проблемами. Мы дорожим такими доверительными отношениями. Все выпускники благодарны колледжу не только за знания и хорошие оценки в дипломе, но и за ту веру в себя, в собственные силы, способность развиваться, стремиться и покорять новые вершины, чему их научили в стенах нашего учебного заведения. Из стен колледжа вышло множество профессионалов.

Нам радостно за выпускников, которые стали нашей гордостью, радостно от неповторимых, вдохновенных дней самоотверженного труда. Колледж - это не казенное и унылое учреждение, а теплый и добрый дом. Преподаватели не только учат, но и воспитывают студентов, прививая им чувство ответственности ко всему тому, чем живет учебное заведение. Это - культура быта и взаимоотношений, уважение к своему и чужому труду. Сегодня колледж - это современное учебное заведение с благоустроенным общежитием. Студенты занимаются в просторных и светлых аудиториях.

В распоряжении студентов компьютерные классы, библиотека с читальным залом, спортивный и конференц-зал, уютная столовая, спортивная площадка. Преподаватели ведут разностороннюю образовательную и воспитательную работу. Одним из направлений работы является выработка у студентов активной жизненной позиции, воспитание патриотизма, целеустремленности, привитие навыков самостоятельной работы. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать возрастные особенности студентов, смысловую нагрузку дисциплин, их сложность. Необходимо определить место каждой из них в учебном процессе.

С этой задачей успешно справляются опытные педагоги, имеющие многолетний стаж работы: Ков-

бица С.А., Голубев Н.В., Байняшев В.М., Сиротенко Т.Ф., Баймагамбетова Г.Е., Дирксен С.В., Ротман И.М., Калясов Г.Ф., Лучина Ю.В., Онофрийчук И.А. В ходе работы студенты заряжаются энергией, расширяют кругозор, приобретают навыки коммуникативного общения, участвуют в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях областной, республиканской и международного уровней, имеют призовые места в различных мероприятиях.

Бодрость духа, грация и пластика - отличительная черта всех выпускников «ККАТ», потому что наш колледж знают не только как автодорожный, но и спортивный. И это благодаря работе руководителей физвоспитания Янков В.В., Ромащенко Н.Ф., Нургалиев К.К., Князева Е.В. Преподаватели физической культуры формируют интерес студентов к занятиям спортом и реализуют целевую установку на ведение здорового образа жизни. Благодаря их слаженной деятельности появились спортивные традиции, работают спортивные секции. Спортивная жизнь учебного заведения многообразна и находит горячий отклик в студенческой среде.

Спорт делает студентов физически крепкими и выносливыми. Среди студентов есть чемпионы, победители и призеры городских, областных и республиканских, международных спартакиад и соревнований. Для создания благоприятных условий и доброжелательной атмосферы на занятиях и решения поставленных задач преподаватели применяют разнообразные формы и методы, стараются поощрять инициативу студентов, подбирают задания, позволяющие студентам проявить себя. На каждом занятии у них можно увидеть свои находки и свои «изюминки».

Педагоги работают в тесном содружестве с администрацией, преподавателями, поддерживают связь с родителями и представителями семей студентов. В итогах нашей работы есть вклад и сотрудников, которые создают условия для нормального функционирования учебного заведения. 65-летие коллектив колледжа встречает полными силами, творческой энергии, желая трудиться. В связи с приближающимся юбилеем колледжа хочется поздравить весь коллектив, студентов, родителей, выпускников с таким значимым событием. От всей души пожелать здоровья, оптимизма и успешного решения поставленных задач. Будьте счастливы и здоровы!

АУДАРЫЛҒАН ТЕРМИНДЕРДІ ҚОЛДАНЫСТА ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ ТЕХНИКАЛЫҚ САНАСЫН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫН КӨРСЕТУ



Кенжегул Нурмухановна ДОСАНОВА,

Қостанай автомобиль көлігі колледжіндегі қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы

«Машина жасау терминдері» сөздігінің мақсаты – бүгінгі күн талабына сай, кәсіптік білім беруде білім алушыларға қазақ тілін сөйлеу құралы ретінде емін-еркін меңгертіп, ауызша, жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыта отырып, кәсіби терминдермен, сөздікпен, мәтіндермен жұмыс істеуге үйретіп, мамандық тілінде сөйлеуге машықтандыру. Еңбек болашақ кәсіптік білім беру мамандығы тілінде қазақша сөйлетуге бағытталғандықтан негізгі назар лексикалық материалды меңгертуге арналған.



Зияда Амиржановна НИЯЗБЕКОВА,

Қостанай автомобиль көлігі колледжіндегі қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы

Тірек сөздер: машина жасау, кәсіби терминдер, сөздік, лексикалық материал, сөйлеу құралы, сөйлеу дағдылары, мамандық, еңбек, сөйлеуге машықтандыру, кәсіптік білім беру.

«Жақсы шешен болу үшін жан-жақты білім керек» (Цицерон)

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын және ҚР Үкіметінің мемлекеттік тілдің қолдану аясын кеңейту туралы» қаулысын жүзеге асыру мақсатында машина жасау саласына арналған. Ал машина жасау технологиясы-ы, өндірісті автоматтан-



дыру, токарлық дәнекерлеу мамандықтары үшін өз ма-мандығына байланысты терминдер мен сөздік қолданыстарды мемлекеттік тілде түсініп, айта білу –бүгінгі заман талаптарының бірі [1].

«Кәсіби қазақ тілі» пәнінің мақсаты – бүгінгі күн талабына сай,білім алушыларға қазақ тілін сөйлеу құралы ретінде емін-еркін меңгертіп, ауызша, жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту.Сондай-ақ, кәсіби терминдермен, сөздік-пен, мәтіндермен жұмыс істеуге үйретіп, мамандық тілінде сөйлеуге машықтан-дыру. Еңбек болашақ кәсіптік білім беру мамандығы тілінде қазақша сөйлетуге бағытталғандықтан негізгі назар лексикалық ма-териалды меңгертуге арналған.

Ал енді мақаламыздың басты мәселесі – техникалық терминдердің, оның ішінде машинажасау терминдерінің қалыптасуына келетін болсақ, бұл ретте 1958 жылы шыққан «Машинатану жөнінен жетекші құрал» оқулығы мен 1966 жылы жарық көрген «Машинатану» кітабы туралы айтуға болады. Бірінші аталған еңбекте күш, дөңгелек, жүріс бөлігі, жетектеуіш, серіппе, оталдыру, қоспа, қуат, үйкеліс, майлау, жұдырықша, өзекше, сырға сияқты кейбір терминдер ғана аударылған, ал үрлегіш, айдағыш (компрессор), бобышки (күшейтілген ойықтар), қалқандар (перегородки), төсем (прокладка).

Және шплинт (мұрындық), жақтар (щеки), ілініс қабы (кожух), жағар май (смазка), қалыптар (колдқалар) сондай-ақ тағы да басқа атаулардың екі тілдегі нұсқасы қатар берілген. «Машинатану» оқулығында да кей терминдер қазақ тіліндегі нұсқасымен бірге берілген, мысалы, топса (шарнир), төлке (втулка), тірек (подшипник) және т.б. Сөз боп отырған екі еңбекте де сүргілеу, бұрғылау, сору,

оталдыру тәрізді төл сөздерден жасалған етістік тұлғалы терминдер де кездеседі [2]. 2022 жылы көлік құрастыру саласындағы қазақ тілді мамандар үшін арнайы автоөндірістік терминдердің аудармасы топтастырылған сөздік жарық көрді.

«СарыарқаАвтопром» ЖШС корпоративті университеті орталығында жү-зеге асты.Аталған зауыт мемлекеттік тілімізді оқытып қана қоймай,оның өрістеуіне зор үлес қосып келе жатқан орта. Ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлы-ның 150 жылдық мерейтойына орай ұйымдастырылған шарада тіл білімін техникалық ортаға бейімдеу мәселесі қаралды. «Allur Group» компаниялар тобы» Акционерлік Қоғамы директорлар кеңесінің төрағасы Андрей Лаврентьевтің бастамасымен «Машина жасау терминдерінің сөздігі» жинағы жарық көрген болатын. Бұл сөздік 1000 терминді қамтиды, сөздіктің аудармасына өз үлесімізді қосып,сабақта қолданамыз.

Қазақ тілі техникалық тіл бола ала ма, оны әрі қарай қалай дамытуға болады деген идеямен терминологиялық сөздік құрастыру ұсынысы Тәуелсіздіктің 30 жылдығына орай көтерілген болатын. Біздің өндірістегі жұмысшылардың сексен пайызы – қазақ тілді аудитория. Әлемдік ғылымда лингвэкономика деген сала бар. II дүниежүзілік соғыс уақытында пайда болған термин «тіл дамымай, сана дамымайды» деген пікір қалыптастырып отыр, - дейді кәсіпорын қызметкерлері.

Мәскеудегі Ломоносов атындағы университеттің филология факультетінде 42 мамандық бар, онда техника, инженерия саласы алға дамып кеткен. Өзбекстанда машина жасау саласына қатысты бес томдық сөздік бар. Ал біздің елімізде филология ғылымы тек 3 мамандық бойынша оқытылады екен. Ахмет Байтұрсынов – қазақ тілінің терминологиялық сөздігін құрастырған ғалым. Ал Алаш арыстарының арманы – болашақта ғылымды, техниканы, өнеркәсіпті дамытқан ұлттың қалыптасуы болды [3].

Біздің Қостанай автомобиль көлігі колледжінің 65жылдығына орай әртүрлі іс-шаралар өткізілуде. Колледжде кәсіби қазақ тілі сабағында білім алушыларға мемлекеттік тілді үйрету барысында «Машина жасау терминдері» сөздігін кеңінен пайдаланамыз.Өйткені теорияны практикамен ұштастыру кезінде сөздіктерді пайдалану арқылы білімдерін арттырып,білім деңгейлерін көтеру-ге мүмкіндік береміз. Кәсіби қазақ тілі пәнің оқу кезінде үйренген

кәсіби сөздерді зауыттарда тәжірибеден өту кезінде қолдана алады. Мамандыққа байланысты кәсіби сөздерді меңгеру арқылы өз мамандықтарына деген қызығушылықтары артып, автоөндіріс саласында сұранысқа ие болады.

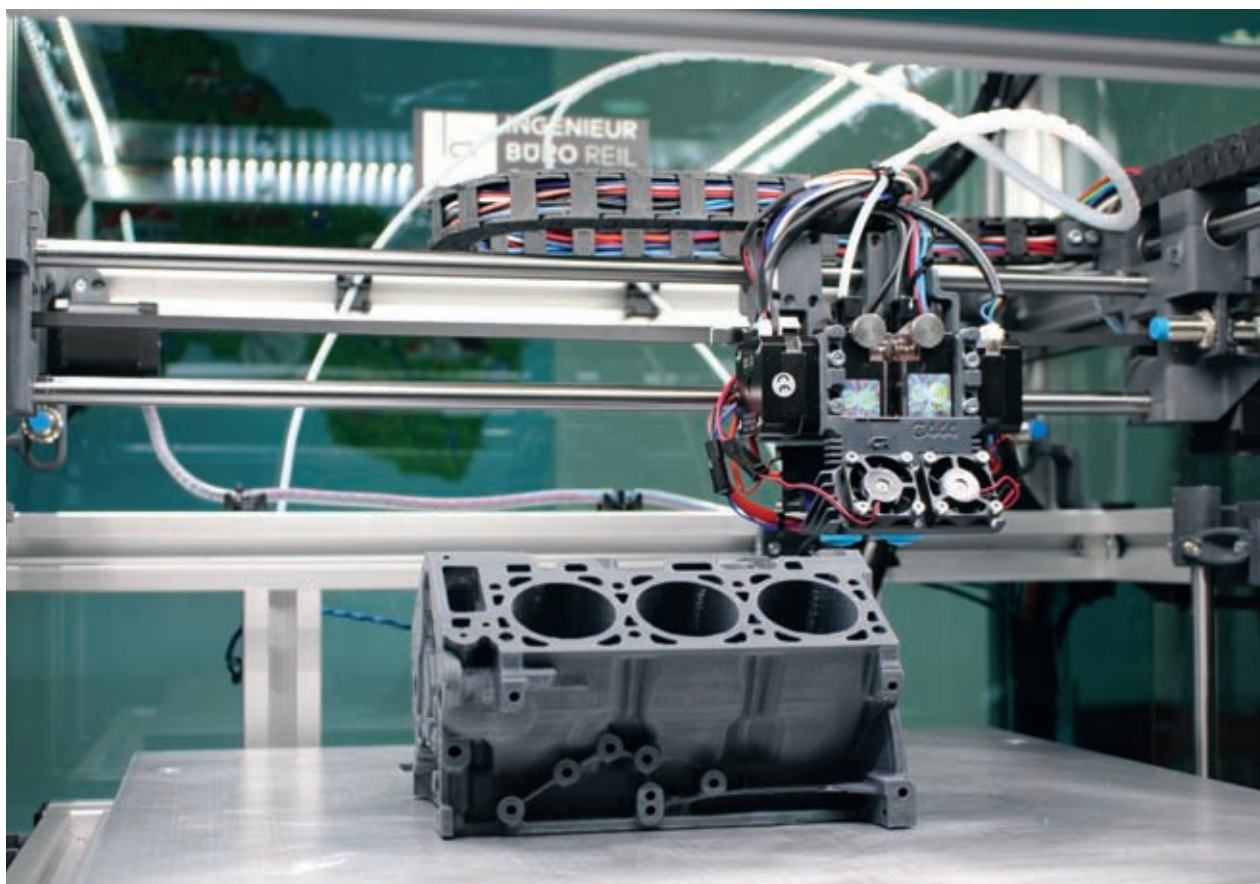
Кәсіби қазақ тілі оқытушылары әр мамандық бойынша оқу құралдарын құрастырып, білім алушыларға тапсырмаларды орындату арқылы білім деңгейлерінің сапасын жоғары арттыруға жағдай жасалған. Ахмет Байтұрсынов айтқандай, тілді жұмсай білу, сөзден сөз жасап шығару екінің бірінің қолынан келе бермейді. Тіл тазалығы дейтініміз – ана тілдің сөзін басқа тілдің сөзімен шұбарламау, басқа тілден сөз тұтыну қажет болса, жұртқа сіңісіп, құлақтарына үйір болған, мағынасы халыққа түсінікті сөздерді алу. Орыстың жақсы жазушыларын алсақ, олар көбінесе мынадай сөздерден қашқан: ескірген сөздерге жоламаған; өз тілінде бар сөздің орнына басқа жұрттан сөз алудан қашқан.

Жергілікті сөздерге, яғни бір жерде айтылып, бір жерде айтылмайтын сөздерге жоламаған. Біз сияқты мәдениет жемісіне жаңа аузы тиген жұрт, өз тілінде жоқ деп, мәдени жұрттардың тіліндегі даяр сөздерді алғыштап, ана тілі мен жат тілдің сөздерін араластырып, ақырында ана тілінің қайда кеткенін білмей, айырылып қалуы ықтимал.

...Ана тілімізден қарастырып сөз табуымыз керек. Сонда біздің әдебие-тіміздің тілі таза болады [4].

Әдебиеттер:

Мендебаев Т.М., Габидуллина А.З. Машина жасау өндірісінің техноло-гиясы. Астана: Оқулық, 2009. 352 б; Мендебаев Т.М. Қазақ тілі терминдерінің салалық ғылыми түсіндірме сөздігі: Машинажасау. Алматы: Мектеп баспасы, 2007. 296 б; Мухамадиева Н.К. Кәсіби қазақ тілі. Алматы: Сана, 2009. 108 б; Насырова М.Р. Орысша-қазақша сөздік. Алматы: Жеті жарғы, 2011. 680 б.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОЛЛЕДЖА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Балзинеп Тайлановна БУХАРБАЕВА,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области



В публикации рассмотрены результаты взаимовыгодного сотрудничества с социальным партнером РГП «Национальный центр качества дорожных активов» по Костанайской области. Определены дальнейшие цели совместной работы по подготовке специалистов в сфере строительства автомобильных дорог. Практика и дальнейшее трудоустройство выпускников специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов».

Ключевые слова: партнерство, конкурентоспособный специалист, взаимовыгодное сотрудничество, трудоустройство. Цель: совместная плодотворная работа с социальными партнерами в достижении высокого качества подготовки кадров, конкурентоспособных на рынке труда. Задачи: передача профессионального опыта, ответственность сторон в подготовке квалифицированного специалиста в отрасли строительства автомобильных дорог.

Социальное партнерство - особый тип взаимодействия с субъектами рынка труда. Полноценное,

качественное образование состоит из трех частей: знаний, умений и опыта. Знания и умения, приобретаемые на занятиях в аудиториях, лабораториях и мастерских ничего не значили бы сами по себе, не будь производственной и профессиональной практики, которые являются обязательным атрибутом обучения по любой специальности. Именно на предприятиях и в организациях города и области студенты Костанайского колледжа автомобильного транспорта приобретают тот самый опыт, который поможет им не растеряться в первый рабочий день после трудоустройства.

Благодаря практике наши студенты могут получить возможность вплотную прикоснуться к будущей профессии. И такой шанс им предоставляют наши социальные партнеры. Социальное партнерство является основой качественной подготовки рабочих кадров. Стратегическая цель организации системы социального партнерства – формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного специалиста. Основные направления сотрудничества: разработка дополнительных профессиональных компетенций выпускников в соответствии с профессиональными требованиями работодателя;

совместная разработка основных учебных профессиональных программ.

Привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности непосредственно на производстве; теоретическое и практическое обучение студентов с использованием технологической базы предприятия; контроль качества подготовки специалистов при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся; стажировка педагогических кадров профессионального цикла на базе предприятия; укрепление и модернизация учебно-производственной базы образовательной организации, организация и создание благоприятных условий для прохождения обучающимися производственной практики на базе предприятия; взаимодействие по вопросам трудоустройства выпускников.

Цель любого колледжа – обеспечить качественной подготовкой специалистов ориентированных на социально-экономические, научно-технические современные реалии рынка труда, специалистов способных на профессиональном уровне адаптироваться в организациях с их профессиональной деятельностью. Колледж и работодатели звенья одной цепи – работодатели должны формулировать требования как к количеству (целевой заказ), так и к качеству подготовки профессиональных кадров. Сотрудничество колледжа с одним из предприятий – Филиал РГП «Национальный центр качества дорожных активов» по Костанайской области данная лаборатория находится в городе Тобыл.

Филиал РГП «Национальный центр качества дорожных активов» – юридическое лицо, находящееся в ведении уполномоченного государственного органа по автомобильным дорогам, на которое возложены функции по проведению экспертизы качества работ и материалов, управлению дорожными активами, организации мобилизационной подготовки на автомобильных дорогах международного и республиканского значения, также проведению ведомственной экспертизы технической документации на средний ремонт автомобильных дорог, внедрению новых технологий и сопровождению опытных участков [1].

Центр производит экспертизу согласно методам испытаний и измерений, регламентированных дей-



ствующими нормативно-техническими документами с применением сертифицированных, поверенных и разрешенных к применению на территории Республики Казахстан приборов, средств измерений и оборудования. РГП «Национальный центр качества дорожных активов» является давним партнером, с которым мы поддерживаем тесный контакт в подготовке студентов по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». Центр оснащен всем необходимым для продуктивной деятельности оборудованием и специальной техникой, которая регулярно проходит аккредитацию и обновляется.

Руководитель предприятия Зинетов Рафис Радикович принимает активное участие в мероприятиях, проводимых в нашем колледже, является председателем государственной итоговой аттестации по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». В ходе сотрудничества нами проводится совместная профориентационная работа в школах города Костанай, ориентированная на рекламу специальности в колледже автомобильного транспорта, а также получении высшего образования по данной специальности в городах Казахстана.

В рамках декады специальных дисциплин цикловой комиссии дорожно-строительных дисциплин

специалисты лаборатории посещают открытые мероприятия семинары, круглые столы, выступают на диалоговых площадках, рассказывая о престиже и о приоритетах профессии; оказывают консультацию и помощь в проведении экскурсий, практических и лабораторных занятий, требующих работы на определенных установках и механизмах и другом оборудовании; в прохождении производственных практик студентов, ориентированных на организацию.

Преподаватели специальных дисциплин проходят стажировку на предприятии; практическую часть курсов повышения квалификации; предприятие так же оказывает большую помощь в трудоустройстве выпускников. Сотрудничество между Костанайским колледжем автомобильного транспорта и партнерами взаимовыгодное. Наши студенты на практике в лаборатории перенимают опыт у квалифицированных специалистов и успешно закрепляют полученные в колледже теоретические знания на практике. У социальных партнеров возникает возможность присмотреться к практикантам, оценить уровень их знаний, способность к адаптации в коллективе, трудолюбие, и затем, по окончании обучения, пригласить их на работу.

О выпускниках колледжа, работающих в данный момент в лаборатории и о студентах, проходящих практику – отзывы только положительные, как отметила заведующая лабораторией Якуба Наталья Владимировна – студенты и выпускники грамотные, имеют необходимую базу знаний, легко обучаемы, берутся за любую работу. Таким образом, работодатели и колледж должны быть заинтересованы в создании условий, которые объединят их усилия по формированию профессиональных компетенций студентов в соответствии с требованиями образовательной системы и требованиями рынка труда. Дипломированный специалист, который проверен на практике – ценное приобретение для предприятия, даже если это – вчерашний выпускник колледжа.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон РК Об автомобильных дорогах от 17 июля 2001 г. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1024144. Дата публикации: 17.07.2001. – Текст: электронный.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Балшекер Байкенжеовна СУРАГАНОВА,

*преподаватель общеобразовательных дисциплин КГКП
«Костанайский колледж автомобильного транспорта»
управления образования акимата Костанайской области*



В статье автор рассматривает актуальность использования исторического наследия родного края в преподавании истории Казахстана и внеурочной деятельности. История родного края позволяет обучающимся погрузиться в прошлое своей местности, понять ее развитие и значимость в истории страны. Уроки истории становятся более понятными и эмоциональными, когда обучающиеся могут увидеть свои корни в контексте исторических событий. Внеурочные мероприятия дополняют уроки истории, стимулируют интерес к изучению своего культурного наследия. Описан в статье положительный опыт применения краеведческого материала на уроках истории и внеурочной деятельности. Обоснован вывод о важности включения исторического компонента в образовательный процесс для формирования патриотизма, гражданской ответственности и общественного сознания обучающихся. Материал представляет интерес для преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Ключевые слова: историческое наследие, патриотизм, история, родной край, гражданская идентичность, краеведение.

В современном образовании особое внимание уделяется формированию гражданской идентичности и ценностного отношения к родному краю. В этом контексте историческое наследие становится ключевым ресурсом для воспитания молодого поколения. Уроки истории Казахстана и внеурочная деятельность играют значительную роль в воспитательном процессе, особенно в условиях колледжа. Изучение истории родного края на уроках истории Казахстана позволяет обучающимся не только познакомиться с важнейшими событиями прошлого, но и понять связь между историческим наследием и современностью, расширить кругозор, развить критическое мышление, формировать глубокое уважение к культурным традициям, истории своего народа.

Сегодня воспитание становится органичной составляющей педагогической деятельности для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей [1]. Использование

воспитательного потенциала изучения истории страны и истории малой родины способствует воспитанию подрастающее поколение в духе патриотизма и преданности Родине, что актуально в современном мире. Внеурочная деятельность, направленная на изучение исторического наследия родного края, дополняет уроки истории и обогащает их, что также актуально в образовательном процессе.

Уроки истории и внеурочная деятельность имеют огромный воспитательный потенциал. Обучающиеся изучают ценности, моральные уроки прошлого, развивать критическое мышление, эмпатию. Разнообразие методов и форм работы, разработка интерактивных уроков, использование современных образовательных технологий, создание стимулирующей образовательной среды в колледже позволяют эффективно использовать историческое наследие для воспитания патриотизма, гражданской ответственности и общественного сознания. Использую на уроках следующие методы и формы изучения истории края: анализ исторических документов и артефактов, исследование местных исторических событий, проведение интерактивных уроков, посещение мест исторического значения, использование мультимедийных ресурсов, проведение проектной деятельности и т.д.

Изучение родного края открывает широкие возможности для самостоятельной проектной деятельности студентов, например «Улицы нашего города», «Целинная эпопея», «История моей семьи в истории моего государства». Воспитательный потенциал хорошо виден и раскрывается буквально в каждой теме урока, не говоря уже о таких значимых как: «Концептуальные основы национальной идеи «Алаш», «Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров – демократов», «Развитие экономики Казахстана в XX веке», «Казахстан – арсенал фронта», «Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны», «Формирование полиэтничного общества в советский период» и т.д.

Нравственная задача учителя при этом - «перенести» студентов в изучаемую эпоху, добиться её глубокого понимания на примерах истории. Одним из важных условий повышения эффективности воспитания в обучении истории – это воспитание патриотизма на примере выдающихся исторических персоналий и определения их роли в важнейших событиях страны. Поэтому очень важно на соответ-

ствующих уроках давать по возможности развернутые характеристики исторических личностей, показывать мотивы и результаты их деятельности. Уроки истории Казахстана призваны помочь молодежи осмыслить великие свершения своих предков.

В истории государства можно найти множество примеров истинного патриотизма и честного служения родине, гордости за наших предков. Деятельность партии Алаш - яркий пример нравственного подвига казахской интеллигенции начала XX века, которые выступили за независимость и благополучие народа, преследовались за это царским, и советским режимами. Студенты ощущают причастность наших земляков к развитию страны, узнают об их вкладе в процветание Казахстана, изучая деятельность Ахмета Байтурсынова, Миржакипа Дулатова, Ахмеда Бримжанова, Назипы Кульжановой, Кейки батыры, Амангельды Иманова, Алиби Жангильдина, Леонида Беды, Ивана Павлова, Ильи Сьянова, Султана Баймагамбетова, Сейтхана Темирбаева и других.

Знакомлю обучающихся с сакральной картой нашей области, просматриваем видеоматериал телекомпании «Алау» «Маленькие путешествия по родному краю - о памятниках архитектуры Костанайской области». Достойный пример для духовно - нравственного воспитания молодежи герои Великой Отечественной Войны – костанайцы, участники великих сражений. При изучении тем: «Казахстан – арсенал фронта» и «Казахстанцы на фронтах Великой Отечественной войны» обучающиеся представляют свои проекты о героях войны, также определяют вклад Костанайской области в победу над врагом, готовят проекты о своих прадедах, участниках Великой Отечественной войны, участвуют в конкурсах.

За участие в конкурсе творческих работ (с международным участием), посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне «Хотим под мирным небом жить» обучающиеся Брага В. и Альмухамедов А. в 2023 году награждены Дипломами 1 степени. Конкурс проходил в Пермском химико- технологический техникуме. Обучающиеся готовят сообщения об эвакуированных предприятиях в Костанай; о 151 - ой отдельной стрелковой бригаде, сформированной в Кустанае в 1942 году; о председателях колхозов Капаше Козыбаеве и Якове Ивановиче Верещенко из Мендыкаринского района, которые на свои личные сбережения купили 3 самолета для фронта и лично на заводе передали их военным летчикам; об эвакуогоспиталях в Кустанае.

Использование краеведческого материала воспитывает уважение к истории и культуре народов, живущих на территории края, обязательно акцентирую внимание на примеры дружбы народов. При изучении темы: «Формирование полиэтнического общества в советский период» обращаю внимание студентов на то, что казахи с сочувствием отнеслись к депортированным, помогали и поддерживали их. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности обучающихся играет важную роль в образовательном процессе. При проведении интеллектуальных игр, конференций, тематических классных часов, ежегодной олимпиаде по истории Казахстана обязательно используем информацию о родном крае.

Круглые столы «Истории памятные и горькие даты», посвященный Дню памяти жертв политических репрессий; «Декабрьские события - предвестники Независимости», «Созидатели казахской государственности»; интеллектуальная игра «Менің елім - Қазақстан»; мероприятия, посвященные Дню Благодарности способствуют формированию патриотизма, гражданской ответственности и общественного сознания обучающихся. Традицией стало в нашем колледже сотрудничество с музеями нашего города, проведение экскурсий в областной историко - краеведческий музей, музей нашего просветителя Ибрая Алтынсарина, посещение которых формирует чувство причастности и уважения к прошлому.

Работники музеев нашего города проводят выездные выставки, посвященные памятным датам и событиям для обучающихся нашего колледжа, что также способствует изучению истории родного края. Близость расположения с нашим колледжем Парка Победы дает преимущества проводить там уроки истории и внеурочные мероприятия, посещать городские мероприятия, проводимые там. Участие в студенческих научно - практических конференциях и конкурсах, исследовательская деятельность позволяют обучающимся погрузиться в атмосферу прошлого и лучше понять его значение для современного общества. В республиканском конкурсе «Ел тұтастығын сақтаған рәміздердің қасиеті» дипломом 3 степени награждена Брага В.

Традиционно научно - исследовательские работы обучающихся были посвящены изучению истории памятников города Костанай. Обучающиеся занимали призовые места и номинации, что также

мотивировало их изучать историческое наследие. Темы научно- исследовательских работ студентов: «QR-Коды. Их применение для изучения памятников историко- культурного наследия»; «История возникновения и развития мечети имени Марал ишана в Костанает»; «История швейной фабрики «Большевичка», эвакуированной в Костанай в годы Великой Отечественной войны.

«Из истории памятников Костаная: Стена расстрела», студенты Стадников Р. Байгенжеев С. Бауыржанова А, Беседа А. Ситник А, Сапаров А, Брага В, Уласевич Т. награждены грамотами, дипломами, сертификатами. Обращаю внимание обучающихся на памятные даты в истории Казахстана. В этом году 125 лет со дня рождения знаменитого ученого Каныша Сатпаева, 100 лет со дня рождения прославленных героев Сагадата Нурмагамбетова и Рахымжана Кошкарбаева, обучающиеся готовят сообщения, просматривают видеоматериал.

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные рекомендации: организация посещения музеев, памятников истории; поощрять подготовку обучающимися исследовательских проектов по изучению истории родного края; использовать современные технологии, такие как виртуальные экскурсии для изучения истории края. Таким образом, уроки истории и внеурочная деятельность играют важную роль в формировании гражданской идентичности и ценностного отношения к родному краю среди обучающихся колледжа.

«Мы обрели свободу благодаря героической борьбе наших предков. На их долю выпало множество трудностей и испытаний. Важно сохранить эти страницы истории в памяти народа» сказал наш Президент Касым-Жомарт ТОКАЕВ [2]. Историческое наследие на уроках истории и внеурочной деятельности имеет огромный воспитательный потенциал для воспитания молодого поколения, повышает мотивацию и самостоятельность обучающихся, учит их анализировать, проводить аналогии с сегодняшним днём.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. Гл. III. Ст. 11. – URL: https://www.kaznpu.kz/docs/docs/obraz_rus.pdf. Дата публикации: 27.07.2007. – Текст: электронный.
2. Токаев К-Ж.К. Независимость превыше всего // Казахстанская правда. 2021. № 3 от 6 января.

РАЗВИТИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ НЕРАЗРЫВНО СВЯЗАНО С ИСТОРИЕЙ НАШЕГО КОЛЛЕДЖА

*«...библиотека - это священное место знаний и человеческой нравственности, а библиотекари – хранители этих ценностей»
(Абиш Кекильбаев, известный писатель современной казахской литературы).*

Любовь Владимировна БОЙКО,

заведующая библиотекой КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области



Современное образование требует наличия не только хороших учебных программ, эрудированных преподавателей, технической оснащённости, но и хорошо укомплектованных библиотечных фондов, ведь если в образовательной организации не будет библиотеки, откуда студенты смогут получить литературу по профилю учебного заведения, узнать интересные исторические факты о выдающихся писателях, поэтах, художниках, композиторах, как смогут разобраться в огромном море информации. Только в библиотеке, где всё систематизировано, разложено, как говорить «по полочкам», где каждая книга, брошюра, газета, журнал на своём месте, ответ на любой вопрос, на любую тему можно отыскать в энциклопедиях, словарях, справочниках и учебниках.

Ключевые слова: библиотека, библиотекари, образование, история, воспитание, колледж

Приказом начальника управления учебных заведений Министерства автомобильного транс-

порта Казахской ССР № 100 от 30 мая 1959 года в соответствии с приказом Министра автомобильного транспорта Казахской ССР № 288 от 6 апреля 1959 года был организован в городе Кустанае техникум автомобильного транспорта. В этом же году «Приказом Министерства автомобильного транспорта Казахской ССР техникум передается в ведение комитета высшего и среднего специального образования». Тогда всё было впервые: 10 преподавателей вошли в аудитории к своим первым студентам, которых насчитывалось всего 90 человек на очном отделении и 60 на заочном. А дальше начинается постепенный рост – открываются новые отделения и специальности.

Вряд ли можно представить образовательное учреждение без библиотеки, именно сюда приходят студенты, чтобы черпать знания из множества книг и журналов. «Библиотека – это ключ, которым открывается дверь в обучение», – это

фраза французского писателя А. Моруа как можно более точно определяет значение библиотеки в учебном процессе. Библиотека – одно из самых значимых структурных подразделений колледжа. Необходимость создания библиотеки ощущалась с первых лет открытия колледжа 1959 года.

Становление библиотеки шло нелегко. Но именно в те годы закладывались лучшие черты сегодняшнего коллектива – любовь и преданность профессии, способность к самообразованию, коммуникабельность. Трудность состояла и в комплектовании книжного фонда. Ведь необходима была специальная литература, которой в городе не было. Кроме того, учебники и учебные пособия приходилось собирать буквально со всего Союза. На письма с просьбой оказать посильную помощь откликнулись многие родственные учебные заведения, которые сами тоже испытывали недостаток литературе. Так, например, учебная литература была безвозмездно передана Горьковским автомеханическим, Курганским машиностроительным, Новосибирским автотранспортным техникумами.

Работниками библиотеки изучался спрос читателей на литературу, грамотно комплектовался фонд, ежегодно велась подписка на периодику, велась борьба за сохранность книжного фонда, тщательно планировалась работа. Первой заведующей библиотекой была Демьянова Валентина Кузьминична. Это она – создатель библиотеки колледжа автомобильного транспорта. Это она осваивала и обустроивала помещение библиотеки, покупала первые тысячи книг. Человек старательный и добросовестный, Валентина Кузьминична вывела библиотеку в передовые.

Именно поэтому ее выбрали председателем методического объединения библиотечарей средних специальных учебных заведений. В 1983 году происходит смена заведующих, Валентина Кузьминична, отдав работе техникума 25 лет, уходит на заслуженный отдых. На смену ей приходит Галина Алексеевна Ткаченко. Педагог по образованию, она много внимания уделяет воспитательной работе, особенно во времена оптимизации, когда были объединены должности заместителей директора по учебной и воспитательной работе. Тогда, по сути, организатором внеклассной работы в техникуме стала библиотека.

В первую очередь библиотека должна была пропагандировать книги по всем отраслям знаний. Среди форм пропаганды – книжные выставки, которые оформлялись ко всем знаменательным датам, выставки новинок. Материалами выставок пользовались классные руководители для проведения классных часов. Не менее эффективной пропагандой книг являются книжные обзоры. Особенно запомнился обзор литературы по теме «О вкусах не спорят, но приятно быть человеком со вкусом». Этот обзор по желанию учащихся работники библиотеки провели в нескольких группах.

В то время, да и сейчас студентов очень волнует тема афганской войны, тем более что среди учащихся выпускников были воины «афганцы». Стало традицией ежегодно проводить встречи с ними. Читальный зал всегда переполнен, воины-афганцы с особым волнением вспоминают те годы службы в Афганистане. Галина Алексеевна проработала заведующей библиотекой до 2002 года. С 2002 года эстафету приняла заведующая библиотекой Бойко Любовь Владимировна. Под ее началом была проведена большая работа по усовершенствованию библиотеки с помощью активного использования современных мультимедийных технологий, созданию единого информационно-образовательного пространства, организации комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение им свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

Библиотечный фонд, который к тому времени насчитывал более 48 тысяч единиц хранения, был переставлен согласно принятой системе классификации. Была приобретена новая мебель для абонементов и читального зала. Был отремонтирован читальный зал. К традиционным карточным каталогам добавился электронный каталог – АБИС. В настоящее время электронный каталог состоит из баз данных: новые поступления, систематическая картотека, картотека книгообеспеченности, суммарная книга, инвентарная книга и др.

На сегодняшний день в структуру библиотеки входят абонемент с фондом книг и периодических изданий (всего – более 65 тысяч единиц хранения), современный читальный зал на 22 посадочных места, одно из которых оборудовано компьютером с

выходом в интернет. Мы стремимся качественно и в срок пополнять библиотечные «ряды» колледжа учебной, методической и другой литературой с учетом новых специальностей, программ, направлений. Другими словами, живем в тесных, деловых отношениях с администрацией, преподавателями и студентами колледжа.

Возможности библиотеки мы раскрываем путем оформления книжных выставок, просмотров новой литературы, системой каталогов и картотек. Также мы проводим «библиотечные уроки», на которых студенты узнают, как работать с книгой, знакомятся с правилами пользования библиотекой, с информационными и справочными изданиями. Помогаем организовывать массовые мероприятия, классные часы и т.д., проводим различные встречи с интересными людьми, писателями, поэтами, организовываем различные конкурсы.

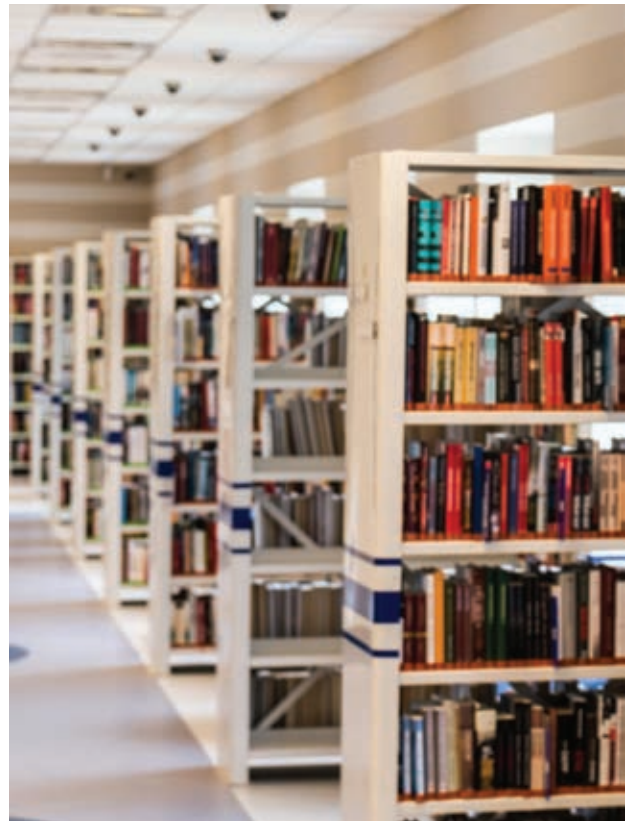
Ежегодно в республике проходит акция «Бір ел – бір кітап» («Одна страна – одна книга»). Акция принесла новизну в культурную жизнь страны и стала доброй традицией. Ведь каждое выбранное произведение отражает судьбы людей, исторические факты, имеет воспитательное значение, учит читателей размышлять, сопереживать. В рамках акции мы уже читали произведения Абая, М. Ауэзова, М. Жумабаева, Ж. Молдагалиева, Ж. Аймауытова, О. Бокея, Ф. Онгарсыновой, С. Муратбекова, И. Есенберлина, Д. Бабатайұлы, С. Торайғырова.

Наша библиотека поддерживает деловые отношения с другими библиотеками: участвует в конференциях, обсуждает со специалистами насущные проблемы библиотечной деятельности. Количество читателей библиотеки на сегодняшний день свыше 1300 человек. Фонд библиотеки составляет около 65038 экземпляров. По своему составу фонд библиотеки является универсальным, т.к. в нем представлена литература по всем отраслям знаний. Значительную часть фонда составляет учебная литература. За сухими цифрами статистики стоит каждодневный труд сотрудников библиотеки, которые стараются удовлетворить все читательские запросы.

Библиотека растет и развивается вместе с колледжем, живет, решает проблемы, радуется хорошим новостям, старается не забыть свою

историю и надеется на перспективное будущее. Каждый из тех, кто работал в библиотеке заведующие, библиотекари внесли большой вклад в развитие и становления библиотеки колледжа. Без таланта, без знания библиотечного дела, без их кропотливого труда, без любви к родному учебному заведению не было бы достигнуто все то, что имеет наша библиотека.

Библиотеке и колледжу и Любовь Владимировне в этом году 65 лет. Юбилей – это повод задуматься о будущем. Хорошо, что библиотека и администрация колледжа в лице директора Павленко Дмитрия Ивановича и заместителей Исакова Фуата Маратовича, Закалюжного Владимира Ивановича едины в понимании вектора развития библиотеки. Будущее библиотеки состоит в создании комфортной информационно-библиотечной среды, способствующей достижению высокого уровня образования и самообразования студентов, профессионального совершенствования преподавателей колледжа, а также повышению информационной культуры всех категорий пользователей.



ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В РАМКАХ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ

Евгения Владимировна БРАГИНА,

председатель цикловой комиссии филологических дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» управление образования акимата Костанайской области



В колледже с начала учебного года применяется программа целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Основной целью данной программы является воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Организация учебно-воспитательной работы колледжа и комиссии направлена на реализацию государственных программ и проектов. Актуальностью данной статьи является показать как направлена деятельность колледжа и цикловой комиссии на реализацию программы и каким образом обеспечивает целостность воспитания и обучения. Интеграция воспитания и обучения способствует проявлению таких ценностей, как национальный интерес, совесть, стремление в содержании всей воспитательной работы колледжа

Ключевые слова: программа целостного воспитания, индикаторы программы, цикловая комиссия, юбилей колледжа.

Министр просвещения РК Гани Бейсембаев отметил важность организации эффективной воспитательной работы в новом учебном году. По его словам, необходимо культивировать общенациональные ценности, патриотизм, трудолюбие и ответственность. «Воспитание детей – задача всего общества. Нам необходимо уделить особое внимание подрастающему поколению, ориентировать их на достижение благих дел. Важно эффективно организовать воспитательный процесс во всех организациях образования, прививать человеческие ценности, усилить взаимодействие школы, колледжа и семьи» [2].

Целью написания данной статьи является: показать систему работы цикловой комиссии филологических дисциплин по реализации программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие», а также мероприятия по формированию конкурентоспособной, социально адаптированной, творческой личности, востребованной на рынке труда, способной к постоянному самообразова-

нию и самосовершенствованию. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: познакомить с программой целостного воспитания «Біртұтас тәрбие»; показать систему работы цикловой комиссии согласно принятой программы и утвержденных планов колледжа; поделиться участием комиссии в праздновании юбилея колледжа

В настоящее время перед образовательными учреждениями стоит целый ряд новых дидактических, воспитательных и развивающих задач, связанных не только с передачей знаний, умений и навыков, и даже не с освоением новых методов подготовки обучающихся к профессиям, которые завтра могут устареть, а с формированием специалиста нового типа, умеющего жить в условиях постоянно меняющегося общества и готового переоформлять свои профессионально-деятельностные горизонты. В этом учебном году ЦК филологических дисциплин строила свою работу согласно утвержденного плана колледжа и плана воспитательной работы по принятой государственной программе целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».

При этом комиссия учитывала методическую тему колледжа: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях современной системы оценивания как фактор повышения качества образования и формирования конкурентоспособного специалиста» [3]. В состав комиссии входят преподаватели казахского, русского и иностранных языков. Работа цикловой комиссии встроена во внутриколледжную систему управления, поддерживает систему документооборота, 2 раза в год предоставляет отчетность о проделанной работе и взаимодействует тесно с цикловой комиссией языка и литературы, а также другими подразделениями.

В течение года преподавателями комиссии проводятся открытые уроки, мастер-классы, воспитательные мероприятия, олимпиады, конкурсы различной тематики в рамках предметной декады. Преподаватели ЦК активно принимают участие в предметных декадах других комиссии, осуществляется тесное сотрудничество с разными учреждениями (музей, библиотеки, центр Дружбы народов, языковые центры и др.) Открытые уроки, воспитательные мероприятия — это одна из

важных форм реализации программы целостного воспитания.

Преподавателями иностранного языка Е.Брагиной, А.Русак преподавателями казахского языка З.Сакау, Г.Нуржановой, Р.Бакеновой были проведены открытые учебные занятия с применением различных информационных технологий, а также активных методов и приемов обучения. Следует отметить, что преподаватели иностранного языка учитывают при планировании своих открытых занятий современные тенденции в образовании, используя на занятиях различные языковые платформы и онлайн-приложения.

В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие», при разработке учебного плана преподавателями ЦК филологических дисциплин обязательно включаются основные индикаторы программы целостного воспитания, такие как стремление проявлять национальную культуру; расширять сферы применения казахского языка, стремление к общению труду и саморазвитию, учиться критически и творчески мыслить, уметь развиваться индивидуально и в команде и другие.

Каждый член комиссии осознает важность этих направлений, так как является не только преподавателем, но и классным руководителем, реализуя воспитательные задачи как на занятиях по своей дисциплине, так и во внеурочное время. В рамках декады цикловой комиссии Р.Бакенова провела воспитательное мероприятие совместно с представителями Костанайского областного историко-краеведческого музея в группах с казахским и русским языком обучения на тему «Дәстүрлі қазақ мәдениеті әлеміне саяхат».

Целью мероприятия стало сориентировать подрастающее поколение на общечеловеческие и национальные ценности, уважать государственный язык, культуру народов Казахстана. Мероприятие было проведено в виде беседы с сотрудниками музея, на выставке были представлены экспонаты музея национального характера. Преподавателем казахского языка и литературы З.Сакау была проведена интеллектуальная игра «Квиз» на тему «Образованная молодежь - будущее страны» среди студентов 1 курса, целью проведенного мероприятия - способствовать развитию интеллекта молодого поколения, прививать любовь и

уважение к государству, традициям и обычаям народа, проживающих в нашей стране.

Преподавателями ЦК филологических дисциплин Н.Саметовой и Л.Абедчановой в рамках декады и в преддверии национального праздника «Наурыз» был проведен конкурс национальных блюд среди студентов 1 курса. Целью данного конкурса является возрождение, сохранение и развитие национальных традиций разных народов Казахстана. Студенты представляли обычаи и традиции национальной кухни определенного народа в виде художественного исполнения (песня, стихотворение, сценка или танец) и представления своего национального блюда.

В этом году Костанайскому колледжу автомобильного транспорта исполняется 65 лет. В честь празднования юбилея был составлен план мероприятий, которые подчеркивают преемственность и традиции учебного заведения. В связи с этим, преподаватели комиссии были ответственны за проведение ряда мероприятий. Среди них такое как написание эссе на тему «Автодору – 65!». В представленных работах молодые педагоги отразили историю, видение относительного прошлого, настоящего и будущего колледжа, выразили свое чувство гордости за учебное заведение, в котором они работают, описали какие они ставят перед собой задачи, определенные трудовые перспективы.

Был проведен конкурс среди студентов всех курсов «Автодор - моя семья», в котором студенты продемонстрировали в различном формате преемственность поколений. Задача данного конкурса показать, что колледж – это не только учебное заведение, но и часть истории их семьи. Конкурс направлен на прославление семейных ценностей, заботе о чести семьи. Преподавателями иностранного языка Е.Брагиной и А.Русак была проведена викторина «Путешествие в историю ККАТ» среди студентов 1 курса, посвященная празднованию 65-летию колледжа. Ребята погрузились в историю колледжа, проявили свою активную позицию в получении будущей профессии, выразили свое отношение к колледжу.

Одним из увлекательных мероприятий, которое прошло в рамках декады ЦК филологических дисциплин и ЦК языка и литературы, является

проведенный конкурс «Екі жұлдыз». Конкурс проводился среди преподавателей колледжа и студентов, которые совместно выступали с песнями на разных языках. Данное мероприятие проведено с целью выявления творческих способностей и талантов студентов, любителей песенного жанра. Конкурс способствовал развитию творческого потенциала подрастающего поколения, укреплению профессиональных и культурных связей между участниками, пропаганде творческой активности среди обучающихся. В работе цикловой комиссии большое внимание на сегодня уделяется реализации проекта «Читающий колледж». Так, преподавателем русского языка К.Бекбаевой регулярно и совместно с библиотекой проводятся различного рода мероприятия с целью пропаганды и повышения интереса подрастающего поколения к чтению книг: викторины («Эрудит»), интеллектуальные игры («Умники»), создание видеороликов на определенную тематику («Что читает мой куратор»), участие в предлагаемых конкурсах («Моя любимая книга»).

Все проведенные воспитательные мероприятия и открытые занятия освещаются в социальных сетях, на сайте колледжа на регулярной основе. Работа цикловой комиссии – это коллектив единомышленников. Каждый преподаватель отвечает не только за выполнение своих функциональных обязанностей, но и за работу всей комиссий в целом. Ежемесячно проводятся заседания ЦК, где преподаватели выступают с докладами по темам самообразования, предоставляют отчет о результатах своей деятельности, предлагают интересные педагогические идеи, обмениваются своим педагогическим опытом по использованию и внедрению разнообразных форм и методов работы как с обучающимися, так и с педагогами [2].

Работа каждого члена комиссии отслеживается в течении года и должна иметь выход и результат проделанной работы: статьи, выступления на педагогическом или методическом советах, проведение открытых учебных занятия, мастер-классов, семинаров и т.д. Ежегодно преподаватели принимают участие в международных научно-практических конференциях среди студентов. Так, например, Е.Брагина приняла участие в конференции международного формата в секции «Филология» на базе КИНЭУ в качестве научного руководителя студента

И.Калашникова (гр ЗТМ-2). Результатом такого участия стало 3 место.

А преподаватели А.Русак, З.Сакау участвовали в научно-педагогических чтениях, которые активно проводятся на базе Костанайского колледжа автомобильного транспорта, а также и в других учебных заведениях области, республики. Таким образом можно сделать вывод, что преподаватели цикловой комиссии активно реализуют план работы колледжа, реализуется план целостного воспитания «Біртұтас тәрбие», направленные на формирование высококультурной личности с активной гражданской позицией и осознающего важность сохранения традиций, преемственности и культурных ценностей Родины. Костанайский колледж автомобильного транспорта имеет большие перспективы, много инновационных идей и проектов, которые без сомнения будут претворены в

жизнь. В этом году наш колледж ожидает важное событие – колледжу 65 лет.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Министерство просвещения РК // Официальный сайт «Министерство просвещения РК». – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/603896?lang=ru> (Дата обращения: 25.03.2024).
2. Қалмуратов Б.О., Джартыбаев С.Т. «ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ» №3 (54) 2023 ISSN 2078-8126 Информационно- методический журнал. С. 84–87.
3. Павленко Д.И. План работы КГКП Костанайский колледж автомобильного транспорта УОАКО // Утв. протокол №1 от 31.08.2023. 139 с.
4. Программа целостного воспитания. Министерство просвещения РК // Электронное издание. Астана, 2023. С. 30



ВСТРЕЧИ С ИЗВЕСТНЫМИ СПОРТСМЕНАМИ В СТЕНАХ «СПОРТИВНОЙ ГОСТИНОЙ»

Казиз Камзинович НУРГАЛИЕВ,

преподаватель физической культуры КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области



С 2022 года в колледже организована «спортивная гостиная», в рамках которой проводятся встречи с известными спортсменами Костанайской области. Участие в спортивной гостиной приняли Н.Жумаскалиев, Ю.Бондаренко, Ж.Кособуцкий, И.Дычко, И.Павлина, А.Денисов и др. Такие встречи позволяют студентам колледжа познакомиться поближе со спортсменами, которые добились в жизни больших спортивных достижений

Ключевые слова: известные спортсмены, Костанайская область, встречи, спортивные достижения, спорт.

Целью физического воспитания прежде всего является формирование физической культуры у обучающихся. А для ее достижения необходимо решить задачи формирования мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и на здоровый образ жизни, совершенствование нравственного, эстетического, духовного и физического развития обучающихся в ходе учебного процесса, организованного на основе современных обще-

научных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта, создание условий для полной реализации творческих способностей обучающихся [1].

Для повышения интереса обучающихся нашего колледжа к занятиям физической культурой возникла идея «Спортивной гостиной» с приглашением известных в области людей, тесно связанных со спортом. По замыслу, необычный формат ее проведения – общение вживую должен был повысить интерес к занятиям физической культурой и найти поддержку среди учащихся. Что и показало проведение первого же заседания «Спортивной гостиной», на которую был приглашен один из самых выдающихся за всю историю казахстанского футбола игрок Нурбол Жумаскалиев (рис. 1 - встреча с Нурболом Жумаскалиевым).

Многолетний капитан «Тобола», а ныне спортивный директор костанайского футбольного клуба, является самым опытным футболистом в Казахстане. На его счету 167 забитых голов в 526 играх за 21 сезон. В составе «Тобола» он девять раз завоевывал медали чемпионатов РК, в 2010 году стал чемпионом Казахстана, а в 2007 году вместе

с командой завоевал один из еврокубков – Кубок Интертото [2]. Учащихся колледжа интересовало все, начиная с того как он пришел в футбол, и заканчивая его выступлениями за национальную сборную страны, за всю историю которой он входит по числу матчей и голов в топ-10. Ну и не могла завершиться эта гостиная без совместного фото и получения автографа на память от легендарного футболиста.

Не менее интересно прошла встреча с профессором, кандидатом философских наук, автором нескольких книг и сотен научных и методических работ по религиоведению, философии, истории, культурологии Юрием Яковлевичем Бондаренко (рис. 2 - сеанс одновременной игры в шахматы и шашки с Ю. Бондаренко), который во время отдыха... решает задачи по шашкам. Это его спортивное увлечение - шашки, принесло ему звание мастера спорта, титул чемпиона Казахстана [3]. Разговор в «Спортивной гостиной» шел не только о спорте, в общем, и о шашках в частности, было и обсуждение актуальных проблем, и размышления о прошлом, настоящем и будущем. Словом, все то, что он так любит, чем занимается на протяжении всей жизни. А что касается его спортивной любви, то в конце встречи им был проведен сеанс одновременной игры на десяти досках, где гость оказался на высоте.

В разное время героями «Спортивной гостиной» были известные костанайские боксеры Жан Кособуцкий и Иван Дычко (рис. 3). Оба боксера выступают в тяжелой весовой категории и в настоящее время являются боксерами-профессионалами.

Мастер спорта международного класса Жан Кособуцкий является трехкратным чемпионом Казахстана, серебряным призером XVII Всемирной летней Универсиады. Свой дебютный бой в профессиональном боксе он провел в сентябре 2017 года и на момент встречи в колледже в его послужном списке было 19 побед в 19 встречах на профи-ринге, в том числе 18 побед нокаутом. На встрече с учащимися Кособуцкий отметил, что боксом он занимается со школьной скамьи, но спорт никогда не мешал его учебе, а наоборот, помогал сосредотачиваться на учебном процессе и успешно окончить факультет физической культуры, спорта и туризма Костанайского государственного педагогического института.



Рис 1.



Рис 2.

Заслуженный мастер спорта Иван Дычко достиг в любительском боксе больших высот, став двукратным бронзовым призером Олимпийских игр (2012 и 2016 гг.), трехкратным призером чемпионатов мира (2011, 2013, 2015 гг.), чемпионом Азиатских игр (2014 г.), серебряным призером Азиатских игр (2010 г.), двукратным чемпионом Азии (2013 и 2015 гг.). И это, не считая наград на республиканских чемпионатах. Свою профессиональную карьеру Дычко начал в сентябре 2017 года, и провел на ринге 12 боев, в которых одержал 12 побед, в том числе 11 нокаутом. Дычко после окончания Рудненского социально-гуманитарного колледжа имени И. Алтынсарина учился в Рудненском индустриальном институте.

Оба боксера, отвечая на вопросы учащихся колледжа о пользе спорта в учебе, были единодушны во мнении, что, занимаясь спортом, человек развивает дисциплину, ведь для достижения успеха в спорте необходимо придерживаться расписания тренировок, контролировать питание и уделять время регулярным тренировкам. Такие навыки переносятся и на учебу, где студент становится более организованным и умеет эффективно распределять свое время между учебной и другими занятиями. Учащиеся вынесли из этих «Спортивных гостиных» не только то, что спорт играет важную роль в общем развитии человека, и его влияние на учебу нельзя недооценивать, но и то, что при этом необходимо найти баланс между спортом и учебой, чтобы получить максимальную выгоду от обеих сфер жизни.



Рис. 3. Встречи с известными боксерами Ж. Кособуцким и И. Дычко

Очень много интересного рассказал учащимся колледжа на прошедшей в спортивном зале колледжа встрече в рамках «Спортивной гостиной» мастер спорта Республики Казахстан и 11-кратный чемпион Казахстана по Президентскому многоборью, призер Кубка мира по полиатлону, член национальной сборной Казахстана, преподаватель физической культуры Костанайского филиала ЧелГУ Иван Павлина (рис. 4). Это была не просто встреча, а настоящий мастер-класс по легкой атлетике. Иван Павлина поделился своей методикой, показывая различные упражнения, подробно объяснял для чего оно, и какую пользу несет человеку, чтобы бегать с удовольствием.



Рис. 4. Встреча с Иваном Павлина

Безусловно самым именитым гостем в колледже был мастер спорта СССР международного класса, заслуженный мастер спорта России, один из самых успешных и титулованных российских футболистов, 19 лет игравший на высшем уровне, игрок сборной СССР и сборной России Андрей Канчельскис (рис. 5), известный своими выступлениями за английский клуб «Манчестер Юнайтед», благодаря которому он вошел в топ-100 лучших игроков в истории Английской премьер-лиги [4]. На встрече с учащимися он пришел, будучи директором футбольного клуба «Тобола».



Рис. 5. Встреча с А. Канчельскисом

Наверняка надолго запомнится учащимся и встреча в «Спортивной гостиной» с известным в области общественным деятелем и человеком с активной гражданской позицией, почетным гражданином города Костаная Аркадием Семеновичем Денисовым (рис. 6). Он является многократным чемпионом Казахстана в своей возрастной группе по легкой атлетике и Президентскому многоборью. Разменяв девятый десяток, он продолжает пропагандировать здоровый образ жизни, поклонником которого он является. В колледже состоялся откровенный разговор и о вреде курения. Казалось бы, сколько бесед уже велось на эту тему, но у Аркадия Семеновича всегда найдутся весомые и убедительные аргументы, что курение приносит не только вред самому курящему, но и окружающим людям.

Работа «Спортивной гостиной» будет продолжаться, и ее двери распахнуты для всех известных спортсменов области. Таким образом, проведение



Рис. 6. Встреча с А.С. Денисовым.

данных встреч повышают интерес обучающихся к занятиям физической культурой, способствующих ведению здорового образа жизни и формированию правильных привычек.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Тлеужев М.К. Значение, цель и задачи физического воспитания студентов // *Образование и проблемы развития общества*. 2021. №4 (17). С. 110-113.
2. Горай О. Легенда костанайского футбола Нурбол Жумаскалиев отмечает юбилей // *Наш Костанай*. – URL: <https://top-news.kz/legenda-kostanajskogo-futbola-nurbol-zhumaskaliev-otmechaet-jubilej/> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Новак, Е. Профессору Юрию Бондаренко сегодня исполнилось 75 лет // *Наш Костанай*. – URL: <https://top-news.kz/professoru-juriju-bondarenko-segodnja-ispolnilos-75-let/> (дата обращения 01.02.2023).
4. Полищук А. Андрей Канчельскис: футболист, разорвавший «железный занавес» // *Официальный сайт Sportmail.ru*. – URL: <https://sportmail.ru/article/football-foreign/58729727/> (дата обращения 23.11.2023).

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕРЧЕНИЕ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ОПЫТА КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Марат Мукашевич МАЛИКОВ,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области



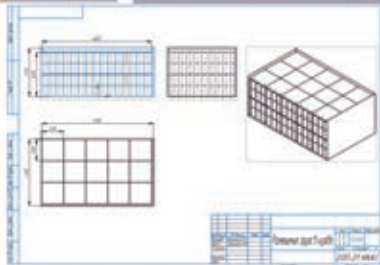
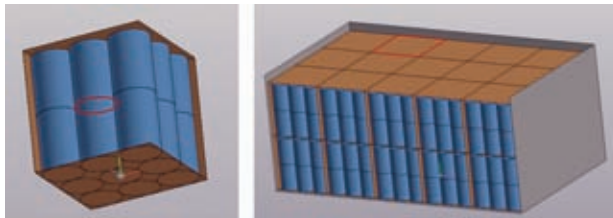
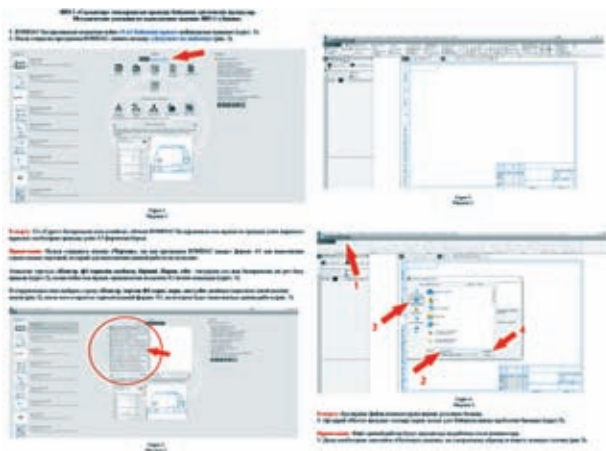
Дисциплина «Черчение» является обязательной для студентов, любой технической специальности. Навыки и знания черчения помогают будущему специалисту «читать» и понимать чертеж, уметь модернизировать уже имеющиеся проекты в более сложные. Однако практика показывает определенные пробелы в образовании, полученном по окончании основного среднего образования, в связи с отменой обязательной образовательной дисциплины «Черчение» с 2019 года. Для освоения предмета «Черчение» в колледже и приобретения студентами необходимых навыков, нами была разработана собственная методика подачи материала на основе научных трудов С. Боголюбова, которая включает в себя аспекты воспитательной, педагогической и проективной работы. В данной статье вы сможете ознакомиться с указанным алгоритмом, предоставленными графическими материалами.

Ключевые слова: черчение, средне-специальное образование, инновационные технологии, Компас

3D, лабораторно-практические занятия, WorldSkills, критериальное оценивание, интерактивное обучение, проективное обучение, сетевое обучение.

С черчения начинаются азы построения чертежей, деталей и объемных схем, включающих в себя комплексную работу определенных приборов, агрегатов, механизмов и всего материального, что своими руками создал человек. Дисциплина «Черчение» является основой понимания технического рисунка и чертежей, которые используются в различных технических областях машиностроения. Фактически знание базовых навыков дисциплины, позволяют приобрести навык «чтения» технических чертежей и конструкторской документации ввиду понимания основ предмета.

Безусловно, для более углубленных навыков проектирования и разработок новых устройств и моделей требуется изучать предмет более развернуто, но изучение в колледже предполагает наличие именно основ черчения, которые позволят будущему специалисту разбираться в технической документации, построении или компоновке деталей. Ежегодный интерес будущих студентов к обучению колледжах технического профиля набор студентов



ежегодно повышается, так по данным Министерства просвещения Республики Казахстан только за 2023 год колледжи с техническим профилем выбрали более 19000 абитуриентов [2].

Обусловлено это прежде всего, доступностью обучения в рамках поручения Главы государства согласно дополнения в Закон «Об образовании», в части гарантированного получения гражданами бесплатного технического и профессионального образования с присвоением выпускникам уровня рабочей квалификации [3]. Однако не смотря, на популяризацию среднетехнического образования и рабочих специальностей, которые подразумевают под собой наличие базовых технических навыков, в том числе и черчения, абитуриенты зачастую не понимают, что собой представляет, как сама дисциплина, так и компоненты, которые составляют основу предмета.

Можно предположить, что данная ситуация сложилась в результате модернизации программы среднего образования, из школьной программы был исключен обязательный ранее предмет «Черчение», где абитуриент получал элементарные навыки черчения. Исходя из этого, перед колледжем стоит непростая задача – за отведенный период времени учебного плана, обычно это один курс обучения в колледже, добиться освоения студентом дисциплины «Черчение» с нулевых знаний до необходимой степени профессиональной деятельности будущего специалиста.

В научно-педагогическом исследовании мы решили подойти к изучению данного вопроса комплексно, используя педагогическую, воспитательную и проективную составляющие работы. Путем экспериментальных методов и ежегодного мониторинга результатов обучения в Костанайском колледже автомобильного транспорта была разработана приносящая результат методика, отдельные элементы которой представлены в данной статье.

Цель данной статьи – это показать эффективность и необходимость применения инновационных методов изучения дисциплины «Черчение» в условиях цифровизации с использованием программного обеспечения, в целях получения необходимых базовых навыков и качественной подготовки будущих специалистов в профессиональной деятельности. Обозначая проблемы, которые стоят перед педагогами необходимо рассматривать следующие задачи: обосновать необходимость использования широкоформатных телевизоров и современной компьютерной техники IV поколения

	Критерий	Аспект (ошибка)	Баллы	
Оформить конспект по теме задания	выполнено в полном объеме (включая все рисунки – карандашом)	выполнен в не полном объеме, рисунки на них не карандашом, не разборчивый почерк	20	
	использован творческий подход в оформлении выделение заголовков цветом, табличная форма, кластер, понятный почерк и т.п.		20	
ГОСТ 2.102-2013	выполнена 3D-модель детали	не выполнена или сделана на половину, снять 5 баллов	5	
	чертеж выполнен по 3D-модели детали	выполнен не по модели, снять 5 баллов	5	
ГОСТ 2.109-73	присутствие размеров на чертеже	отсутствуют или не хватает размеров для изготовления детали по чертежу, снять по 1 баллу за каждый размер	2	
	правильная основная надпись	не соответствует или отсутствует, снять 2 балл	2	
	концы штрихпунктирных линий выступают за контур на 1-3 мм	при несоблюдении, снять 1 балл за каждую ошибку	2	
ГОСТ 2.305-2008	главный вид на чертеже выбран верно	выбран неверно, снять 2 балла	2	
	на чертеже присутствует наименьшее количество изображений (основные виды, разрезы: простые, местные)	за каждое лишнее изображение снять 1 балл	2	
ГОСТ 2.301-68	выбор правильного основного формата А0, А1, А2, А3, А4	не верный формат, снять 2 балла	2	
ГОСТ 2.302-68	выбор правильного масштаб из ряда: 5:1;4:1;2,5:1;2:1;1:1;2:1;2,5:1;4:1;5:1	масштаб ошибочный, не соизмерим формату, снять 2 балла	2	
ГОСТ 2.303-68	видимый контур выполнен основной линией	снять 2 балла	2	
	на чертеже имеются центра отверстий, симметрия – штрихпунктирной линией	снять 1 балл за каждую ошибку	2	
	выполнен выносной элемент	не выполнен – снять 2 балла	2	
ГОСТ 2.104-2006	заполнена фамилия проверяющего	не заполнена графа, снять 2 балла	2	
	заполнено наименование чертежа	не заполнена графа, снять 2 балла	2	
	заполнена фамилия разработчика	не заполнена графа, снять 2 балла	2	
	заполнен шифр чертежа	не заполнена графа, снять 2 балла	2	
	заполнено название группы, колледж	не заполнена графа, снять 2 балла	2	
	заполнен материал для изделия	не заполнена графа, снять 2 балла	2	
ГОСТ 2.307-2011	размеры не пересекаются между собой	снять 1 балл за каждую ошибку	2	
	размеры не наложены на контур	снять 1 балл за каждую ошибку	2	
	размеры не наложены друг на друга	снять 1 балл за каждую ошибку	2	
	первая размерная линия расположена от контура на расстоянии более 10 мм	снять 1 балл за каждую ошибку	2	
	расстояние между параллельными размерными линиями 7 мм	снять 1 балл за каждую ошибку	2	
	размерный знак для окружностей – диаметр	снять 1 балл	2	
	размерный знак для округлений, полуокружностей – радиус	снять 1 балл	2	
	размеры не дублируются	снять 1 балл 1	2	
	нет избыточных размеров	снять 1 балл 1	2	
Итого			100	

в учебных учреждениях и в домашних условиях для студентов технических специальностей.

Раскрыть методику преподавания предмета, исходя из практического опыта: в равных долях совмещать теорию и практику, учитывая индивидуальные особенности к обучению каждого студента, использовать дифференцированные задания; доказать необходимость личностного развития педагога, в целях модернизации и улучшения качества преподаваемого материала по черчению в условиях, обозначенных выше; обозначить проблемные зоны при изучении дисциплины «Черчение» на государственном языке и предложить решение проблемы.

Сама важность изучения дисциплины «Черчение» проявляется во многих аспектах, особенно для студентов, занимающихся изучением специальных технических дисциплин. На сегодняшний день сам процесс создания чертежа может происходить на бумаге или с использованием специального программного обеспечения (далее – ПО) на компьютере. В современном проектировании, построенные вручную чертежи практически вышли из употребления.

Принципы построения в специализированных программах с помощью компьютера во многом сохранились, из простых элементов строятся сложные, эскизы превращаются в 3D-модели и наоборот, 3D-модель легко раскладывается на сборочные и детализировочные чертежи т.д. В Костанайском автодорожном колледже с 2016 года технология преподавания предмета «Черчение» ежегодно трансформируется и приобретает все более удобные формы изучения предмета. На сегодняшний день обучение дисциплине «Черчение» в колледже проводится в компьютерных классах в графической программе «Компас 3D», способной более точно и быстро выполнять поставленные перед студентами задачи, не требуя существенных материальных затрат на приобретение чертежных принадлежностей.

С первого занятия возникает проблема в построении методики учебного занятия. Для выполнения поставленных задач студенту необходимо владеть возможностями графической программой «Компас 3D» и иметь хотя бы элементарные базовые знания по дисциплине «Черчение». Ни тем,

ни другим студент не владеет. Для решения этой задачи разрабатываются пошаговые методические указания выполнения задания – алгоритм, позволяющий одновременно практически закреплять теорию черчения данного занятия и овладевать инструментами графической программы.

При разработке учебного занятия необходимо учесть, что определенные учебным планом занятия имеют статус лабораторно-практических занятий, поэтому на начальном этапе занятия требуется выдать студенту теоретический материал в краткой, доступной и логической последовательности, так как без основ теории черчения студент не сможет достичь выполнения поставленной задачи. Положительный эффект, учитывая ограниченную часть времени данного этапа занятия позволяет достичь оснащение кабинета черчения.

Так как теоретическая часть включает в себя объяснения преподавателем основ, понятий определенной темы, а также наглядную демонстрацию предпочтение отдается широкоформатному телевизору, поскольку мультимедийные доски не способны передать качественное изображение мелких деталей чертежа, размеров, которые при изучении черчения крайне важны и обязательны. В случае необходимости преподаватель через телевизор для группы провести пошаговый инструктаж по выполнению заданий.

В последние два года, колледж производит набор групп с государственным языком обучения – в связи с этим возникает еще одно существенное препятствие – графические программы не имеют перевода на казахский язык. Ввиду большого количества специфической терминологии черчения, перевод на казахский язык даже в бытовых условиях существенно затруднен. В этой связи, для групп студентов, обучающихся на государственном языке, пошаговые методические указания были в пределах возможного переведены на казахский язык. Учитывая сложность перевода, в инструкциях также сохранен оригинальный текст (рис. 1 – фрагмент методического указания для пошагового выполнения задания ЛПЗ-1 «Линии»).

Большую часть времени необходимо выделить на выполнение студентами практического индивидуального задания. Важным аспектом является процесс качественного выполнения задания. Для

ориентирования студенты применяют критерии оценивания. Учитывая, что оценивание, согласно государственным требованиям, является критериальным и представлено 100-бальной системой, все студенты должны быть ознакомлены с критериями, формирующими их оценку. Критерии разработаны в понятной и доступной форме, дающими возможность студенту самому проверить выполненную работу (рис. 2 - критерии оценивания).

Из критериев на рисунке 2, видно, что 40 баллов из 100 составляет конспект, выполненный студентом по каждой изучаемой теме, при чем 40 баллов составляют два критерия по 20 баллов. Первые 20 баллов студент получает за выполнение конспекта, но не в полном объеме, т.е. отсутствуют рисунки поясняющие теоретическую часть. Вторые 20 баллов студент получает за полный объем конспекта. Данная часть критериального оценивания в первую очередь несет в себѣ воспитательный аспект (при отсутствии конспекта студент получит за выполненную работу 60 баллов), во вторую очередь обусловлена тем, что студент закрепляет теоретический материал письменно в домашних условиях, что по сути является домашним заданием и может выполняться всеми студентами, тогда как графическая домашняя работа не будет выполнена студентами из-за отсутствия у большинства компьютеров и ПО.

Не менее важная стадия занятия – это завершенность задания, т.е. соблюдение правил черчения (нанесение размеров, правильное выполнение линий на чертеже и т.д.). Каждая выполненная работа должна разбираться подробно и наглядно, для выявления отступлений в создании чертежей и всех студентов. Однако, включить эту стадию в занятие проблематично из-за ограничения по времени. Поэтому целесообразно проводить анализ выполненных работ вне занятия, подготавливая обобщенную справку сгруппировав по отступлениям, так как ошибки, допущенные студентами, носят почти однотипный характер.

Данная информация рассматривается на занятии, занимает минимум времени, при этом охватывает каждого студента. Стоит отметить еще один немаловажный фактор любого обучения - это индивидуальное восприятие информации и возможности студентов, который при изучении дисциплины «Черчение» проявляется особо отчетливо. Поэтому

при проведении занятий обязательным является дифференцированный подход учитывающий психофизиологические особенности студентов. Студент, которому предмет дается тяжело, выполняет стандартные задания, строго по плану занятия, а студент, который осваивает быстро, выполняет задания повышенного уровня сложности.

Такой метод не дает успевающему студенту потерять интерес к изучению дисциплины. Кроме того, данная методика позволяет подготовить студента к участию в конкурсе престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства - WorldSkills в процессе занятий. Черчение многогранная и сложная для восприятия дисциплина, она требует наглядности для понимания выполнения шагов и достижению результата. Данная востребованность достигается в процессе изучения дисциплины «Черчение» именно в графических программах, специализированные программы могут рассчитать возникающие нагрузки в проектируемом изделии в зависимости от выбранного материала и места воздействия силы, аэродинамику, гидравлическое сопротивление и многое другое.

3D-моделирование позволяет выявить множество недостатков деталей и узлов еще на этапе проектирования. Учитывая эти возможности, от преподавателя требуется для каждой из специальностей, не просто дать знание предмета «Черчение», но и найти соответствующее применение для каждой специальности в своей области профессиональной деятельности. Иными словами, практико-ориентированное обучение требует от преподавателя разграничивать и детализировать материал с учетом потребности в определенных специальностях, так как при обучении на последующих курсах, а также выполнении курсовых и дипломных проектов потребуются не только определенные навыки работы с графической программой «Компас 3D», но и умения применять непосредственно к специфике своей специальности.

К примеру, для обучающихся по специальности «Организация перевозок и управление на автотранспорте» студентами, на отдельном этапе обучения, разрабатываются схемы загрузки различных грузов в кузове автомобиля, позволяющие грамотно составлять технологическую документацию, возмож-

ность оперативно экспериментировать в процессе разработки (рис. 3 - пример проектирования расположения тары в кузове автомобиля). При всех преимуществах обучения дисциплины «Черчение», с помощью специализированного программного обеспечения, на сегодняшний день присутствует такая проблема, как перевод обучения студентов на дистанционный формат обучения в связи с погодными условиями, состоянием здоровья студента или другими факторами. К сожалению, он будет присутствовать всегда.

Сложность ситуации с изучением предмета на дистанционном обучении сама по себе проблематична, студенты, привыкшие выполнять задания на компьютерах, практически не владеют навыками работы на бумаге, как правило не имеют чертежных принадлежностей и инструментов. Логично было бы предположить, что процесс обучения не нарушится, если преподавание продолжить с помощью современных программ для «дистанционки», например, Discord и т.д. Однако, для проведения занятий в режиме реального времени для применения этих программ, требуется наличие компьютера не менее четвертого поколения с программным графическим обеспечением.

К сожалению, наличие домашних компьютеров либо отсутствуют вовсе, либо не способны быстро перерабатывать операции, совершаемые программой. В данной ситуации большая часть времени занятия складывается из теоретического обучения – рассмотрение новой темы, показ видеоматериала, тестовые задания и т.д., но все это не дает именно практических навыков в черчении. Для решения этой проблемы преподавателю необходимо продумывать и составлять задания для проведения занятия в дистанционном формате, таким образом, чтобы оно было бы выполнимо всеми студентами, даже без наличия чертежных принадлежностей и инструментов, компенсировало отсутствие компьютерной техники, было максимально приближено к выполнению курса черчения, а также включало в себя большую часть времени занятия на практическую работу студента (рис. 4 - примеры заданий для дистанционного проведения занятий с учётом отсутствия у студента навыком работы на бумаге и компьютерной техники).

В данной статье были разобраны основные проблемы, возникающие при изучении дисциплины

«Черчение», а также были предложены применяемые методы их решения. Работа по модернизации преподавания данного предмета в условиях современных реалий будет продолжаться.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Боголюбов С.К. Черчение. М.: Машиностроение, 1985. 352 с.
2. В колледжи Казахстана поступило 85 тысяч заявлений от абитуриентов. – URL: <https://bizmedia.kz/2023-07-21-v-kolledzhi-kazahstana-postupilo-85-tysyach-zayavlenij-ot-abiturientov/>. – Текст: электронный.
3. Техническое и профессиональное среднее образование. – URL: <https://ranking.kz/rankings/other-rankings/tehnicheskoe-i-professionalnoe-srednee-obrazovanie.html>. – Текст: электронный.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯТОРОВ И ВИРТУАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ НАВЫКОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Алексей Владимирович ТРУБНИКОВ,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области

Статья рассматривает применение симуляторов и виртуальных обучающих платформ в процессе обучения техническому обслуживанию и ремонту вычислительной техники. Она освещает эффективность использования данных технологий в образовательном процессе, подчеркивая их реалистичность, безопасность и доступность. Обсуждаются преимущества виртуального обучения, включая интерактивность и обратную связь. Кроме того, статья подчеркивает роль симуляторов и виртуальных платформ в развитии практических навыков студентов и подготовке к реальным профессиональным задачам в сфере вычислительной техники.

Ключевые слова: симуляторы, виртуальные обучающие платформы, техническое обслуживание, ремонт, вычислительная техника, образование, эффективность, безопасность, доступность, практические навыки.

С самого момента своего основания в 1959 году, Костанайский колледж автомобильного транспорта



стал прочным столпом в области транспортной индустрии. За эти годы колледж адаптировался к требованиям рынка не только в сфере автомобильного транспорта, но и в сфере информационных технологий. Так в 2003 году было организовано индустриальное отделение. В рамках которого была открыта специальность вычислительная техника и программное обеспечение.

С развитием технологий обучения в сфере технического обслуживания и ремонта вычислительной техники появились новые возможности для обучения и тренировки. Симуляторы и виртуальные обучающие платформы становятся все более популярными среди преподавателей и студентов благодаря своей эффективности, доступности и возможности создания реалистичных сценариев обучения. В этой статье рассматривается значимость и преимущества использования симуляторов и виртуальных обучающих платформ для тренировки навыков технического обслуживания и ремонта вычислительной техники.

Преимущества использования симуляторов и виртуальных обучающих платформ: реалистичные сценарии обучения - симуляторы и виртуальные платформы позволяют создавать реалистичные сценарии обучения, имитирующие работу с реальным оборудованием и ситуации, с которыми студенты могут столкнуться на практике. Безопасность: обучение на виртуальных платформах и симуляторах позволяет студентам осваивать навыки без риска повреждения реального оборудования. Это особенно важно для дорогостоящего оборудования или в случае выполнения сложных процедур.

Доступность: симуляторы и виртуальные обучающие платформы могут быть доступны в любое время и из любого места с помощью компьютера или мобильного устройства, что делает обучение более гибким и удобным для студентов. Интерактивность: многие симуляторы предлагают интерактивные уроки и обратную связь, что позволяет студентам получать непосредственную информацию о своих действиях и улучшать свои навыки на лету. Масштабируемость: симуляторы и виртуальные платформы позволяют масштабировать обучение для различных уровней сложности и навыков, что делает их подходящими как для начинающих, так и для опытных специалистов.

Примеры использования симуляторов и виртуальных обучающих платформ: тренировка по обслуживанию и ремонту персональных компьютеров и ноутбуков: Симуляторы, имитирующие разборку и сборку компьютеров, позволяют студентам освоить навыки по замене компонентов, очистке системы охлаждения и диагностике неисправностей. PC Building Simulator - это симулятор, предлагающий



Рис. 1. PC Building Simulator

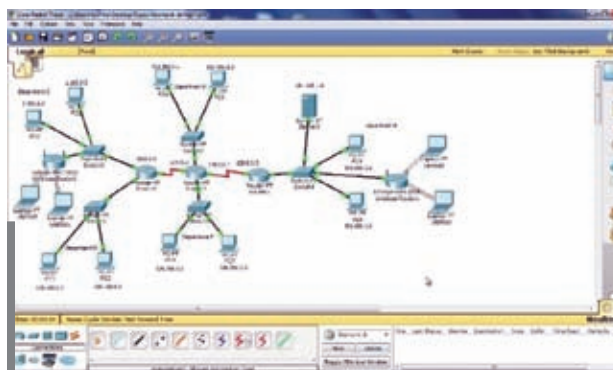


Рис. 2. Cisco Packet Tracer - Networking Simulation Tool



Рис. 3. PC Building Simulator

возможность погрузиться в виртуальное окружение сборки и настройки ПК. В симуляторе представлен широкий выбор компьютерных компонентов, а также инструменты для сборки, тестирования

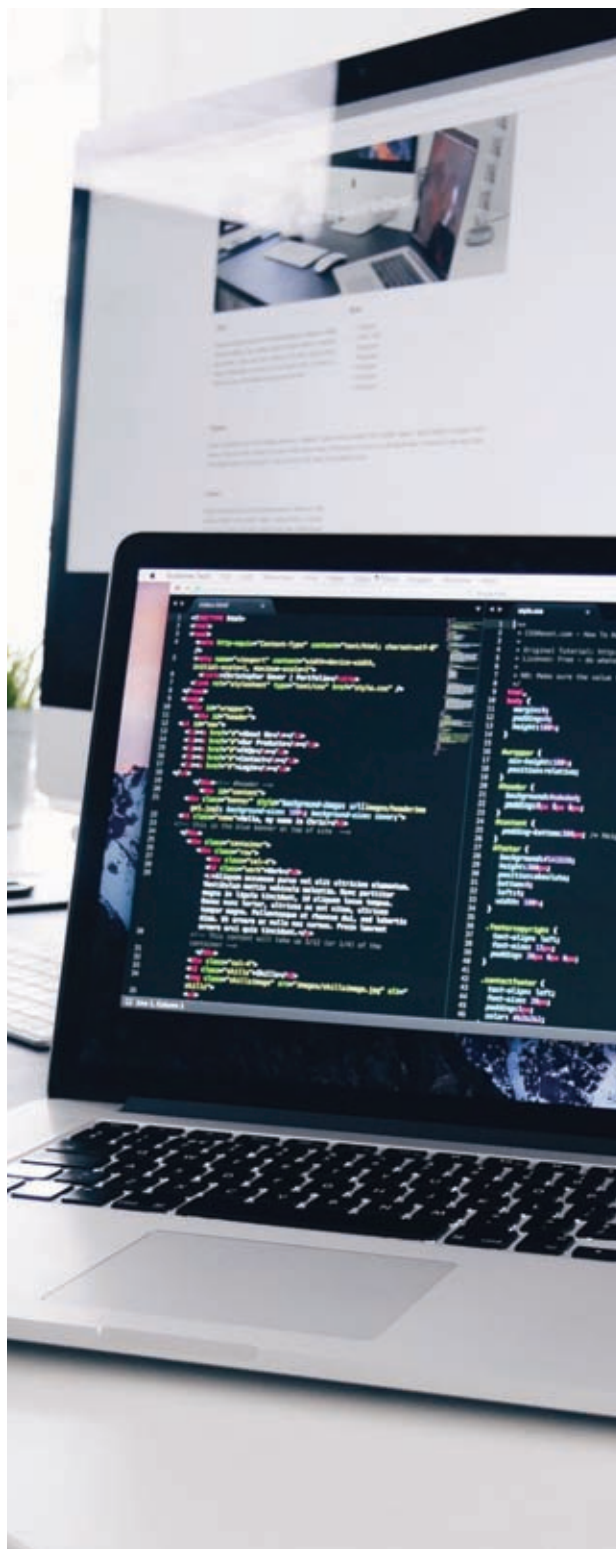
и диагностики ПК. Симулятор ориентирован на реалистичное моделирование процесса сборки и тестирования компьютеров, что делает его полезным инструментом для обучения и практики в сфере информационных технологий [1]. Рис. 1.

2. работа с серверами и сетевым оборудованием: Виртуальные платформы предоставляют возможность создания и настройки виртуальных сетей и серверов для обучения администрированию, настройке и диагностике сетевого оборудования. Cisco Packet Tracer - это программное обеспечение, разработанное компанией Cisco Systems для моделирования и настройки сетевых конфигураций. Оно предоставляет виртуальную среду, в которой пользователи могут создавать и настраивать различные типы сетей, включая локальные сети (LAN), глобальные сети (WAN) и беспроводные сети. Cisco Packet Tracer включает в себя широкий набор устройств и протоколов, таких как маршрутизаторы, коммутаторы, маршрутизация OSPF и многое другое [2]. Рис. 2.

3. симуляция программных ошибок и неисправностей: Симуляторы могут имитировать различные программные ошибки и аппаратные неисправности для обучения студентов диагностике и устранению проблем. Помимо сборки и настройки PC Building Simulator предлагает отрабатывать сценарии устранения программных ошибок и неисправностей [1]. Рис. 3. Использование симуляторов и виртуальных обучающих платформ становится все более важным элементом образования в области технического обслуживания и ремонта вычислительной техники. Эти инструменты позволяют создавать реалистичные сценарии обучения, обеспечивать безопасное и доступное обучение, а также повышать интерактивность и эффективность учебного процесса. Их использование помогает студентам освоить необходимые навыки и подготовиться к реальным вызовам в профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Алиев М.С., Аносов А.А. Использование приложения *pc building simulator* для демонстрации устройства и сборки ПК. Москва, 2021. 502 с.
2. Nazre bin Abdul Rashid, Md. Zaharbin Othman, Rasyid bin Johan, Salman Firdaus bin Hj. Sidek. Cisco Packet Tracer Simulation as Effective Pedagogy in Computer Networking Course. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, Vol. 13 No. 10 (2019), p. 4.



ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЕГИ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД СРЕДИ МОЛОДЕЖИ



Жанна Сагындыковна БИЖАНОВА,
преподаватель физической культуры КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

В бесконечном поиске активных методов привлечения студентов к занятиям физической культурой, спортивно-массовым мероприятиям и формированию здорового образа жизни авторами выявлен актуальный тренд среди молодежи в направлении легкой атлетики. В статье рассматривается набирающий обороты тренд современной молодежи, легкоатлетические пробеги на длинные дистанции. Выявлена активная аудитория в данном направлении, выстроен план действий осуществления своевременной физической подготовки к предстоящим стартам.



Еркебулан Тойшыбекович ТОЙШЫБЕКОВ,
преподаватель физической культуры КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Ключевые слова: бег, легкая атлетика, длинная дистанция, физическая подготовка, здоровый образ жизни, тренд, молодёжь.

«Если вы просто хотите бегать, пробежите милю. Если вы хотите почувствовать другую жизнь, пробежите марафон».Эмиль Затопек

В статье рассматривается набирающий обороты тренд современной молодежи, а именно легкоатлетические пробеги на длинные дистанции. Актуальность темы среди молодежи заключается в получении удовлетворения от процесса преодоления дистанции, получение положительных эмоций и расширения кругозора. Занятия бегом является

не отъемлемой частью физической подготовки студента, что положительно влияет на его дисциплину, формирует интерес к здоровому образу жизни. Среди студентов Костанайского колледжа автомобильного транспорта в 2023-2024 учебном году набирает популярность участие в легкоатлетических пробегах на длинные дистанции.

Данный тренд начал прослеживаться в связи с проведением в нашем городе *Kostanay Half Marathon*. *Kostanay Half Marathon* – это совершенно новая гонка по центральным улицам целинного города Костанай в самом сердце северного Казахстана. Трасса забега сертифицирована в *World Athletics*, что даёт возможность использовать результат для аттестации спортсмена. Дистанции на гонке: 21.1 км, 10 км, Скандинавская ходьба 10 км, Детские дистанции 1 км и 2 км [1]. 17 сентября стартовало 770 любителей бега, 33 из них это студенты и преподаватели Костанайского колледжа автомобильного транспорта. Два студента нашего колледжа взошли на пьедестал почета, заняв второе и третье места в возрастной группе 15-18 лет на дистанции 10 километров (рис.1 - студенты и преподаватели Костанайского колледжа автомобильного, участники *Kostanay Half Marathon*).

Цитируя директора пробега и представителя ООО «Экстремальная атлетика» Павела Тенцера. «Наша трасса сертифицирована на 5 лет в международном реестре марафонских забегов, результат с этой трассы подходит, чтобы пройти на забеги любого международного уровня. Наша задача – пропагандировать здоровый образ жизни среди населения, показать людям, что спорт доступен для каждого и приучить народ, что город по выходным может быть закрыт [2].

Огромный вклад в пропаганду здорового образа жизни, популяризации легкоатлетических пробегов на длинные дистанции среди молодежи вносят социальные партнеры колледжа, автозавод Allur. Сотрудники завода Allur являются ярким примером, так как принимают активное участие в марафонах не только на территории Казахстана, но и за его пределами. Так же, предоставляя материальную поддержку в виде оплаты стартовых пакетов для студентов и работников нашего колледжа, желающих окупиться в атмосферу спортивно-массового



праздника (рис. 2 - сотрудники завода Allur совместно со студентами Костанайского колледжа автомобильного транспорта, участники *Kostanay Half Marathon*).

Прошедшее событие пробудило интерес студентов к длинным дистанциям, следующим стартом стал пробег на дистанцию 12 километров в областном легкоатлетическом пробеге, памяти казахского педагога-просветителя Ыбрая Алтынсарина. В наступившем 2024 году, 1 января Костанайский колледж автомобильного транспорта совместно с сотрудниками Allur приняли участие в традиционном центральноазиатском новогоднем марафоне, преодолев дистанцию 7 километров (рис. 3 - сотрудники завода Allur совместно со студентами Костанайского колледжа автомобильного транспорта, участники центральноазиатского новогоднего марафона).

После участия наших студентов в вышеперечисленных легкоатлетических пробегах мы задались вопросом, чем же привлекает современную молодежь участие в забегах на длинные дистанции? Проводя беседы со студентами, участниками мы

узнали, что для многих – это отличный способ организовать досуг, для других соревнование с самим собой, а также раскрытие потенциала, расширение кругозора, новые знакомства, приятное времяпровождение, получение положительного заряда эмоций.

Получив положительный отклик, мы активно привлекаем данных студентов к занятиям в секциях для поддержания физической формы, а также продолжаем агитационную работу по привлечению к участию в спортивно-массовых праздниках, легкоатлетических пробегах в предстоящем сезоне. Опираясь на единый региональный календарь спортивно-массовых мероприятий Костанайской области на 2024 год, нами составлен ежегодный календарь легкоатлетических пробегов, для своевременной подготовки студентов к предстоящим спортивно-массовым стартам [3].

Таб. 1. Календарь предстоящих легкоатлетических пробегов. Считаем данный тренд среди молодежи необходимо поддерживать и развивать, так как он является активным методом привлечения студентов к занятиям физической культурой, спортивно-массовым мероприятиям и формированию здорового образа жизни, а также, положительно влияет на дисциплину студента.

№ п/п	Наименование спортивного мероприятия	Дата	Место проведения	Дистанция
1	Легкоатлетический пробег «Память»	09.05.2024	Костанай	10; 21,1 км.
2	Всемирный день бега	05.06.2024	Костанай	
3	Kostanay Half Marathon	18.08.2024	Костанай	10; 21.1 км.
4	Областной легкоатлетический пробег памяти Ы. Алтынсарина	15.09.2024	Костанай	12 км.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Официальный сайт «Kostanay Half Marathon». – URL: <https://athletex.kz/competitions/11528>. Дата публикации: 17.09.2023. – Текст: электронный.
2. Файль Т. Наш Костанай // Литер. 2023. 18 сентября. С. 1
3. Единый региональный календарь спортивно-массовых мероприятий Костанайской области на 2024 год // Официальный сайт Управления физической культуры и спорта акимата Костанайской области. – URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/kostanai-sport?lang=ru>. Дата публикации: 30.01.2024. – Текст: электронный.



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЖИТИИ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

«Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»

(Константин Дмитриевич Ушинский (1823 – 1870) , русский педагог, писатель, один из основоположников научной педагогики в России).

Роза Сапаровна ИСКРЕПОВА,

воспитатель КГКП ««Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области



Данная статья раскрывает важные аспекты организации и проведения воспитательной деятельности в организации технического и профессионального образования. Автор делится опытом работы и представляет принципы, и рекомендации к формированию гармонично развитой личности студентов. В статье подробно освещаются такие вопросы, как создание комфортной среды проживания, организация досуга и культурно-массовых мероприятий, формирование навыков самостоятельного жизнеобеспечения и социальной ответственности у студентов. Особое внимание уделяется взаимодействию педагогического коллектива, студенческого самоуправления и родителей в воспитательном процессе.

Материал будет полезен педагогам, администрации учебных заведений, студентам и всем, кто интересуется вопросами воспитания и развития молодежи в условиях проживания общежития. Ключевые слова: воспитательная работа, адаптация, жизненные компетенции, ответственность, самостоятельность, формирование, личностный

рост, индивидуальные беседы, групповые занятия, тренинги, проектная деятельность.

Сегодня актуальность воспитательной работы в общежитиях учебных заведений является крайне важной и не может быть недооценена. Обеспечение комфортных условий проживания и эффективной воспитательной работы с молодежью является одной из важнейших задач педагогического коллектива. На примере общежития Костанайского колледжа автомобильного транспорта рассмотрен опыт организации воспитательной работы, ее цели, задачи и достигнутые результаты. Целью статьи является анализ опыта воспитательной работы в общежитии колледжа, выявление наиболее эффективных принципов, формирование рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: анализ воспитательной работы; изучение опыта организации воспитательной работы; выявление наиболее эффективных принципов и разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в общежитиях. Актуальность данной статьи определяется необходимостью совершенствования воспитательной работы в общежитиях учебных заведений, повышения ее эффективности и формирования гармонично развитой личности студентов. Воспитательная работа в общежитии направлена на формирование у студентов навыков самостоятельности, ответственности, умения жить и работать в коллективе, принимать правильные жизненные решения и быть полезным членом общества [Костина, с. 95].

Также необходимо обучить студентов самостоятельно планировать свой день, готовить пищу, соблюдать правила гигиены и ухода за жилыми помещениями. Они также учатся отвечать за свои действия и решения, что способствует их личностному росту и формированию жизненных компетенций [Любин, с. 146]. Кроме того, немаловажную роль в воспитательной работе занимает организация досуга студентов. Мероприятия, проведенные в нашем общежитии направлены на развитие коммуникативных качеств личности и способностей, адаптироваться в условиях социальной жизни в обществе, стимулирование у студентов потребности к самореализации, воспитание гражданского состояния, нравственных качеств личности, а также развитие эстетического вкуса, студенческого самоуправления и общей культуры личности студента.

Большая часть мероприятий в общежитии проходят при достаточном количестве студентов. Программа проводимых вечеров, конкурсов всегда является насыщенной, разнообразной и интересной. Были проведены такие мероприятия как «Давайте познакомимся», «Здравствуй, это Я» - посвящение в жильцы общежития, «Осенний бал», «День Учителя», конкурс «Джентльмен шоу», «Танцы народов мира» «Новогодний калейдоскоп». В общежитии проводились не только развлекательные мероприятия, но и тематические: «Герои нашего времени», «Мой Казахстан», а также дни здоровья, спортивные конкурсы, выпускались тематические газеты и уолки.

Данные мероприятия имеет ряд положительных последствий для студентов, проживающих в обще-

житии: создание дружеской атмосферы; развитие коммуникативных навыков; культурное развитие; эмоциональное расслабление; формирование социальной ответственности; вовлечение в студенческую жизнь. Вместе с тем, воспитатели стараются создать в общежитии комфортную и дружелюбную атмосферу, где студенты могут чувствовать себя как дома. Это проведение бесед со студентами, помощь в решении их жизненных проблем и поддержка в трудные моменты. Следовательно, необходимо быть не только воспитателями, но и настоящими друзьями для студентов.

Следует отметить, что одним из важных направлений нашей работы является формирование у студентов гражданской позиции, т.е. научить их уважать права и свободы других людей, принимать активное участие в жизни общества, быть ответственными и патриотически настроенными гражданами. Для реализации вышеперечисленного в нашей работе используются различные методы и технологии, такие как индивидуальные беседы, групповые занятия, тренинги, проектная деятельность. К тому же проводится постоянная работа над совершенствованием профессиональной деятельности, изучаются, используются новые подходы и методики, учитываются индивидуальные особенности каждого студента.

В свою очередь, для оценки воспитательной работы, климата, социализации студентов в общежитии был разработан комплексный инструментарий, включающий в себя вопросник, содержащий 14 вопросов. В качестве участников исследования были выбраны студенты, проживающие в общежитии. Всего в исследовании приняли участие 41 студент. Сбор данных был проведен с помощью онлайн-опроса, который был размещен на специально созданной для этого странице в Google form. Все заявленные вопросы являются важными аспектами оценки и совершенствования работы воспитателя. Анализ результатов по этим вопросам позволяет выявить проблемы и недостатки в работе, а также определить направления для ее улучшения и развития.



Диаграмма 1. Оценка уровня жизни в общежитии. Таким образом, по итогам опроса с целью оценки уровня жизни студентов (диаграмма 1), необходимо продолжать работу по совершенствованию условий проживания и повышению качества жизни всех студентов, проживающих в общежитии. Это позволит создать более комфортные условия для проживания и обучения, способствовать социальной адаптации и успешной учебе студентов.



Диаграмма 2. Досуг студентов в общежитии (диаграмма 2), важным является создание комфортных условий для общения и отдыха, а также обеспечение возможности для самостоятельной учебы. Необходимо также уделять внимание развитию спортивной инфраструктуры и повышению мотивации студентов к занятию физической культурой.



Диаграмма 3. Оценка выполнения обязанностей заведующей и воспитателей. Далее студенты оценивали выполнение обязанностей заведующей и воспитателей в общежитии (диаграмма 3) при котором выявлено, что большинство студентов высоко оценивает деятельность заведующей и воспитателей. Наряду с этим, студенты оценили высокий уровень удовлетворенности климатом в общежитии, атмосфера является комфортной, дружелюбной и благоприятной для проживания и обучения.



Диаграмма 4. Проблемы в общежитии. Кроме всего прочего, был задан вопрос о проблемах в проживании в общежитии (диаграмма 4). В этой связи, необходимо уделять особое внимание анализу и решению проблем, чтобы создать комфортные условия для проживания и обучения студентов. При этом важно учитывать мнение студентов, которые заявили, что проблем в общежитии нет, и стремиться к всестороннему совершенствованию условий проживания. На основании полученных данных, атмосфера в общежитии в целом благоприятна для проживания и обучения студентов. Тем не менее, необходимо продолжать работу по совершенствованию условий проживания, устранению выявленных недостатков и повышению качества жизни студентов.

Это позволит создать еще более комфортные условия, а также будет способствовать социальной адаптации и успешной учебе студентов. Таким образом, воспитательная работа в общежитии – это работа, требующая большого внимания, терпения и профессионализма. Это работа, которая требует понимания психологии студентов, их потребностей и интересов, а также высокого уровня личной культуры и моральных качеств. Необходимо подчеркнуть, что для успешного ведения воспитательной работы важно следовать следующим принципам: создание доверительных отношений; слушать и поддерживать; устанавливать правила и контролировать их соблюдение; организация досуга; работа с конфликтами; взаимодействие воспитателя с родителями студента.

К последнему принципу хочется добавить, что при взаимодействии воспитателя и родителей студентов необходимо придерживаться открытости и взаимного доверия. Стремление сохранять постоянную связь с родителями, информируя их об успеваемости, поведении и проблемах своих детей. При необходимости проводить совместные встречи, на которых должны обсуждаются вопросы

воспитания и развития студентов. Взаимодействие воспитателей и родителей в общежитии осуществляется в различных формах: личные встречи, телефонные переговоры, переписка.

На основании опыта в воспитательной работе выявлены рекомендации, которые могут помочь коллегам – это проявление терпимости и понимания к студентам, помощь в решении жизненных проблем. Будьте готовыми к тому, что вас могут тестировать и проверять, но помните, что ваша задача – не только наказывать, но и помогать студентам, развиваться и становиться лучше. Ваше отношение, поддержка и забота могут сделать жизнь студентов в общежитии более яркой и насыщенной. Помните, каждый студент уникален и

имеет свои потребности, поэтому старайтесь находить индивидуальный подход к каждому из них. Будьте гибкими и толерантными, уважайте различия и помогайте студентам раскрыть свой потенциал. Ваша поддержка и понимание могут стать опорой для молодых людей в сложных жизненных ситуациях и помочь им стать успешными.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Костина Н.А., Коржова Е.А., Ищенко О.И. Науки об образовании // *Международный научный журнал «Инновационная наука»*. 2022. № 6-2. С. 94.
2. Любин А.В. Социально-психологический климат студенческого общежития // *Вестник Кыргызско-Российского славянского университета*. 2016. Т. 16. № 8. С. 146-149.



ЖАТАҚХАНА – МЕНІҢ ҮЙІМ, ОНДАҒЫ ТӘРТІП ӨЗІМ СИЯҚТЫ!



Гүлнар Тұрғынбекқызы БАЛАБАЕВА,

Қостанай автомобиль көлігі колледжіндегі жатақхана тәрбиеші, Қостанай қаласы

Қазіргі заманғы білім лайықты кәсіптік оқыту үшін заманауи, қолайлы жағдайлар жасауды көздейді. Техникалық мүмкіндіктерді, оқу процесін заманауи материалдық – техникалық жарақтандыруды қамтамасыз етеді. Бұл, әсіресе автомобиль көлігі колледжінде токарьлар, дәнекерлеушілер, жүргізушілер, жол құрылысшылар сияқты сұранысқа ие мамандарды дайындайтын техникалық мамандықтар үшін өте маңызды. Осы мақсатта оқушыларға жатақхана беріледі, ол тек тұрғылықты жері ғана емес, сонымен қатар жеке тұлғаның кәсіби және рухани дамуының перспективалы бағыттарын анықтайтын жаңа әлеуметтік микроорта. Жатақханадағы күнделікті тәрбие жұмыстары оқушыларға қолайлы жағдай жасау мақсатында жүргізіледі. Тәрбиешілер үй-жайлардағы тазалықтың сақталуын, санитарлық-гигиеналық нормаларды бақылауын жүзеге асырады.



Салтанат Сұлтанқызы ТОЙМАҒАМБЕТОВА,

Қостанай автомобиль көлігі колледжіндегі жатақхана тәрбиеші, Қостанай қаласы

Жалпы жиналыста, жаңа оқу жылының басында жатақхана кеңесі құрылып, жұмыс істейді, ол тәрбие, мәдени, спорттық жұмыстарды ұйымдастыруға көмектеседі.

Түйінді сөздер: жатақхана, жайлы тұру, студенттер, бос уақыт, демалыс күні, спорт, әңгімелер, дәрістер, әлеуметтену.

Қостанай автомобиль көлігі колледжі кәсіби қызметін автомобиль саласы кәсіпорындарымен тығыз байланыста жүзеге асыратын аймақтағы жетекші оқу орындарының бірі болып табылады. Биылғы оқу жылында оқыту үшін жаңа мамандықтар ашылды. Колледж өзін көбірек жариялайды. 2021 жыл біздің арнаулы оқу орны үшін ерекше болды! Бес жүз орындық студенттік жатақхана өз есігін қонақжайлылықпен ашты. Бөлмелер жайлы және жайлы. Олар үшін 4 адамға арналған әр бөлімде тоңазытқышы және үлкен ас үй үстелі бар ас үй аймағы бар.

Әркімнің түнгі үстелі мен шкафы, кереуеті және төсек-орындарын міндетті түрде ауыстыруы бар. Егер олар өздері жуғысы келсе, онда жігіттерде Автоматты машиналары бар үлкен кір жуатын орын бар. Бұл жерде ұлдар болашақ отбасылық өмір тәжірибесін алады. Олар жуады және өздері пісіреді. Тек жалқау болмаңыз! Жүгіру жолы, спорттық снарядтар, фитнес залы, инфрақызыл сауна, шағын кітапхана бар үлкен спорт алаңы студенттерге бос уақытын әртараптандыруға көмектеседі.

Біздің колледж балаларының енді осындай мүмкіндікке ие болғанына қуаныштымыз! Бұл Instagram чатынан біздің студенттік үйдің ашылуына арналған хабарлама. Үшінші жылы студенттер өздерінің жаңа тұрғын үйлерін игеруде. Және жеткілікті сәтті. Жатақхананың болуы балаларға колледждің барлық іс-шараларына белсенді қатысуға мүмкіндік береді. Күні бойы оқу, ыңғайлы уақытта демалу, түрлі курстарға, секцияларға, үйірмелерге қатысу. Сонымен қатар, колледж студенттері-облыстық, республикалық кәсіби шеберлік конкурстарының, WorldSkills өңірлік және Ұлттық чемпионаттарының бірнеше дүркін жеңімпаздары мен жүлдегерлері.

Колледж модульдік және дуальды оқыту жүйесін іске асыру бойынша үлкен алаң болып табылады және қазіргі заманғы материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстардың барлық қажетті инфрақұрылымына ие: оқу кабинеттері, заманауи зертханалар, компьютерлік сыныптар, спортзал. Сіздің жатақханаңыздың болуы үлкен плюс. Жатақханада өз таланттарымен айналысуға және жүзеге асыруға болатын өзінің компьютерлік сыныбы бар! Балаларға күш алуға көмектесетін үлкен фитнес залы. Денсаулықты нығайту, физикалық көрсеткішті көтеру!

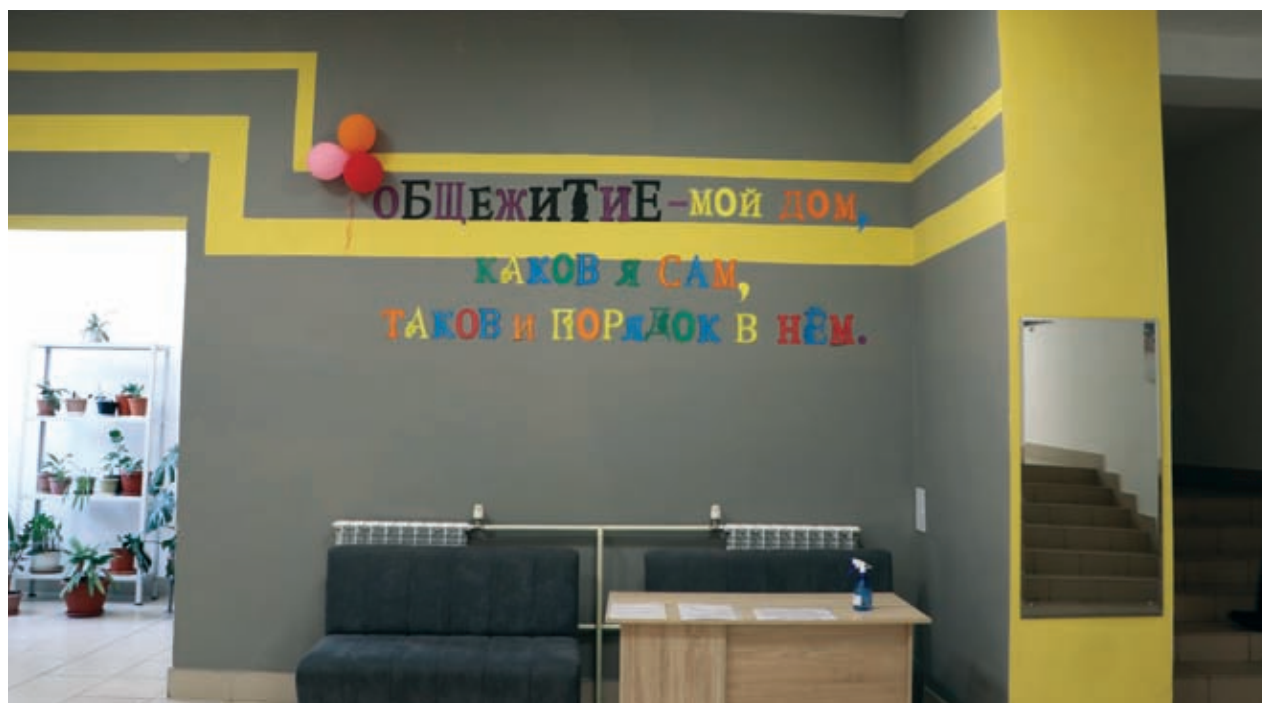
Әр түрлі конкурстарда, жобаларда көптеген жеңімпаз студенттер жатақханада тұрады. Студенттерге қолайлы жағдай жасау жатақхана тәрбиешілерінің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Егер сіз студенттік жатақханада өмір сүру Көңілді теңіз және көптен күткен Тәуелсіздік деп ойласаңыз, онда Сіз дұрыс айтасыз. Бірақ бұл ересек өмірге қызықты қадам екенін есте ұстаған жөн. Студенттік жатақханада тұру керемет! Жатақханадағы студенттік өмір - ең қызықты және қарқынды. Сіз оны көп жылдардан кейін еске аласыз!

«Серіктестердің» әрқашан көптеген достары бар, олардың өз қауымдастықтары, тұрақты бірлескен іс-шаралары бар. Ерлі-зайыптыларға бірге дайындалу, емтихан билеттерін барлығына бөлу. Мүмкін, жатақханада жігіттер өздерінің шынайы досымен кездеседі. Мүмкін олар өз махаббаттарын сол жерден табады. Сондықтан студенттер үшін олардың өмірінде шынымен жаңа бет ашылады! Жұмыс барысында тәрбиешілер «жатақханадағы өмір туралы түсіну» маңызды екенін түсінді және осы жерден жатақханада өткізілетін іс-шаралардың, әңгімелесулердің, кездесулердің маңыздылығы, тақырыбы мен өзектілігі туралы білді.

Жатақханада жұмыс істеудің ең қолжетімді түрі-әңгімелер, дөңгелек үстелдегі кездесулер. Әрине, жыл мезгілде жазғы алаңдағы спорттық іс-шаралар үлкен орын алады. Оқудан бос уақытта студенттер жаттығулар жасай алады, ойнай алады және жай ғана жазғы беседкаларда отыра алады. Жатақхана қабырғасындағы маңызды мәселелердің бірі бөлмелерде бірге тұру мәселесі екенін бәрі түсінетін шығар. Жатақханадағы жаңа адамдар үшін бұл бірінші рет оңай емес, әсіресе бұл осындай алғашқы тәжірибе. Ең бастысы - шығарғысы келетін көрші болмау.

Сонымен, алдымен балалармен кездесулер, «жаңа өмірге қалай тез қосылуға болады», «студенттік қауымдастықта өмір сүру ережелері», «қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері мен нормалары», «жаман әдеттер және олармен қалай күресуге болады»? Әңгімелер мен дәрістер ғана емес, ойындарды, сауалнамаларды, тестілерді, викториналарды қолдана отырып, өте белсенді түрде өткізу. Студенттерге берілген барлық нәрсені іс жүзінде бекіту керек. Бұл осы іс-шаралардың мақсатына жетудің, қойылған міндеттерді іске асырудың ең маңызды шарты. Біз мұны іс жүзінде қалай бекіттік? Жыл бойы әртүрлі критерийлер бойынша үздік бөлмелерге конкурстар өткізіледі (сур. 1).

Бұл байқау балаларға өз бөлмелерін ұсына отырып, достасуға мүмкіндік береді, олар жақсы болуға тырысады, көп уақытты бірге өткізіп, эмблемалар, бірлескен фотосуреттер ойлап табады. Дұрыс қарым-қатынас, балалардың дұрыс мінез-құлқы басқа балалармен байланыс орнатуға көмектеседі, салауатты бәсекелестік рухы беделді нығайтады, жалпы өмір сүру және қарым-қатынас үшін қолайлы



жағдай жасалады. Мінез-құлық тақырыбы бойынша іс-шаралардың, әңгімелердің мақсаты-дәрекілікке, жеке тұлғаларды құрметтемеуге жол бермей, әр адамға ыңғайлы жағдай жасау. Бұл көбінесе жатақханада тұрудың алғашқы айларында болады. Жігіттер дәрекі сөздерді қолданып, жанжалды жағдай туғызып, өздерін көшбасшы ретінде жүзеге асыруға тырысады.

Бұл біздің жұмысымызда ескерілуі керек. Мұндай жігіттердің энергиясын, қатты дауысын, көшбасшылық қабілетін дұрыс бағытта пайдаланамыз. Олар көбінесе іс-шаралардың, спорттық жарыстардың, түрлі көрме конкурстарының жүргізушілері болып табылады. Әрине, балалар үшін тәрбиешінің беделі көп нәрсені білдіреді. Ол объективті, мейірімді, адал және жауапты болуы керек. Жігіттер қарым-қатынаста тез жалған сезінеді, содан кейін олардан тәртіпті талап ету қиынға соғады. Жасөспірімдердің өмірлік құндылықтары туралы бірлескен әңгімелерде тәрбиешілермен қарым-қатынас сызығы анықталды. Өйткені, бұл тақырыптық әңгімелер бір-біріне сену арқылы ғана мүмкін болады. «Өмірді не үшін жұмсау керек?» іс-шаралардың бірінде сұрақ осылай естілді. Кездесудің соңында балалар біздің өмір бойы өз ыдысымызды толтыратынымызды түсінуі керек (сур. 2).

Қандай толтыру болады, сіздің ыдысыңыз немен толтырылады, бізге байланысты болады. Біздің басымдықтарымыз, құндылықтарымыз, мақсаттарды таңдау туралы әңгімелестік. Мұғалім дәл осы жерде адамдар өз құндылықтарын әр түрлі қалыптастырады деген қорытынды жасайды. Әдетте бұл процесс адамның бүкіл өміріне созылады. Біз 15 жаста болғанда бірінші орынға махаббат, достық шығады, Біз отыз жаста-отбасы, балалар. Елу жаста-денсаулық, ақыл-ой үйлесімі. Бірақ басты құндылық - өмірдің құндылығы.

Мұның бәрі туралы мұғалім беделді және сенімді түрде айтады. Жатақханадағы жақсы үйлесімді жұмыстың тамаша көрінісі-бұқаралық іс-шаралар. Статистикаға сәйкес, оларға студенттердің шамамен 50% қатысады. Іс-шаралардағы белсенділік іс-шараның балалардың сұраныстарына қалай жауап беретініне, оның қалай ұйымдастырылғанына байланысты болады. Ашылғаннан бері жатақхана өмірінде өзін-өзі басқару кеңесі үлкен орын алады. Мұнда балалар өздерінің ұйымдастырушылық талантарын, спорттық дайындықтарын, дербестігін, жауапкершілігін көрсетеді.

Тәрбиеші кеңесті басқаруы керек, бірақ ол жігіттердің пікірін тыңдап, белсенділердің жұмысын атап өтуі

керек, сондықтан бәрі осы жігіттерді біледі. Көбінесе белсенді студенттер кеңесте болғысы келеді, сол немесе басқа іс-шара ұйымдастырғысы келеді. Мұндай жігіттердің белсенділігі мен ашықтығын жіберіп алмау маңызды. Үйден тыс жерде балалар тамақ дайындау, пісіру бойынша түрлі шеберлік сабақтарына қатысуға қуанышты. Бұл оларға үй жағдайларын еске түсіру арқылы ұнайды (сур. 3). Дәстүрлі мереке күндері жатақхана кеңесі мен тәрбиешілер концерттер, жиындар, байқаулар өткізеді.

Жатақханада талантты балалар көп, олар жақсы ән айтады. Көптеген аспаптарда ойнайды, әсіресе осы оқу жылында көптеген гитаристер, домбырашылар бар. Бұл керемет дағдыларды тәрбиешілер іс-шараларды өткізуде қолданады. Балалармен бірге тәрбиешілер барлық байқауларға қатысады, ән айтады және өнер көрсетеді. Қазір Наурыз қарсаңында музыкалық фестивальге бірлескен нөмір дайындалуда. Әңгімелесулерді, жеке кездесулерді, топтық кездесулерді неғұрлым ыңғайлы өткізу үшін биыл осындай бөлмені жабдықтау туралы шешім қабылданды.

Шағын кітапхана, үлкен смарт теледидар, жұмсақ орындықтар, үстел және орындықтар, егер шай ішу керек болса, жалпы көңіл-күйге ие. Жатақханадағы тәрбие жұмысы ұйымдастырушылардан тәрбие құралдарын мұқият таңдауды талап ететін күрделі және көп қырлы процесс және тәрбие жұмысының барлық бағыттарын жүзеге асырған кезде ғана әлеуметтік-құзыретті тұлғаның қалыптасуына толыққанды көмек туралы айтуға болады. Колледждің жалпы жұмысында жатақхананың тәрбие жұмысының әлеуетін пайдаланбау Колледждің жалпы міндеттерін толық орындамау - біздің студенттің әлеуметтік-Құзыретті тұлғасын қалыптастыру туралы айтады деп санаймыз.

Студенттермен сабақтан тыс жұмыстың өзі мамандарды даярлау жүйесіндегі маңызды құрамдас бөлік болып табылады және біздің колледждің әрбір студентінде саналы азаматтық ұстанымды қалыптастыруға, адамгершілік, мәдени және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтауға және көбейтуге ұмтылуға, сондай-ақ экономиканың дамуы жағдайында сындарлы мінез-құллықты, өнеркәсіптің дамуындағы жаңа үрдістерді дамытуға бағытталған. Ал жатақхана жағдайында бұл одан да маңызды болады. Мұнда тәрбие жұмысы өз мүмкіндіктерін нақты есептей алатын, өз әлеуетін іске асыра ала-

тын, қоршаған ортадағы, қоғамдағы өзгерістерге бейімделе алатын рухани дамыған, физикалық сау тұлғаны қалыптастыруға арналған.

Дәл ата-анасы немесе үлкен туыстары болмаған кезде, өз бетінше шешім қабылдау мүмкіндігі. Жатақханада тұру барлық жағынан қызықты, пайдалы болуы үшін балалардың белсенділігі, олардың бастамашылығы үлкен маңызға ие. Тәрбие жұмысы жатақханада директордың тәрбие работе жөніндегі орынбасарының басшылығымен, кураторлармен, психологтармен және әлеуметтік педагогтармен бірлесіп жүзеге асырылады. Өткен жылдан бастап тәрбие сағаттарын өткізудің неғұрлым ұйымдастырылған кешенді жүйесі үшін демалыс күндері іс-шаралар енгізілді, оның жоспарында әрбір тәрбиеші әңгімелесу, кездесулер, викториналар жоспарланды.

Сонымен қатар, жатақханада тұратындардың сұраныстарын есепке алу үшін колледж директоры қалалық мәслихаттың депутаты бола отырып, аптасына бір рет жатақханада кездесу сағаттарын өткізеді. Жігіттер өз пікірлерін тікелей айта алады, ұсыныстарымен бөлісе алады, оларды толғандыратын сұрақтар қоя алады, мүмкін осында шеше алады. Колледждің Instagram парақшаларында тәрбиешілер үнемі өткізілген іс-шаралардың бейнелері мен фотоматериалдарын орналастырады. Заманауи жатақхана, онда жайлы орта құру колледжге түлектерге жақсы оқу жағдайларын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Біздің жатақханаға кіргендердің бәрі залда қабырғада жарқын сөзбен кездеседі: жатақхана-менің үйім, ондағы тәртіп мен өзім сияқтымын! Бұл біздің жатақхананың ішкі өмірінің көрінісі деп санаймыз.



АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МИКРОКОНТРОЛЛЕРА СЕМЕЙСТВА STM32DISCOVERY ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Олжас Жасланович ЖУМАГАЛИЕВ,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледжа автомобильного транспорта» управления образования акимата Костанайской области



Статья исследует возможности микроконтроллера STM32Discovery в разработке встраиваемых систем. Освещаются его ключевые функции, методы программирования и перспективы применения в различных областях. Автор обсуждает преимущества использования данного микроконтроллера в сфере электроники и информационных технологий, подчеркивая его значимость для создания высокопроизводительных и надежных встраиваемых устройств. Кроме того, рассматривается интеграция концепции WorldSkills, которая способствует развитию профессиональных навыков студентов и подготовке их к современным требованиям индустрии.

Ключевые слова: микроконтроллер stm32discovery, встраиваемые системы, программирование, электроника, информационные технологии, worldskills, развитие профессиональных навыков, образовательный процесс, техническое обслуживание, электронное оборудование.

Встраиваемые системы стали неотъемлемой частью современного мира, оказывая глубокое влияние на различные аспекты жизни. Они являются основой многих технологий, которые мы ежедневно используем: от умных домов до промышленных процессов. Встраиваемые системы – это компьютерные системы, специально разработанные для выполнения определенных функций в рамках более крупной системы или устройства. Они обычно включают в себя микроконтроллеры или микропроцессоры, специализированные схемы и программное обеспечение, оптимизированные для конкретного применения (различные умные устройства, медицинское оборудование, автомобильные системы управления и многие другие) [1].

В Костанайском колледже автомобильного транспорта ведется подготовка в том числе по таким востребованным специальностям как «Автоматизация и управление технологическими процессами (по профилю)» и «Цифровая техника (по видам)». Выпускники этих специальностей работают в области автоматизации, информатизации и управления в технических системах, связанных с применением средств и методов обработки информации.

Поэтому развитие навыков программирования и работы с встраиваемыми системами является критически важным как для студентов, так и для преподавателей.

Костанайский колледж автомобильного транспорта стремится предоставить своим студентам не только техническое образование, но и подготовить их к требованиям современной индустрии. В этом контексте важным становится интегрирование в учебный процесс концепции WorldSkills - международного движения, в котором колледж активно участвует с 2016 года. В 2023 году студент группы 4ВМ-10 Токпаев Нуралы занял 3 место на Региональном чемпионате по компетенции «Электроника» (рис. 1 - призер регионального чемпионата WorldSkills Токпаев Н).

В одном из заданий было необходимо разработать на базе микроконтроллера STM32Discovery систему, имитирующую работу электрооборудования автомобиля. Этот опыт был использован для внесения изменений в учебный план с целью изучения программирования микроконтроллеров различных типов. Кроме того, оценка работ, выполненных студентами, происходит с использованием стандартов WorldSkills., что положительно влияет на формирование не только технических навыков у молодежи, но и развитие soft skills, таких как коммуникация, решение проблем, работа в команде и управление временем.

Микроконтроллеры семейства STM32Discovery представляют собой мощные инструменты для разработки встраиваемых систем и находят широкое применение в различных областях, включая автомобильную промышленность, медицинское оборудование, бытовую электронику и многое другое. Их функциональные возможности позволяют реализовывать различные задачи, такие как управление периферийными устройствами, обработка данных, а также связь с внешними системами. Данная платформа обладает различными функциональными возможностями, такими как встроенные датчики, интерфейсы для связи с другими устройствами, поддержка различных коммуникационных протоколов и возможность работы с различными периферийными устройствами. Изучение этих возможностей поможет будущим специалистам создавать более сложные и многофункциональные системы [1].

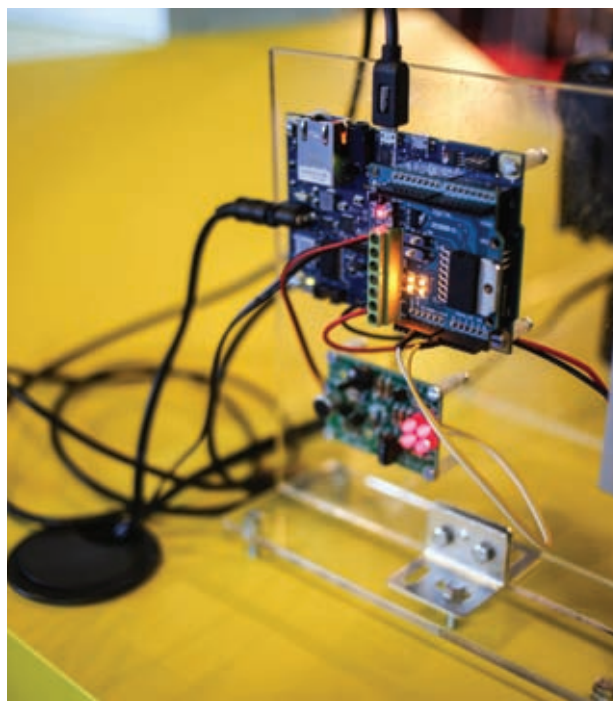


Микроконтроллеры STM32Discovery отличаются высокой производительностью, малым энергопотреблением и широким набором периферийных устройств. Они основаны на архитектуре ARM Cortex-M и предлагают разнообразные функциональные возможности, такие как аппаратное ускорение обработки сигналов, интерфейсы для связи с внешними устройствами, а также различные режимы энергосбережения. Программирование микроконтроллера STM32Discovery осуществляется с использованием среды разработки STM32CubeIDE, которая предоставляет обширный набор инструментов для создания, отладки и тестирования встраиваемых приложений. В процессе программирования доступны различные языки, такие как C и C++, а также различные библиотеки и фреймворки, облегчающие разработку программного обеспечения [2].

С целью дальнейшего развития профессиональных навыков студентов, преподаватели цикловой комиссии информатики и программирования начали активно внедрять в учебную программу

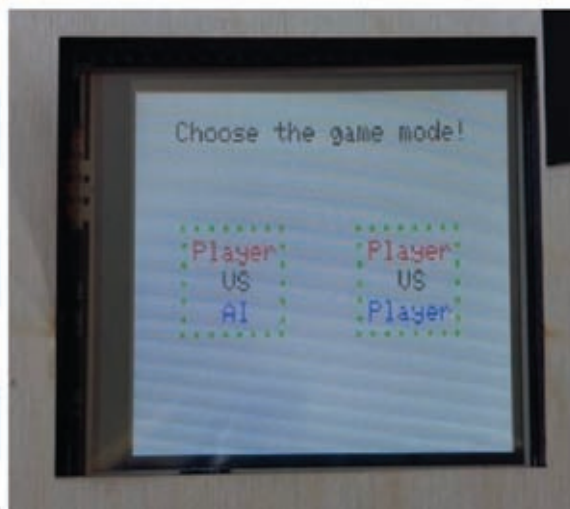
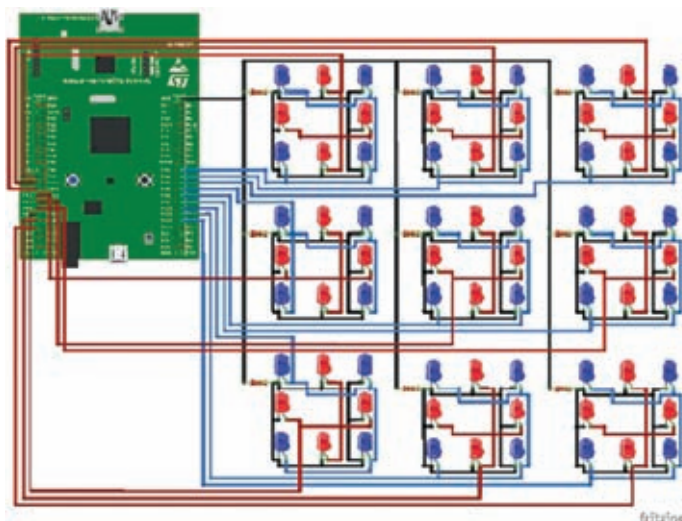
обучение программированию микроконтроллеров. Это позволяет студентам не только участвовать в компетенциях «Сетевое и системное администрирование» и «Электроника», но и играет ключевую роль в подготовке специалистов в области электроники и информационных технологий. STM32Discovery можно использовать и для разработки электронных игр. Например, студентами нашего колледжа был реализован алгоритм известной игры «Крестики-нолики», с двумя режимами: «человек VS алгоритм» и «человек VS человек». Это устройство может использоваться в развлекательных целях для детей в возрасте от 3 лет и старше и способствует развитию логического мышления (рис. 2 - электронная игра «Крестики-нолики» на базе микроконтроллера STM32Discovery).

Наши студенты давно и успешно применяют для разработки различных устройств, микроконтроллеры Arduino. Их возможностей хватает для устройств с ограниченным функционалом, но не отвечают современным реалиям. Четвертая промышленная революция, происходящая в современных социально-экономических условиях, требует поиска неординарных путей подготовки кадров, отвечающих требованиям высокотехнологического производства. Поэтому изучение возможностей и особенностей программирования микроконтроллеров STM32Discovery является важным этапом в профессиональном развитии специалистов в области электроники и информационных технологий.



ЛИТЕРАТУРА:

1. «STM32 – микроконтроллер для начинающих после Arduino». – URL: <https://arduino-master.ru/stm32/stm32-mikrokontroller-dlya-nachinayushhih-posle-arduino/> (Дата обращения: 25.03.2024).
2. Роман Шувалов «ARM-микроконтроллеры STM32F. Быстрый старт с STM32-Discovery». – URL: <https://habr.com/ru/articles/128734/> (Дата обращения: 25.03.2024).



ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПОКРЫШЕК В СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

Әсем БОЛАТҚЫЗЫ,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»



Автомобильный трафик в нашей стране за последние годы вырос в несколько раз. Соответственно, и состояние дорог стало стремительно ухудшаться. А не нужные покрышки несут за собой экономические и экологические проблемы нашей стране. Поэтому мое исследование актуально и скоро будет экспериментально исследовано на дорогах Костаная. Стремительное повышение уровня автомобилизации и транспортной активности населения напрямую влияет на состоянии Казахстанских дорог дорожный трафик в нашей стране увеличился в разы по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад.

Этот факт требует непрерывного изучения и внедрения новых технологий дорожного строительства, год от года развивающихся все более быстрыми темпами. Не мало важное внимание при дорожном строительстве следует обратить на укрепление дорожных откосов. Наиболее важным фактором считают крутизну откосов, влияющую на выбор методики укрепления конструкции. Для укрепления дорожных откосов используется немало

количество вариантов, применение бетонных плит, посев многолетними травами. Новая технология, которая позволит сделать асфальт более устойчивым и увеличит его долговечность в полтора раза, может быть опробована в будущем Казахстана.

Старые шины являются ценным сырьем. Перед тем как шины идут на укрепление откосов, они проходят обработку. В Китае резину обрабатывают и смешивают с эмульсией битума получается раствор, который распыляют на откос. Достоинства резины как конструкционного материала высокая эластичность, стойкость к воздействию химических и физических факторов, высокие амортизационные способности привлекают серьезное внимание инженеров и исследователей разных областей техники. Укрепление откосов автомобильными покрышками актуальна, но не всегда подходит местности. В этой связи проблема с её утилизацией актуальна каждый день. Ключевые слова: автомобильная покрышка, откос, резиновая крошка

На сегодняшний день строительство современных дорог подразумевает использование самых передовых технологий. Вот только где их взять? У данной проблемы два решения: скопировать

западные подходы к прокладке трасс или разрабатывать собственные. Уже сегодня начали активно использоваться оба варианта. И, надо сказать, как нельзя вовремя. Автомобильный трафик в нашей стране за последние годы вырос в несколько раз. Соответственно, и состояние дорог стало стремительно ухудшаться в связи с увеличившимися на них нагрузками. Поэтому если и строить сегодня новые трассы, то так, чтобы новые технологии были прочными и мало-затратными. Многие, кому довелось прокатиться по американским дорогам, никогда не забудут степени испытанного удовольствия – качество автомагистралей вызывает бурю восторженных эмоций и положительных эпитетов. Многие страны сегодня используют именно американские технологии сооружения автомагистралей [1].

Не случайно все развитые страны потратили огромные деньги на исследования и последующие инженерные разработки. Инвестиции полностью оправдали себя – сегодня эти дороги являются лидерами по качеству построенной системы автомагистралей. Такое дорожное покрытие отвечает самым высоким требованиям и обладает сильнейшими эксплуатационными характеристиками. Если сравнить автомагистрали, построенные европейским и американским методом, то можно увидеть, что ими используются очень похожие технологии. Мое мнение, что применение новых технологий в Казахстане не заставят себя ждать. Тем более после слов Президента РК Касым-Жомарт ТОКАЕВА: «Состояние республиканских и местных дорог в стране вызывают справедливые нарекания граждан. Низкое качество дорог требует ежегодного ремонта, который выполняется некачественно и приводит к неэффективному расходованию государственных средств» [2].

Я считаю, что качественные дороги, это залог экономической безопасности государства и благосостояния населения. Сегодня даже школьникам известно, что это одно из ключевых условий для притока инвестиций, развития региональной промышленности, городских и сельских хозяйств, увеличения экспорта и развития туризма. К тому же резину используют при производстве самых разнообразных предметов. С каждым годом владельцев автомобилей в нашей стране становится все больше, при этом срок службы автомобильных



шин ограниченный, возникает вопрос, что делать со старыми шинами [3].

Цель исследования: применить автомобильные покрышки в строительстве автомобильных дорог и повысить качество дорог соответствующие определенным требованиям: быть устойчивыми, долговечными и экономичными. Гипотеза исследования: если, повысить потребность в технологии использования автомобильных покрышек и позаботится о их утилизации в пользу окружающей среды, то количество загрязнения атмосферы при переработке шин сведется к минимуму.

Актуальность проблемы: в современном мире, число автомобилей неуклонно растёт, приобретая большое экологическое и экономическое значение. Это связано прежде всего с тем, что изношенные шины являются источником длительного загрязнения окружающей среды. К тому же резина огнеопасна и не подвергается биологическому разложению, а куча резиновых покрышек представляет собой достаточно удобное место для проживания грызунов и насекомых, многие из которых являются источником инфекционных заболеваний.

Краткий анализ исследования: изучая данные о загрязнение атмосферы путем утилизации автомобильных покрышек. Выясняется, что, применив их в строительстве автомобильных дорог можно уменьшить плохое влияние на здоровье человека и окружающей среды. Метод исследования: теоретический, поиск источников по указанной теме, работа с данными социологического опроса, анализ источников и изучение интернет-ресурсов, составление диаграмм и анкетирования.

Результаты исследований: решение проблемы с экономикой и экологией сводиться к тому, что применение автомобильных покрышек в строительстве дорог и укреплении откосов позволит сохранить



плодородность почвы Казахстана и сохранить государственный бюджет, который был бы потрачен на тушение автомобильных покрышек при их утилизации. Подтверждением этому служит опрос, который я провела среди студентов и автолюбителей «Костанайского колледжа автомобильного транспорта». Анкета состояла из пяти вопросов. В опросе приняло участие 435 человек.

Как показал опрос, учащиеся «Костанайского колледжа автомобильного транспорта» готовы утилизировать автомобильные покрышки на предприятия вторичной переработки (83,6% положительных ответов). Могу сказать, что применение резиновой крошки в повседневной жизни вы могли заметить на детских площадках новых жилых комплексов, по ним приятно ходить за счет эластомерных свойств данного покрытия легкость передвижения обеспечивает безопасность нашему здоровью. Так же хочу добавить, что в ходе своего исследования мне удалось посетить АО «Агромаш Холдинг КЗ» они являются промышленным предприятием Республики Казахстан, производящее сельскохозяйственную технику.

Если вам удастся посетить данное предприятие, то ваш взгляд обратит внимание на покрытие в помещении. Спросив из чего, оно сделано мне сказали, что это бетон с применением резиновой крошки, я была приятно удивлена, узнав о том, что данное покрытие нашло применение на предприятии, где собирают огромные сельскохозяйственные машины и такое покрытие не трескается под столь большой нагрузкой. Так же в какой-то мере покрытие с применением резиновой крошки обеспечивает шумоизоляцию данного предприятия.

В научно-исследовательской работе хочу сде-

лать вывод о том, что объем токсических веществ, попадающих в окружающую среду в результате утилизации автомобильных покрышек, вызывает серьезную обеспокоенность, а значит проблема немедленного решения на глобальном уровне. Данное исследование имеет как социальный, так и экономический аспект. Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что исследование является актуальным и востребованным на сегодняшний день. Утилизация покрышек – крайне важный процесс для защиты здоровья населения и экономики государства.

Важно, чтобы каждый человек нашей страны понимал необходимость переработки резиновых покрышек. Данная работа посвящена использованию автомобильных покрышек в строительстве дорог, я надеюсь, что заинтересовала актуальностью исследования и уже завтра малыми шагами мы будем дорабатывать новые технологии с последующим применением их. Так как строительство автомобильных дорог идет семимильными шагами, нам нельзя отставать от новейших технологий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Рогонова О. Современное строительство дорог: настоящее и будущее. – URL: <https://dorians.ru/blog/sovremennoe-stroitelstvo-dorog/>. Дата публикации: 27.05.2021. – Текст: электронный
2. Касым-Жомарт Токаев. Социальная сеть Twitter. – URL: <https://twitter.com/TokayevKZ/status/1380479665811431425?s=20&t=6etCK1T544yMW34OvimmaA>. Дата публикации: 9.04.2021. – Текст: электронный
3. Вахненко В. С 2020 года автодорога Нур-Султан – Костанай – граница РФ станет платной // Наш Костанай. – URL: <https://top-news.kz/s-2020-goda-avtodoroga-nur-sultan-kostanaj-granica-rf-stanet-platnoj/>. Дата публикации: 23.10.2019. – Текст: электронный.



СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫ РУХАНИ -АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ- ОНЫҢ БОЛАШАҒЫНА ЖОЛ СІЛТЕУ

НҰРЖАНОВА Гүлмир Қарсаққызы,

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні оқытушысы «Қостанай автомобиль көлігі колледжі» ҚМҚК Қостанай облысының білім басқармасының әкімшілігі, Қостанай Қазақстан



Бұл мақалада рухани-адамгершілік құндылықтарды студент жастар бойына дарытып, әлеуметтік ортадағы мейірімділік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу, студент жастардың өмірге оң көзқарастарын қалыптастыру бүгінгі заманымыздың негізгі мәселесі екені қарастылады. Тәрбие төрт түрлі: дене тәрбиесі, ақыл тәрбиесі, сұлулық тәрбиесі һәм құлық тәрбиесі. Осы айтылған тәрбиенің құрамдас бөлігінің бірі- рухани-адамгершілік тәрбиесі. Рухани-адамгершілік тәрбие идеялары қазақтың ұлы ойшылдары мен ағартушыларының еңбектерінде көп жырланған. Көрнекті педагог В. Сухомлинский «Егер балаға қуаныш пен бақыт бере білсек, ол бала солай бола алады», - дейді. Демек, студенттерге жан - жақты білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін үздіксіз ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына үлкен ықпалын тигізеді.

Түйін сөздер: студент жастар, адамгершілік, құндылықтар, әлеуметтік орта.

Тәрбие сонау ықылым заманнан бастап зерттеу объектісінен түскен емес. Әл-Фараби-«тәрбиелеу дегеніміз-халықтардың бойына білімге негізделген этикалық ізгіліктер мен өнерлерді дамыту әдісі деген сөз»-деп тұжырымдаса, М. Жұмабаев «тәрбие -қандай болса да бір жан иесіне тиісті азық беріп, сол жан иесінің дұрыс өсуіне көмек көрсету» – деген.

Қорқыт ата, Әбу Насыр Әл-Фараби, Ж. Баласағұн, Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ш. Құдайбердиев, М. Жұмабаев еңбектерінде жастардың рухани өрлеуі мәселесіне кеңінен мән беріледі [1]. Қорқыт бабаның ойлары қанатты сөздер, өсиеттер, аңыз-жырлар ретінде беріліп философиялық тұжырымдамасының негізін құрайды. Оның өсиеттерінің басты тақырыбы – өмір мен өлім жөніндегі толғаныстарына адам ғұмырының философиясы мен мән-маңызы, адамның адамгершілік қасиеттеріне арналған. «Анадан өнеге көрмеген қыз жаман, атадан

тағылым алмаған ұл жаман», «Ақылсыз балаға ата дәулетінен қайран жоқ» нақыл сөздері студенттердің рухани-адамгершілік тәрбиесіне арқау болады. Ұлы бабамыздың пікірлерінің жастарды тақаппарлықтан сақтандырып, үлкеннен ғибрат алу, ақылды, көпшіл болуға шақырған тұстары студенттерге ұлттық құндылықтарды дәріптеуде тәрбиелік мәні зор деп санаймын. Ұлы ойшыл Әбу Насыр әл-Фараби «ғылым және ақыл, егер олар ішкі сеніммен және рухани-адамгершілікті идеалмен мөлшерлес. Ғұламаның тұлғаның рухани-адамгершілігінің қалыптасуындағы ой, сананың қызметін тек адамзатқа ғана тән, білімділік, тәрбиелілік-адамның рухани жан дүниесінің, адамгершілігінің белгісі деген ойлары бүгінгі күнге дейін құндылығын жойған жоқ. Ж. Баласағұн өзінің атақты «Құтты білігінде» философиялық ойлары мен дүниетанымдық идеалдарын жеткізеді. Оның түсінігінде адамның руханилығын ісімен байланыстырып, мейірімділік пен бақыт мәселелері адамның өмір салтына қатысты. Ал, Ахмет Йүгнеки ары жоқтың адамгершілігі болмайды [2]. Сондықтан адамгершілік тек арлы адамда болады деп көрсетсе, Қашғари кітабындағы («Түркі сөздердің жинағы») батырлық, ерлік туарлы жырлары ұрпақты ерлікке, оқу білімді үйренуге, өнерге, әділеттілікке, адамгершілікке тәрбиелейді. Ғұламалардың ойларындағы руханилық «ар» ұғымымен астасып, адамгершілік қасиеттердің ішіндегі ерекше құндылықтар ізеттілік, адалжандылық, қайырымдылық, кішіпейілділік ерекше дәріптегендігі студент жастарды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу құралы бола алады. Қазақ ағартушыларының бірі Ы. Алтынсарин қазақ мектептерінің бірқатар мәселелерін көтере отырып, рухани-адамгершілік тәрбиесінің моральдық негіздеріне бауырмалдық, әдеп пен әділдік, қанағатшылдық, сабырлық, зейіндік және білімді еркін меңгеру мәселесіне ерекше мән бере білді. XIX ғасырдың заңғар биігі ұлы ойшыл Абай Құнанбаевтың шығармашылығы қазақ елінің ғана емес, жалпы адамзаттық рухани мәдениеттің дамуы үшін де орасан зор құндылығы қалыптастыру сол кездегі қоғам сұранысына қарай ұйымдастыруға талпынды [3]. Адамгершілік – адамның рухани арқауы. Өйткені адам баласы қоғамда өзінің жақсы адамгершілік қасиетімен, адамдығымен, қайырымдылығымен ардақталады. Оның негізгі көрсеткіштері: басқаларға жақсылық жасау, жақсылыққа ұмтылу, ұятты сақтау, имандылық пен рақымдылық, әділдік, өзін-өзі дамытып жетілдіру болып келеді. Сондықтан еліміздің туын асқақтатар білімді, білікті, адамгершілігі жоғары

ұрпақ тәрбиелеу-біз, оқытушылар, алдындағы ең басты міндет. Ал ұрпақ тәрбиесінде адамгершілік тәрбиесінің маңызы қай қоғамда, қай кезеңде болмасын күн тәртібінен ешқашан түскен емес. Оған дәлел Аристотельдің «Ғылымда ілгері ұмтылғанмен, адамгершілігі ақсап жатса, ондай адамның алға басынан гөрі, кері кетуі тезірек» - деген сөзі дәлел. Осы тұрғыда жалпы білім беру жүйесін ізгілендіру қажеттілігі, қазіргі таңда рухани-адамгершілік тәрбие беру өзекті мәселе ретінде қарастырылады. Студенттерді рухани - адамгершілікке тәрбиелеу, болашағына жол сілтеу -бүгінгі қажетті және кезек күттірмес мәселе.

Рухани - адамгершілікке тәрбиелеу білім берумен ғана шектелмейді. Ол баланың сезіміне әсер ету арқылы ішкі жан дүниесін ояту нәтижесінде оның рухани -адамгершілік қасиеттерін қалыптастырады. Құнды қасиеттерге ие болу, рухани бай адамды қалыптастыру оның туған кезінен басталуы керек. Халықта «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған. Сондықтан баланың бойына жастайынан ізгілік, мейірімділік, қайырымдылық, яғни адамгершілік құнды қасиеттерді сіңіріп, өз - өзіне сенімділікті тәрбиелеуде отбасы мен педагогтар шешуші роль атқарады. Рухани - адамгершілік тәрбиесі - екі жақты процесс. Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан-тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарын, сезімдері мен қарым - қатынастарынан көрінеді [4].

Адамгершілік тақырыбы- ол қашан да мәңгілік. Адамгершіліктің қайнар бұлағы-халқында, отбасында,олардың өнерлерінде,әдет - ғұрпында. Әр адам адамгершілікті күнделікті тұрмыс - тіршілігінен, өзін қоршаған табиғаттан бойына сіңіреді. Студент бойындағы мейірімділік, шыншылдық, адалдық, тұрақтылық сияқты рухани қасиеттерді қалыптастыра отырып, жеке тұлға ретінде қалыптасуына көңіл бөлу, өз ортасында еркін сөйлеп, өз ойын еркін айта алатын студенттерді тәрбиелеу мақсатында Қостанай автомобиль көлігі колледжінде мейірбандық күніне орай «Барлық құрмет үлкендерге» атты мерекелік концерт қойылды.Студенттер арасында өткізілген «Жақсылық -жан азығы», «Кішіпейілділік- көңіл кеңдігі», «Адамгершілік-рухани байлық»- атты тәрбие сағаттары адамгершілікке, қайырымдылыққа,

кішіпейілділікке баулыса, «Ана тілім-айбыным» атты тіл сайысы өз ана тілінің қадір-қасиетін түсіне білуге шақырады. Сондай-ақ Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар ұлттық салт-дәстүрдің орынды көрсетілуі мен оқытушы мен студент жастардың ұлттық нақышта киінуі студенттердің адамгершілік, достық қатынастарын арттыра түседі.

Жаңа ғасыр толқыны әкелген жаңалықтарға сәйкес қазіргі заманда адамның тұлғалық дамуына баса назар аударып, жас жеткіншектерге берілетін білім негіздері олардың жеке даралық қабілеттерін жетілдіруге қызмет етеді. Сол себепті рухани-адамгершілік білім негіздерінің ықпалдасуына көркем шығарма негіз болып табылады. Көркем шығарма-әдебиет мазмұнын құрушы материал. Әдебиет халықтың сан-ғасырлық сөз өнерін атамұра, рухани байлық ретінде жеткізетін өмір оқулығы. Олай болса әдебиет сабақтарында берілетін тәрбие, студенттің адамгершілік ұстанымын аша түседі. Қазақ халқының ұлағатты өнегесі арқылы адамгершілікті тәрбие төңірегінде қаншама құндылықты ойлар айтылған. Сонау халық педагогикасынан бастап, бүгінгі заманауи құндылықтардың бәріде адам үшін қызмет етеді. Рухани-адамгершілік мазмұндағы әдеби көркем мәтіндердің ішінде Абай мен Шәкәрім шығармаларының алатын орны ерекше. Екеуі де адамзат баласын, адам әлемін сезіне, сүйе білуге шақырып, ізгілік еліне сара жол салады.

Ғұлама ақын Абайдың негізгі ұстанымы «Адам бол!» еді. Оның «Адамның баласы – бауырың», «Адам баласына адам баласының бәрі - дос», «Адамзаттың бәрін сүй, бауырым деп» деген нақыл сөздерінен білуге болады [5]. Оқулықта берілген Абайдың «Он жетінші» қара сөзін оқып түсіну арқылы студенттер қайрат, ақыл, жүрек үшеуінің айтысын талдап, адам үшін артықшылығы неде, адамның мәнді де мағыналы өмір сүруі үшін ненің жақсы, ненің жаман екенін қалай ажыратқаны жөн, не нәрсеге мән беріп, нені басшылыққа алғаны дұрыс екенін байыптайды. Ал Шәкәрім Құдайбердіұлының «Адамның жақсы өмір сүруіне үш сапа негіз бола алады, олар барлығынан басым болатын - адал еңбек, мінсіз ақыл, таза жүрек» - деген нақыл айтылған адамның жақсы өмір сүруіне негіз бола алатын адам қасиеттерінің мәнін ұғыну студенттердің өз бойларындағы адамгершілік қасиеттерді дамытуына ықпал етеді.

Сүйінбай Аронұлының «Жақсы мен жаман адамның қасиеттері» атты шығармасында адамгершілік құндылықтар негізінде талдау жасалады. Адамның бойындағы жақсы мен жаман қасиеттерін талдай келе, студенттер өмірде кездесетін әрқилы кедергіні де жеңуге ұмтылады. Сөйтіп, олардың ойы адамның өзіне-өзі сенімді болуының басты көрсеткіші болып табылатын батылдық, табандылық, адалдық сияқты қасиеттері айналасына шоғырланады. Адамгершілік қағидаларды көрсететін әдеби көркем мәтіндер студенттердің логикалық ойлауын дамытып, қиялдай білу дағдыларын қалыптастырады. Алайда студенттердің рухани-адамгершілік тағылымына кері әсеретуші факторлар: жат қылықты жариялайтын фильмдер, бейнетаспалар және компьютерлік ойындар да бар. Сондықтан сабақтан тыс жұмыстарды көбірек ұйымдастыру өте маңызды. Пікірталас, әңгімелер, мұражайға, театрға немесе классикалық музыка концертіне бірге бару-осының бәрі рухани-адамгершілік тәрбие үшін таптырмас құралдар.

Колледж студенттерімен жыл сайын Ыбырай Алтынсарин және тарихи - өлкетану мұражайларына бару дәстүрге айналған. Сондай-ақ оқу жылының басында ұлы ұстаз, педагог Ы. Алтынсарин кесенесіне, яғни тарихи орындарға саяхат жасау жұмыстары да жақсы ұйымдастырылған.

Студенттерге жан - жақты терең білім беріп, оның жүрегіне адамгершіліктің асыл қасиеттерін ұялата білсек, ертеңгі азамат жеке тұлғаның өзіндік көзқарасының қалыптасуына, айналасымен санауына ықпал етері сөзсіз...

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Айтбаева А.Б. *Этномәдени құндылықтар - отбасы тәрбиесінің негізі // Қазақстан мектебі. 2010. № 2. Б. 17-23.*
2. Әмірәлиев Ш. *Рухани байлық-өмірден // Қазақстан мектебі. 1992. № 11-12. Б. 23-25.*
3. *Руханилық, көркем шығармашылық, адамгершілік философиясы // Адам, қоғам байланыс. 1996. №2. Б. 12-25.*
4. Ұзақбаева С.А. *Халық педагогикасы негізінде руханилыққа тәрбиелеу // Ұстаз тілегі. 2003. №5. Б. 5-11.*
5. *Қазақстан Республикасының этникалық-мәдени білім тұжырымдама // Қазақстан мектебі. 2011. № 9. Б. 27-33.*

ПУТЬ К УСПЕХУ: ПОДГОТОВКА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ГЕРАСИМОВ Михаил Николаевич,

мастер производственного обучения КГКП «Костанайский колледжа автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области, Костанай Казахстан

КУЗНЕЦОВА Ксения Викторовна,

преподаватель специальных дисциплин КГКП «Костанайский колледжа автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области, Костанай Казахстан



Статья посвящена теме подготовки к Демонстрационному Экзамену по квалификации «Электрогазосварщик». Рассматривается поэтапный процесс обучения, делая акцент на сотрудничестве с работодателями и формировании профессиональных принципов. Описаны проблемы, с которыми сталкиваются студенты, и пути их решения. Представлена единая форма проведения и оценивания экзамена, а также влияние стандартов World Skills.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, World Skills, электрогазосварщик, подготовка, профессиональные навыки, сотрудничество с работодателями.

Демонстрационный экзамен – это важный этап в жизни каждого студента, обучающегося по профессии электрогазосварщик. Он позволяет не только проверить свои знания и навыки, но и получить реальную оценку своей подготовки. В современных реалиях подготовка к Демонстрационному экзамену начинается за долго до его проведения. Ещё на стадии первой учебной практики, когда

учащийся-будущий сварщик зажжет свою первую дугу и положит свой первый валик.

С этого момента начинается работа мастерско-преподавательского состава над формированием будущего специалиста. В этот период строится база знаний и умений, которыми далее он, как специалист будет пользоваться и приумножать. Теоретический и практический багаж формируется исходя из реалий времени. В процессе обучения студенты получают теоретические знания и практические навыки, необходимые для работы электрогазосварщиком. Теоретическая подготовка включает изучение таких дисциплин, как материаловедение, сварочные технологии, электротехника, черчение. Практическая подготовка проходит в мастерских, где студенты осваивают различные виды сварки.

Важную роль в подготовке к демонстрационному экзамену играет сотрудничество с социальными партнерами – предприятиями, которые впослед-

ствии будут принимать на работу выпускников. Это позволяет узнать, какие навыки и умения хотят видеть работодатели в своих будущих со-трудниках [1].

На этой стадии мы прививаем, а если быть более точным, формируем у учащихся строгого соблюдения правил и принципов работы, для четкого понимания результата своего обучения и лично-стно-профессионального роста.

Несмотря на все усилия преподавателей, подготовка к демонстрационному экзамену не всегда проходит гладко. Одним из главных препятствий является низкий уровень подготовки многих поступающих. Нынешнее поколение молодежи слишком амбициозно, не сразу молодой человек осознанно приходит в профессию. Иногда видимость простоты профессии и высокая зарплата выдается за реальность, а по факту они не видят подводных камней – ибо чтобы стать специалистом с хорошей зарплатой, нужно знать специфику работы и еще больше уметь, что приобретается со временем и в большинстве случаев упорным трудом [2].

Уровень образованности, проще говоря уровень элементарных знаний у 80% поступающих достаточно низок. Элементарно – не знание таблицы умножения. Большая сложность возникла с освоением такого предмета как черчение, так как в общеобразовательных школах его практически нет. Слабое физическое здоровье не позволяющее плодотворно выполнять поставленные задачи на практике, малое количество часов «трудо-вого обучения» в школе влечет за собой отсутствие навыков работать руками, выполнять расчеты каких-то простейших трудовых процессов.

С 2020 года в нашем колледже на регулярной основе внедрен демонстрационный экзамен, в формате итоговой аттестации и все вышеперечисленные аспекты вышли наружу. Начиная с 2021 года, пришлось перерабатывать и адаптировать программу подготовки, что включило в себя: занятия по изучению сварочных чертежей и умению их прочитать, в соответствии с ГОСТ и ISO; увеличение времени на изучение организации сварочного процесса, расчеты простых конструкций, разработка технологии и экономический расчёт; координацию времени

необходимого для выполнения различных сварочных операций, повторение ранее изученных тем и повторное выполнение ранее пройденных заданий (так как приобретаю одни навыки, забывались другие).

Результатом проделанной работы стала единая форма или шаблон, проведения и оценивания результатов учащихся, адаптированная под реальное учебное заведение. По этой форме проводятся не только демонстрационный экзамен, но и все контрольно-проверочные работы по профессиональным модулям, а также внутренний конкурс по Сварочным технологиям.

В данной форме присутствуют элементы стандартов World Skills опирающиеся на требования социальных партнеров. Представители социальных партнеров на постоянной основе принимают участие на демонстрационном экзамене, причем не только как члены жюри, но и как составители заданий и критериев оценки. Если быть честным, то стандартами World Skills мы пользуемся при составлении критериев того или иного задания и их оценки. Связанно это с тем, что на конкурсы World Skills в регионах и республике попадают самые сильные, и задания там гораздо сложнее нежели внутренние соревнования учебного заведения, а охватить нужно всю массу учащихся разного уровня подготовки.

Поэтому планомерно создается база заданий и критериев, которые ежегодно пополняются и обновляются в зависимости от уровня и статуса проводимого мероприятия. Демонстрационный экзамен – это не просто проверка знаний, а серьезный шаг в становлении профессионального электрогазосварщика. План последовательной подготовки, учитывающий рекомендации работодателей, современные стандарты и индивидуальные особенности студентов, позволяет им достичь высокого уровня мастерства.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Методические рекомендации по организации и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills [Текст] // НАО Талап, 2020.
2. Кузнецова К.В., Герасимов М.Н. Комплект заданий с критериями оценивания для проведения демонстрационного экзамена. Костанай, 2022. 57 с.

СТУДЕНТТЕРДІҢ ҰЛТТЫҚ, РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕСІ НЕГІЗ РЕТІНДЕ БОЛАШАҚ МАМАННЫҢ АЗАМАТТЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

ШӘКІРОВА Тұрсынкүл Жолдыбайқызы,

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі,
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы, «Қостанай
автомобиль көлігі колледжі» КМҚК, Қазақ тілі мен әдебиеті
пәні мұғалімі



«Адамгершілік» – адам бойындағы «ізгілік», «сыйластық», «инабаттылық», «кісілік» сөздерімен мәндес. Халықтық педагогикада адамның жағымды мінез – құлықтарын осы ұғымдардан таратады. Мінез – құлық пен қарым- қатынастағы келесі әрекеттерді атап өтуге болады: адамды сыйлау, ар-ұятын сақтау, мейірімділік таныту, кішіпейілділік көрсету т.б.

Рухани – адамгершілік тәрбие – белгілі бір мақсатқа қол жеткізе білетін мақсатты, жүйелі, ұлттық көзқарасты, сенімді, парасатты, мінез- құлықтағы адами тәртіп пен рухани дағдыны қалыптастыратын жалпы азаматтық тәрбиенің құрамдас бөлігі. Адамгершілік тәрбиенің бүкіл жүйесі гуманистік мазмұнға толы, рухани негізде жеке адамның жан- жақты дамып жетілуіне бағытталған. Руханилықтың негізінде адамның мінез-құлқы қалыптасады, ар-ұят, өзін-өзі бағалау және адамгершілік сапалары дамиды.

Негізгі сөздер: тәрбие, ұлттық құндылықтар, жалпы адамзаттық құндылықтар, мақсат.

Студенттерге ұлттық, рухани-адамгершілік тәрбие беру Қостанай автомобиль көлігі колледжінің

тәрбие жұмысындағы басым бағыт болып табылады. Ол колледждің оқу тәрбие қызметінің бүкіл жүйесінде руханият пен адамгершілік мәртебесін арттыруға бағытталған және руханиятты келесідей қалыптастыруға бағытталған позицияны, мінез-құлықты, көзқарасты анықтайтын тұлғаның негізгі сапасы өзіңізге және айналаңыздағы әлемге деген көзқарасы.

Студенттің рухани-адамгершілік тәрбиесінің өзіндік ерекшеліктері бар, бұл күрделі педагогикалық және рухани әсерді қамтитын көп қырлы процесс. Колледж студенттерінің рухани-адамгершілік тәрбиесі үшін әлеуметтік маңызы зор жағдайлар мен биологиялық факторлар, бірақ мұнда педагогика маңызды рөл атқарады, тұлғаға бағытталған өзара әрекеттесу, өйткені ол ең мағыналы және басқарылатын әрекет. Студенттердің адамгершілік тәрбиесін қалыптастыруда маңызды рөл атқарады және сабақтан тыс іс-шаралар, мысалы: конкурстар, студенттік ток-шоулар, ардагерлермен кездесулер, т. б.

Сонымен қатар бүгінгі таңда жастарға ұлттық тәрбие беру өзекті мәселе болып табылады. Ел экономикасын тұрақтандыру, патриоттық сезімді арттыру мақсатында ұлттық тәрбиеге қажеттілік



туындайды. Бұл мәселені іске асыру үшін біз жаңа ұрпақтың рухани қалыптасуына дұрыс екіпін қоюымыз керек. Жастарды тәрбиелеудің өзектілігі айқын, сонымен бірге адамгершілік, үлкендер мен кішілерге құрмет, қонақжайлылық, әділеттілік, ұлттың ақылдылығы мен ұлылығы, сөйлеу өнері, өзінің ұлттық құндылықтарының басқалармен байланысы, орасан зор мәдени, рухани және адамгершілік мұрасы сияқты ұлттық әдет-ғұрыптарды сақтай отырып, алдыңғы тәжірибені ескеру қажет. Бұл бағытқа колледжде ерекше назар аударылады [1].

Осы орайда мен өзімнің сабақтарымда ұлттық тәрбиенің қазіргі жастарға ауадай қажет екенің айта отырып, «салт-дәстүрлер», «ұлттық ойындар», «ұлттық тағамдар», атты тақырыпта сабақтар өткіземін. Сабақтан тыс іс-шаралар «Қыз сыны», «Жігіт сұлтаны», «Әз Наурыз» т.б. көптеген жұмыстар жүргізіліп жатыр (рис. 1; 2; 3; 4). Қысқаша айтқанда, ұлттық тәрбие – ұлттық сана-сезімі жоғары болашақ маман жастарды тәрбиелеуге негізделген білім беру жүйесінің құрамдас бөлігі. Ұлттық тәрбиенің мақсаты – ұлттық сана-сезімі қалыптасқан, ұлттық мүдденің өркендеуіне үлес қоса алатын, ұлттық құндылықтар мен жалпы азаматтық құндылықтарды өзара ұштастыра алатын толық кемелді, ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу. «Тәрбие басы – тал бесік» деген сөз тегін айтылмаған. Сөз жоқ болашақ ұрпақтың өнегелі болуы жастайынан берілген тәрбиеге байланысты. Сондықтан да қандай қоғам болмасын, ұстаз бен шәкірт тәрбиесіне ерекше мән беріледі. Қазақи орта үшін әуелден тән қасиет үлкенді қадірлеу,

қонақжайлылық, қоршаған ортаға құрметпен қарау, туысқандық тығыз байланыс орнату, балажандылық, еңбексүйгіштік, жан-жануарларға жанашырлық таныту тағы да басқалары – біздің тұрмыс-салтымызбен тығыз байланысты дүниелер. Отбасындағы орны бөлек дәстүрлеріміз бен салттарымыз да шаңырақтың шайқалмай берік болып, балалардың бақытты өсуіне мүмкіндік береді. Алдымен ата-ана өз баласына ата-баба салтын сіңірудің алғышарттарын жасаса, қалғанын білім ұялары қостап әкетуі керек-ақ. Сонда ғана елін, жерін сүйетін шынайы патриоттар қатары молая түседі. Рухани-адамгершілік тәрбие процесі ұзақ және үздіксіз, жұмыс нәтежесі. Студенттердің рухани-адамгершілік дамуы мен тәрбиесі қазіргі білім беру жүйесінің басты міндеті болып табылады және білім берудің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады [2].

Содан кейін ғана қоғам адамгершілік бағдарлардың жалпы жүйесі болған кезде ауқымды ұлттық міндеттер мен проблемаларды қоя және шеше алады. Бұл бағыт ана тіліне деген құрмет, мәдениетке және өзіндік ерекшеліктерге құрметпен қарайды мәдени құндылықтар, ата-бабаларын еске алу, біздің Отанымыздың тарихын білу.

Рухани-адамгершілік дамудың, тәрбиелеудің және әлеуметтенудің негізгі мазмұны базалық ұлттық құндылықтар болып табылады. Біз бұл құндылықтарды, мәдени құндылықтарда сақтаймыз, отбасылық дәстүрлерді ұрпақтан-ұрпаққа жалғастырамыз. Бұл құндылықтарға сүйену адамға қоғамның жойқын әсеріне қарсы тұруға көмектеседі.

Рухани, оқыту мен тәрбиелеудің бүкіл процесі адамгершілікке толы болуы керек. Кейде "өткен" бізден алыс сияқты көрінеді және бұл бізге қатысты емес сияқты болады. Бірақ біз қателесеміз, олай емес, біздің "өткеніміз" бізбен бірге.

Мәдениет - бұл адамзат қауымдастығын құру қабілеті. Жоғары мәдениет пен адамгершілік-бұл жалпы қоғам үшін ғана емес, әр адам үшін де пайдалы тұлғалар. Колледж студенттерінің рухани-адамгершілік тәрбиесінің әсерін күшейту үшін "біздің қаланың көрікті жерлері", тақырыптары бойынша анықтамалықтар жасауға болады [3].

Өлкетану материалын пайдалану үлкен мотивациялық әлеуетке ие және пәндерді зерттеуге ғана емес, сонымен бірге туған өлкенің тарихын, дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын зерттеуге, өзара байланысты тиімдірек жүзеге асыруға қызығушылықты арттыруға мүмкіндік береді, студенттердің коммуникативтік және әлеуметтік-мәдени дамуына көмектеседі.

Студенттермен жүргізілген жұмыстың нәтижесінде олардың рухани-адамгершілік мәдениетінің деңгейі артады, олар келесі әлеуметтік дағдыларды игереді: өз бетінше білім алу және оны жаңа танымдық мәселелерді шешу үшін пайдалану, практикалық міндеттерді орындау; топтарда жұмыс істеу, әртүрлі әлеуметтік рөлдерді орындау.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде келесі қорытындылар жасауға болады:

1. Рухани-адамгершілік тәрбие сауатты маман қалыптастырудың қажетті құрамдас бөлігі болып табылады.

2. Білім берудің негізгі бағыты адамгершілік принциптерімен және рухани-адамгершілік басымдықтарымен ажырамас байланыста кәсіби дағдыларды қалыптастыру болып саналуы керек.

3. Табысты рухани-адамгершілік тәрбие үшін айқындаушы мән студенттер мұғалімнің жеке басын, оның кәсібилігі мен адамгершілік қасиеттерін қарастырады.

4. Жас кезінен бастап балаларда ең маңызды адамдық саналарды-адамгершілікті, махаббатты, аяушылықты, төзімділікті, әдептілікті, мейірімділікті, адалдықты және басқа да асыл қасиеттерді дамытады. Мұғалімнің негізгі міндеттерінің бірі-балаларды адамгершілік құндылықтардың маңыздылығына назар аударуға үйретуіміз қажет.



Қорытындылай келе, адам рухани және бай болып туылмайды сондықтан мұғалімдердің, ата-аналардың әсері қажет, студенттердің бойында адамгершілікті қалыптастыруға бағытталған болу керек. Қазіргі заманда бәсекеге қабілетті елдердің қатарына қосылу үшін, алдымен, өзіміздің ата-бабамыздан қалған салт-дәстүрді, мәдениетімізді сақтай отырып, келешек ұрпақты сол арқылы рухани адамгершілікке тәрбиелеуіміз керек. Сауатты да саналы ұрпақ қамын ойлар болсақ, сол қоғам иелерін жан-жақты, ақыл парасаты мол, ізетті, кішіпейіл, мәдениетті азамат етіп тәрбиелеу – ұстаздың, әрбір ата-ананың қоғам алдындағы борышы деп білеміз.

ӘДЕБИЕТ:

1. Рысбеков Т., Рысбекова С. Болашақ ұстаз тұлғасының кәсіби дамуы // Қазақ тарихы. 2013. № 4(121). 6-7 б.

2. Джанабаева Р.А., Касенова С.Ә. Студенттерді рухани-адамгершілікке тәрбиелеудің теориялық негіздері // Педагогика және психология. 2013. №3. 108-111 б.

3. Есенманова Қ. Көпмәдениетті ортада оқушылардың адамгершілігін тәрбиелеу // Педагогика және өнер. 2012. №3. 24-27 б.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА

БАЗАРБАЕВ Виктор Жолдасович,

заместитель директора по учебно-методическому объединению, преподаватель специальных дисциплин, КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области, Костанай Казахстан



Данная статья описывает важность учебно-методического объединения по профилю «автомобильный транспорт» для профессиональной подготовки специалистов в этой области. Объединение нацелено на совершенствование процесса обучения, разработку современных методик и программ, а также повышение качества подготовки выпускников для соответствия требованиям рынка труда. Статья описывает историю создания Костанайского колледжа автомобильного транспорта, его значимость и деятельность в настоящее время. Учебно-методическое объединение играет важную роль в сфере образования, способствуя соответствию программ обучения с потребностями рынка труда и инновационному развитию экономики. Перспективы развития учебно-методического объединения в автомобильной отрасли обнадеживающие, в связи с ростом автомобильной промышленности и внедрением новых технологий.

Ключевые слова: автомобильный транспорт,

учебно-методическое объединение, Костанайский колледж, автомобильная отрасль, Казахстан, внедрение новых технологий.

В современном мире автомобильный транспорт играет ключевую роль в жизни людей и национальной экономике, поэтому профессиональная подготовка специалистов в этой области становится все более значимой. Для эффективного и качественного обучения будущих работников автомобильного сектора было создано учебно-методическое объединение по профилю автомобильный транспорт.

Учебно-методическое объединение по подготовке квалифицированных специалистов в

области автомобильного транспорта является важной составляющей образовательной системы. Оно направлено на совершенствование процесса обучения, разработку и внедрение современных методик и программ, а также повышение качества подготовки выпускников.

Учебно-методическое объединение по профилю «Автомобильный транспорт» осуществляет свою деятельность на базе Костанайского колледжа автомобильного транспорта.

Кустанайский техникум автомобильного транспорта был организован в 1959 году приказом начальника управления учебных заведений Министерства автомобильного транспорта КазССР № 100 от 30 мая 1959 года в соответствии с приказом Министерства автомобильного транспорта КазССР № 228 от 6 апреля 1959 года. В нынешнем году колледж празднует свой юбилей – 65 лет образовательной деятельности. В 1961-1962 учебном году техникум становится базовым. Создается учебно-методическое объединение, в состав которого входило 10 техникумов области, из них 6 в городе.

В настоящее время в состав УМО входят колледжи не только Костанайской области, но и других областей и городов Казахстана. Согласно действующему приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 509 (с изменениями от 17 февраля 2021 года приказ № 62) на базе КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» функционирует учебно-методическое объединение по 9 специальностям [1].

Учебно-методические объединения Республики Казахстан призваны аккумулировать согласованную работу государственных, профессионально-общественных структур с объединениями работодателей для создания принципиально новых по содержанию государственных образовательных стандартов, образовательных программ и методик в соответствии с мировыми тенденциями и требованиями инновационного развития экономики страны.

Перспективы развития учебно-методического объединения по профилю автомобильный транспорт очень обнадеживающие. Во-первых, с учетом

быстрого развития автомобильной промышленности и внедрения новых технологий, потребность в квалифицированных специалистах будет только расти. Во-вторых, объединение может расширить свою деятельность за счет взаимодействия с учебными заведениями других стран и обмена опытом. В-третьих, совместные исследования и проекты с автомобильными компаниями могут привести к разработке новых инновационных технологий и методик обучения.

Учебно-методическое объединение по профилю «Автомобильный транспорт» при КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» осуществляет следующие виды деятельности:

- внесение предложений по актуализации нормативных правовых актов в области образования;
- организация и проведение конференций, семинаров по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в организациях ТипПО;

- организация разработки учебников, учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий и рекомендации, в том числе электронных учебников;

- разработка предложений и методических рекомендаций по внедрению современных технологий обучения, контроля знаний и информатизации учебного процесса;

- изучение опыта организации деятельности учебно-методической работы в организациях ТипПО и подготовки предложений по ее совершенствованию;

- обобщение и распространение передового опыта по внедрению инновационных образовательных технологий;

- внесение предложений для участия в международных, республиканских конференциях и прохождения стажировок педагогов организаций образования по родственным квалификациям и специальностям в республике, странах Содружества Независимых Государств и дальнего зарубежья;

- разработка рекомендаций по организации профориентационной работы среди молодежи и незанятого населения;

- подготовка аналитических материалов об обеспечении учебно-методической литературой, педагогическими средствами обучения, учебно-лабораторным оборудованием, техническими современными средствами обучения в профильных колледжах;

методическое обеспечение курсов повышения квалификации специалистов ТиППО, организуемых на базе колледжей;

организация и проведение экспертизы образовательных программ, учебно-методических пособий, учебников, учебно-методических комплексов и электронных учебников;

внесение рекомендаций по формированию перечня рекомендованной учебной литературы, учебных пособий, необходимых для использования в организациях ТиППО;

содействие в актуализации содержания образовательных программ ТиППО по требованиям стандартов WorkldSkills (Ворлдскилс);

осуществление взаимодействия и координации деятельности организаций ТиППО, ведущих подготовку кадров по специальностям ТиППО;

содействие в осуществлении взаимодействия организаций ТиППО, высшего образования и специалистов из организации (предприятия);

содействие в осуществлении взаимодействия организаций ТиППО с представителями работодателей в целях совершенствования системы внешнего контроля качества образования, разработки, совершенствования профессиональных стандартов и образовательных программ.

Таким образом, учебно-методическое объединение по профилю автомобильный транспорт играет важную роль в подготовке специалистов

для автомобильной отрасли. Благодаря своей истории, значению и задачам, оно способствует повышению качества образования, адаптации программ к потребностям рынка и внедрению новых технологий. Перспективы развития объединения подтверждают его значимость в будущем и возможность принесения пользы как студентам, так и автомобильной отрасли в целом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 509 (с изменениями от 17 февраля 2021 года приказ № 62) «О создании Республиканского учебно-методического совета технического и профессионального, послесреднего образования, учебно-методических объединений технического и профессионального, послесреднего образования по профилям и утверждения положения об их деятельности». – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=33963970&pos=3;-108#pos=3;-108. Дата публикации: 28.09.2018. – Текст: электронный.
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года № 253. «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры». – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033285>. Дата публикации: 16.08.2023. – Текст: электронный.



СЕКРЕТЫ СБОРКИ ДВУХКОЛЁСНОЙ ЭЛЕКТРИЧКИ

Александр Сергеевич ЕРУНОВ,

*преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»,
Управления образования акимата Костанайской области,
Костанай Казахстан*

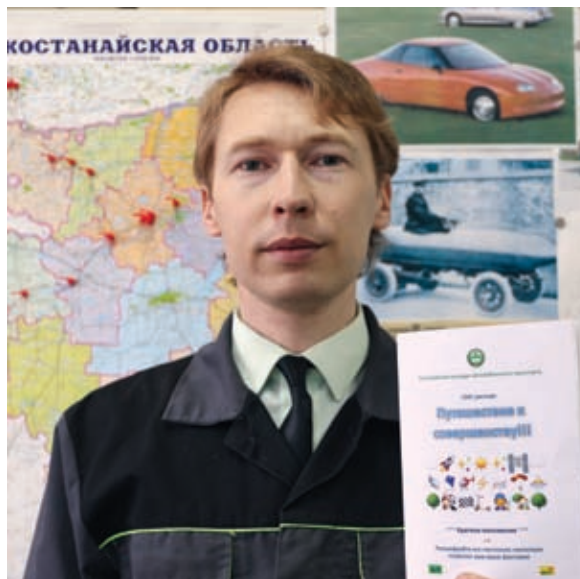
Несмотря на то, что солнцесамокат маломощный, выглядит, мягко говоря, странно – он является концепткар – прообразом автомобиля будущего, такого автомобиля, который может быть не только потребителем энергии, но и её источником!

Ключевые слова: увлечение, транспорт на электрической тяге, солнечные панели, конструирование, трезвость, путешествия, успех.

Когда-то я занимался картингом – это маленькие гоночные автомобили, первая ступень Формулы-1. Учился я в КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» в профессиональной школе на автослесаря, после в колледже на отделении технического обслуживания автомобиля, затем в университете. С 2013 года работаю в Автодорожном колледже мастером производственного обучения, преподавателем специальных дисциплин. Мы с ребятами изучаем и обслуживаем: разбираем, собираем, ремонтируем автомобили. Мне нравится то, чем я занимаюсь.

Особенно меня интересует тема транспорта на электрической тяге и один из его источников питания – солнечные панели. Свою первую солнечную панель я привёз из Финляндии. И сделал так чтобы она заряжала телефоны, а потом я ей установил колёса, и она поехала.

Я поставил цель сдвинуть человека с места исключительно за счёт энергии Солнца и у меня получилось, так появился солнцесамокат, уже с большой солнечной панелью. Затем на солнцесамокат были установлены аккумуляторы для накопления электрической энергии от солнечной панели. Испытания показали, что такая система не требует подзарядки извне поэтому она автономна и на ней можно отправляться даже в путешествие,



что я и сделал, и написал об этом брошюру «Путешествие к совершенству!!!».

Солнечная энергетическая система выдержала испытание. Электрической энергии, которая преобразуется из света в солнечной панели оказалось достаточно для длительного поддержания полного заряда аккумуляторных батарей, питания тягового электромотора, переднего и заднего фонарей, вентиляторов охлаждения электромотора и зарядки телефона. Подвела особая лёгкая конструкция, которая оказалась слабой и в очередной раз не выдержала испытания (рис. 1).

Идея сборки красного электровелосипеда ещё на стадии завершения. Строго говоря согласно техническому регламенту – это мопед категории L1. Его я собираю с 2017-года, медленно, но, верно, к тому же, всё это стоит денег, да и доставка занимает время. Мотор-колесо и вилку в разное время покупал в Алматы, раму в Москве, а переднее колесо с Тольятти пришло, много чего через интернет с Китая заказываю. Одна деталь с Китая шла полгода, уже не надеялся её получить. Хочу поскорее собрать и завершить проект, но всем известно, что совершенству нет предела, и не меньше конечного результата мне



Рис. 1. Испытание солнцесамоката

интересен сам процесс сборки, и испытаний в путешествиях. На нём я проехал уже более пяти тысяч километров побывав в таких городах костанайской области как Рудный, Лисаковск, Житикара и даже съездил за границу в Челябинск. Путешествую я по системе: «Еду в два раза больше, чем в прошлый раз». Этим летом собираюсь отправиться в путешествие на красной двухколёсной электричке на расстояние минимум тысячу восемьсот километров (рис. 2).

В продолжении развития идеи солнцесамоката сейчас мной собирается ещё один электровелосипед зелёного цвета. К нему будет сделан не менее мощный универсальный прицеп на четырёх колёсах с двумя солнечными панелями, чтобы в пути не искать розетку, а двигаться и заряжаться от Солнца. На нём можно будет отправиться в самые дальние поездки на природу по костанайской области.

Не считаю себя изобретателем, скорее конструктором. Собираю конструкции преимущественно из готовых решений, но иногда возникают проблемы: детали не совсем подходят друг к другу или не нахожу готовых решений для поставленных мной задач, – тут приходится изобретать. К примеру, электрическая проводка для питания фар, поворотников, стоп-сигнала, звукового сигнала и т.п. делается мной с нуля.

Я механик, а электротранспорт – это перспективная технология, возможно за электротранспортом будущее, моя цель в этом разобраться. Собирая двухколёсный электротранспорт, я как механик осваиваю технологии, изучаю мир через призму техники, а в итоге получаю знания, опыт и транспорт, которого в Костанайе точно ни у кого нет. Нет



Рис. 2. На пути в Челябинск и на природу в Сугомакскую пещеру

точно такого электромопеда, и в мире потому, что это мой проект, и я вложил в него душу.

Завершая статью, я, поделюсь с вами своей формулой успеха, она проста. Первое, целеполагание. Цель должна быть доброй. Перед тем как что-то сделать вспомните не только о себе, но и о своих близких, об обществе. Подумайте: «Хорошо ли будет всем от вашего поступка?» Если вы чувствуете, что совершаете хороший поступок, если вам, вашей семье, обществу от достижения вашей цели будет хорошо, то оценив собственные возможности и окружающую обстановку действуйте.

Второе, собственные возможности. Вы и только вы знаете себя лучше, чем все остальные вместе взятые. Только вы можете оценить свои возможности максимально точно. Будьте честны перед собой, выявляйте и исправляйте свои слабости, эффективно используйте свою силу. Живите «Трезво» в свободе от ядов (алкоголя, табака и т.п.), так вы получите драгоценное время, деньги, а самое главное ясность ума. Без ясного ума даже за руль автомобиля нельзя садиться, а вы находитесь за рулём своей жизни 24/7.

Третье, подходящий момент. Жизнь – это путь, порой извилистый. Надо уметь хорошо водить, где-то притормозить, но не отстать, где-то ускориться, пройти поворот на максимальной скорости и не слететь с пути. Ловите подходящий момент, делайте всё своевременно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ерунов А.С. Брошюра: «Путешествие к совершенству!!!». Костанай, 2021. 19 с.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МЕЗЕНЦЕВ Александр Дмитриевич,

преподаватель начальной военной и технологической подготовке КГКП «Костанайский колледжа автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области, Костанай Казахстан



Физическая подготовка как основной элемент боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно-боевых задач и одному из направлений повышения боеспособности вооруженных сил в системе воинского труда всегда уделялось должное внимание. Учитывая тот факт, что физическая подготовка в войсках осуществляется ежедневно и в различных формах, ее можно рассматривать как целую систему организационных, педагогических, культурно-массовых и оздоровительных мероприятий, которую целесообразно использовать в роли действенного механизма прямого или косвенного влияния на военнослужащих с целью их профессионально-личностного роста. При этом одним из инструментов педагогического влияния на личный состав воинских подразделений, на наш взгляд, могут выступать существенные характеристики физической подготовки.

Ключевые слова: физическая подготовка, военнослужащие, физические упражнения, методы обучения

Физическая подготовка, являясь основным предметом боевой подготовки в Вооруженных силах Республики Казахстан, проводится в целях повышения устойчивости организма военнослужащих к различным условиям, связанным с особенностями воинской службы и выполнением боевых задач с учетом изменений физических факторов окружающей среды.

К основным физическим качествам, обеспечивающим двигательную деятельность военнослужащих, относятся: выносливость, сила, быстрота и ловкость. Основным средством физической подготовки являются движения и действия, используемые с целью улучшения физического состояния военнослужащих и решения задач физической подготовки (далее именуется – физические упражнения). Физические упражнения направлены на развитие и совершенствование физических и специальных качеств, формирование военно-прикладных навыков связи с этим был подписан Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 10 августа 2017 года № 438, «Об утверждении Правил физической подготовке в Вооруженных Силах Республики Казахстан» [1].

Основу содержания того или иного физического упражнения составляют внутренние процессы, происходящие в организме военнослужащего. Характер внутренних процессов, происходящих при выполнении физических упражнений, определяет их влияние на организм военнослужащего. В результате перестройки организма, происходящей под воздействием физических упражнений, развиваются физические качества, формируются новые двигательные навыки, улучшается координация движений, совершенствуется физическое развитие, укрепляется здоровье военнослужащего [2].



Рис. 1. Утренняя зарядка военнослужащих

В процессе физической подготовки военнослужащие используют дополнительные средства: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы. В практике физической подготовки используются упражнения, разнообразные по своей форме. В гимнастике и атлетической подготовке, военно-прикладном плавании, преодолении препятствий, ускоренном передвижении и легкой атлетике; спортивных играх и других разделах физической подготовки имеются многочисленные упражнения, отличающиеся своей внутренней и внешней структурой. Все физические упражнения выполняются специфическими для каждого из них способами. Способы выполнения упражнений, обеспечивающие их наибольшую эффективность, называются техникой физических упражнений.

В технике физических упражнений обычно выделяют ее основы, основное звено и детали. При обучении новому физическому упражнению военнослужащие овладевают основами техники упражнения. Затем в процессе многократного повторения упражнения у них формируются особые, наиболее эффективные способы выполнения отдельных элементов. Техника физического

упражнения определяется пространственными, временными (скоростными) и силовыми показателями, положением тела, направлением движения, амплитудой, скоростью, силой, темпом и ритмом. Применяемые в физической подготовке военнослужащих упражнения распределяются на различные группы, т.е. классифицируются. В основе классификации лежит определенный, характерный для данной группы физических упражнений признак, таким признаком может быть влияние физических упражнений на развитие определенных физических, специальных и волевых качеств, а также двигательных навыков. В зависимости от преимущественного значения упражнений для развития физических качеств они разделяются на развивающие силу, быстроту, ловкость и выносливость, а также формирующие военно-прикладные навыки плавания, преодоления препятствий, рукопашного боя, ускоренного передвижения, передвижения на лыжах. По структурным признакам физические упражнения делятся на циклические (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание), ациклические (поднимание тяжестей, прыжки или метания с места, приемы нападения и самозащиты) и смешанные (метания с разбега, прыжки с разбега в длину и высоту, движения в спортивных играх). В процессе физической подготовки применяются различные методические приемы, представляющие собой отдельные звенья соответствующих методов физического совершенствования. В процессе физической подготовки используются методы обучения, развития и воспитания.



Рис. 2. Подтягивание на перекладине

Методы обучения направлены на формирование военно-прикладных навыков, приобретение специальных знаний, привитие методических навыков и

умений. Обучение технике выполнения физических упражнений и формирование военно-прикладных навыков включает: ознакомление, разучивание и тренировку (совершенствование). Ознакомление направлено на создание у обучаемых правильного представления о разучиваемом упражнении.

Для ознакомления необходимо: назвать упражнение, образцово его показать; объяснить технику выполнения упражнения и его предназначение; при необходимости показать упражнение еще раз по частям или по разделениям с попутным объяснением техники выполнения. Разучивание направлено на формирование у обучаемых новых двигательных навыков. В зависимости от подготовленности занимающихся и сложности физических упражнений применяются следующие способы разучивания:

- в целом – если физическое упражнение несложное, доступно для обучаемых или его выполнение по элементам (частям) невозможно;
- по частям – если физическое упражнение сложное и его можно разделить на отдельные элементы;
- по разделениям – если физическое упражнение сложное и его можно выполнить с остановками;
- с помощью подготовительных физических упражнений – если в целом из-за трудности его выполнить нельзя, а разделить на части невозможно.

После разучивания упражнение выполняется в целом. Тренировка направлена на закрепление у обучаемых двигательных навыков, совершенствование физических и специальных качеств. Тренировка заключается в многократном повторении упражнения с постепенным усложнением условий его выполнения и повышением физической нагрузки.



Рис. 3. Метание гранаты

Основными методами развития физических качеств являются: равномерный, повторный, переменный, интервальный, контрольный и соревновательный. Способами организации военнослужащих при выполнении физических упражнений могут быть индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой, поточный. Командиры (начальники), специалисты физической подготовки, специалисты военно-медицинской службы, руководители занятий обязаны принимать все меры по предупреждению травматизма в процессе физической подготовки.

Предупреждение травматизма обеспечивается:

- четкой организацией занятий и соблюдением методики их проведения;
- высокой дисциплинированностью военнослужащих, хорошим знанием ими приемов страховки и самостраховки, правил предупреждения травматизма;
- своевременной подготовкой мест занятий и инвентаря;
- систематическим контролем за соблюдением установленных норм и требований безопасности при проведении занятий.

Методы развития направлены на совершенствование физических и специальных качеств, укрепление здоровья и улучшение антропометрических показателей. Под физической нагрузкой понимается степень воздействия на организм физических упражнений и характеризуется объемом и интенсивностью физической нагрузки. Основными показателями объема физической нагрузки являются: время, затраченное на выполнение физического упражнения; метраж или километраж преодоления дистанции (в циклических и комбинированных физических упражнениях); общий вес отягощений (в физических упражнениях с тяжестями); суммарная прибавка частоты сердечных сокращений относительно исходного уровня.

Основными показателями интенсивности физической нагрузки являются: скорость движения; скорость преодоления дистанции; разовый вес отягощения (в расчете на отдельное движение); пульсовая интенсивность физического упражнения. При оценке интенсивности физической нагрузки по частоте сердечных сокращений используется следующая градация:

- низкая - до 130 уд./мин.;
- средняя - 130-150 уд./мин.;
- высокая - 150-170 уд./мин.;
- максимальная - свыше 170 уд./мин.

Соотношение объема и интенсивности физической нагрузки при выполнении физических упражнений должно быть следующим: чем больше объем физической нагрузки, задаваемой в упражнении, тем меньше ее интенсивность, и наоборот, - чем больше интенсивность физической нагрузки, тем меньше ее объем. Суммарный объем физической нагрузки оценивается по сумме времени, затраченного на все физические упражнения в течение отдельного занятия или ряда занятий. Суммарная интенсивность физической нагрузки (моторная плотность занятия) характеризуется отношением времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия (в процентах).

Повышение объема и интенсивности физической нагрузки на отдельном занятии достигается: сокращением времени на перестроения; краткостью и ясностью объяснений; увеличением количества повторений, быстроты выполнения, массы отягощений; регулированием продолжительности отдыха; выполнением упражнений всеми занимающимися одновременно или потоком; применением круговой тренировки и соревновательного метода; использованием тренажеров, а также другого оборудования и инвентаря. Объем и интенсивность физической нагрузки на занятиях по физической подготовке должны соответствовать задачам и этапам обучения, уровню подготовленности и возрасту военнослужащих. Величина физической нагрузки может определяться характером ее воздействия на организм занимающихся, основываясь на примерной схеме оценки внешних признаков утомления согласно приложению № 11 к настоящему Наставлению [1].

Методы воспитания направлены на формирование морально-психологических качеств у военнослужащих и повышение сплоченности воинских коллективов.

Решение воспитательных задач обеспечивается:

- применением методов убеждения, примера, соревнования, поощрения, принуждения и воздействия коллектива;

- подбором физических упражнений, в которых психические свойства личности проявляются в наибольшей мере.

Формами проведения физической подготовки являются: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе учебно-боевой деятельности, спортивно-массовая работа, самостоятельная физическая тренировка.

Таким образом, физическая подготовка военнослужащих, базирующаяся на их разносторонней физической подготовленности, имеет важное значение для педагогической практики командиров воинских подразделений, а также всех должностных лиц, ответственных за организацию и проведение всех мероприятий физической подготовки, так как при применении целесообразных средств, методов и форм физической подготовки обеспечивается конкретное, «адресное» воздействие на личный состав с целью формирования у него физической готовности к выполнению специфических задач военной службы и профессионально-личностного роста в целом [3].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ Министра обороны Республики Казахстан от 10 августа 2017 года № 438. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 сентября 2017 года № 15729. – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700015729>. Дата публикации: 21.09.2017. – Текст: электронный.
2. Бардалист К.Ю. Система физической подготовки в вооружённых силах Республики Казахстан // Патриотическое воспитание: организационное обеспечение. Астана, 2019. С. 74-78.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М., 1991. 505 с.



КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА – ДВИГАТЕЛЬ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS KAZAKHSTAN



КУЧЕРЕНКО Виталий Александрович,
преподаватель специальных дисциплин, КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области, Костанай Казахстан



БУЛАТ Кирилл Сергеевич,
преподаватель специальных дисциплин, КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области, Костанай Казахстан

В данной статье рассказывается о работе движения WorldSkills в Костанайском колледже автомобильного транспорта, о достижениях студентов колледжа в этом движении.

Ключевые слова: конкурс, WorldSkills, достижения, опыт, стремление

«Молодые казахи должны быть технарями».

К. Токаев

Впервые информацию о проекте WorldSkills International коллектив Костанайского колледжа автомобильного транспорта получил в 2010 году, когда по итогам проходившего в Алматы на базе «Колледжа новых технологий» Республиканского конкурса «Лучший по профессии» наш студент Самат Сагалов занял первое место в соревнова-

нии по специальности «Слесарь по ремонту автомобилей». Результат не заставил себя долго ждать. Уже будучи студентом третьего курса отделения технического обслуживания, Кучеренко Виталий принял участие в региональном чемпионате WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание грузовых автомобилей», и стал победителем.

Это участие стало его первым знакомством с WorldSkills. Далее в этом же году под наставничеством Булат Сергея Николаевича он стал победителем национального чемпионата, который проходил в столице нашей родины. Данная победа дала колледжу возможность представлять нашу республику на международных чемпионатах WorldSkills 2017 (Абу-Даби), EuroSkills 2018 (Будапешт). С 2019 года Кучеренко Виталий работает в стенах родного колледжа в качестве мастера производственного обучения (рис. 1).



Рис. 1. Кучеренко Виталий Александрович

Опыт участия в международных чемпионатах дал возможность готовить наших студентов учитывая современные мировые стандарты. И для этого колледж и страна делает всё необходимое, а именно: это программа «Жас маман», благодаря которой колледж обновил материально техническую базу, которая на сегодняшний день является одной из лучших в нашей стране.

Благодаря всему этому студенты нашего колледжа неоднократно становятся призерами чемпионатов WorldSkills различного уровня. В 2018 наш студент Булат Кирилл участвовал в региональном чемпионате WorldSkills и занял первое место. Следующим этапом его участия в конкурсе стал Республиканский чемпионат, который проходил на базе нашего колледжа. Конкурс включал в себя задания по разборке-сборке двигателей, КПП, а также по электрооборудованию автомобилей. В конечном итоге наш студент стал победителем республиканского чемпионата WorldSkills. И в 2019 году представлял Республику Казахстан на международном чемпионате WorldSkills 2019 в городе Казань. Сборная Республики Казахстан заняла 14-е общекомандное место среди 63 стран-участниц. На данный момент Булат Кирилл Сергеевич является преподавателем специальных дисциплин нашего колледжа и ежегодно принимает участие в конкурсах WorldSkills теперь в качестве эксперта (рис. 2). Под его руководством студенты колледжа: Дильдабеков Алишер и Хлебов Данила стали победителями Республиканского чемпионата WorldSkills в 2021 и 2022 годах.



Рис. 2. Булат Кирилл Сергеевич

В 2023 году на Республиканском конкурсе WorldSkills в городе Астана нашу область представлял студент Вербицкий Артём под руководством Ерунова Александра Сергеевича. По итогам конкурса Артём занял первое место, чем подтвердил статус нашего колледжа как одного из лучших в республике. В настоящее время Артём проходит подготовку к мировому чемпионату.

На данный момент коллектив колледжа готовит студентов отвечая всем современным требованиям в обучении конкурентоспособного специалиста.



ИМ ТОЖЕ 65

Светлана Валерьевна ДИРКСЕН,

*председатель профсоюзного комитета,
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»,
Управления образования акимата Костанайской области,
Костанай Казахстан*

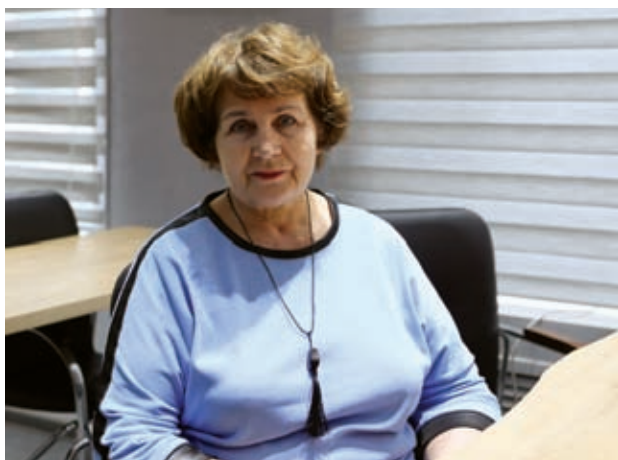
В данной статье рассматривается жизненный и профессиональный путь четырех сотрудников колледжа: Пономарева Н. Н., Бочкиной С. А., Байняшева В. М. и Бойко Л.В., которым в этом году тоже исполняется 65 лет. Анализ их долголетнего труда и достижений подчеркивает их значимый вклад в развитие образования и воспитание будущих специалистов. Статья также обращает внимание на примеры постоянства, преданности делу и профессиональной мудрости, которые они демонстрировали на протяжении своей карьеры.

Ключевые слова: колледж, трудовой путь, профессионализм, педагогический опыт, юбилей.

Время неумолимо, и сегодня, наш колледж отмечает 65-летний юбилей. Это время, когда мы смотрим назад на путь, пройденный нами с момента основания, и вспоминаем всех тех, чьи усилия и приверженность (к своему делу) к образованию вдохновляли нас на протяжении всех этих лет.



Хочется отметить, что вместе с нами юбилей отмечают наши уважаемые коллеги, чей вклад в дело просвещения и образования неоценим. Их таланты и преданность стали неотъемлемой частью нашей образовательной истории, подчеркивая их значимость и роль в совместном пути.



Бойко Любовь Владимировна

Любовь Владимировна Бойко – яркий пример преданности и профессионализма – начала свой профессиональный путь после окончания школы в поселке Арзамаский зерносовхоза Ленинского района, где работала в доме культуры с детьми. В 1977 году она поступила в Культпросветучилище на отделение «Библиотечное дело».

После завершения обучения в 1979 году, Любовь Владимировна была распределена на работу в Бауманский совхоз Ленинского района в качестве заведующей библиотекой, где она успешно осуществляла организацию библиотечного дела и обеспечивала доступ к книжным ресурсам для сотрудников и жителей района.

В 1997 году она переехала в Костанай, стала художественным руководителем в нашем колледже и активно развивала культурную жизнь учебного заведения.

Начало формы

Спустя два года, в 1999 году, она перешла на должность диспетчера по расписанию, где продемонстрировала организаторские способности и ответственность в планировании и координации учебного процесса.

С сентября 2002 года, когда освободилась вакансия заведующей библиотекой, Любовь Владимировна вернулась к работе в соответствии со своим образованием и занимается любимым делом до сегодняшнего дня.

В библиотеке под руководством Любви Владимировны проводятся разнообразные мероприятия, которые стимулируют интерес к чтению и книгам.

Все это направлено на то, чтобы сделать библиотеку не только местом хранения книг, но и центром культурной и образовательной жизни, где каждый, особенно молодежь, найдет что-то интересное и полезное для себя.



Пономарев Николай Николаевич

Второй ровесник колледжа – это Николай Николаевич Пономарев, который начал свою трудовую карьеру в августе 1978 года в Урицкой автоколонне 2589, где занимал должность водителя. Однако в ноябре того же года он был призван на военную службу в Советской армии, где служил в автомобильных войсках Забайкальского военного округа в Читинской области. С февраля 1980 года он был переведен в Туркестанский военный округ для прохождения службы в Демократической республике Афганистан.

После окончания службы в звании младшего лейтенанта, Николай Николаевич вернулся к работе в Урицкую автоколонну водителем. В 1984 году он переехал в совхоз Московский Костанайского района и продолжал работать водителем. Однако в 1986 году он принял решение продолжить образование и поступил учиться на факультет механизации сельхозмашин по специальности «Инженер механик» в Костанайский сельскохозяйственный институт.

После окончания института Николай Николаевич вернулся в совхоз Московский механиком автогаража. В последующие годы он работал главным инженером в различных организациях, таких как ТОО «ХПП Озерное» (с 1994 по 1999 год), а также занимал должности старшего мастера и главного механика в различных предприятиях, включая ТОО «Трансстройкомплект» и КГП «Тазалык».

С 2006 года Николай Николаевич трудится в Костанайском колледже автомобильного транспорта, где активно делится не только знаниями, но и своим богатым опытом с будущими специалистами. Его профессионализм и преданность делу просвещения выражаются в том, что он не только обучает студентов правилам дорожного движения и охране труда, но и является надежным наставником, помогая им развивать навыки вождения, осваивать технические аспекты автомобильной индустрии и готовиться к реальным вызовам профессиональной жизни.



Бочкина Светлана Антоновна

Светлана Антоновна Бочкина долгие годы возглавляла коллектив бухгалтерии и занимала должность главного бухгалтера в Костанайском колледже автомобильного транспорта, проработав в этой должности более 20 лет. Её путь в профессию начался с обучения в Аркалыкском сельскохозяйственном техникуме с 1988 по 1990 годы. После окончания учебного заведения она присоединилась к коллективу колледжа в качестве экономиста, где работала до 1997 года, а затем на должности бухгалтера расчётного стола до 2006 года. В этом же году Светлана Антоновна была повышена до главного бухгалтера, что является признанием её высокой квалификации и большой ответственности перед колледжем и его сотрудниками.

Одной из ключевых черт характера Светланы Антоновны является её открытость к обучению. Понимая важность поддержания высокого профессионального уровня в условиях постоянных изменений и развития сферы бухгалтерского учета, она в 2003 году решила продолжить своё образование, поступив на факультет «Бухгалтерский учёт и аудит» КАДУ им. Л.Б. Гончарова в г. Алматы, который успешно окончила в 2006 году.

Специфика работы главного бухгалтера требует высокой сосредоточенности, аккуратности и усидчивости, и в этом отношении Светлана Антоновна проявляет выдающиеся качества. Её преданность делу и любовь к профессии признаются не только коллегами, но и администрацией колледжа, что подтверждается награждением грамотами и благодарностями за многолетний добросовестный труд.

Даже находясь на заслуженном отдыхе, вклад Светланы Антоновны в развитие и процветание колледжа продолжает оставаться неоценимым. Её методы работы и профессиональный опыт до сих пор применяются бухгалтерами колледжа, точность, добросовестность и любовь к профессии является примером для молодого поколения.



Байняшев Василий Михайлович

Байняшев Василий Михайлович – это человек с богатым и разнообразным опытом работы. Он начал свой профессиональный путь, закончив 1975 году СПТУ №152 по специальности «Тракторист» еще в школьные годы. Закончив школу в 1976 году, работал механизатором, затем водителем в совхозе Воронежский Федоровского района. В 1978 году был призван в вооружённые силы, как и все молодые ребята в Советском Союзе, и достойно отслужил 2 года на Северном флоте в морской авиации.

После службы в ВС он продолжил свое образование, поступив в Челябинский политехнический институт на автотракторный факультет и получил специальность «Автомобили и автомобильное хозяйство».

После окончания института вернулся в совхоз Воронежский, где работал последовательно механиком, инженером, заведующим гаражом. В 1989 году Василий Михайлович переехал в город и применял все свои знания и умения в автоколонне 2579 и в Областном объединении транспорта в качестве инженера по КамАЗам. Дальше свою трудовую деятельность продолжил начальником производства на предприятии по обслуживанию КамАЗов.

С 2008 года Василий Михайлович работает преподавателем специальных дисциплин в нашем колледже и продолжает делиться своим обширным опытом и знаниями с будущими специалистами в области автотранспорта. Его богатый практический опыт работы в сфере производства и обслуживания автомобилей придает особую ценность его урокам и лабораторным занятиям, делая их практически значимыми и интересными для студентов.

Василий Михайлович не только передает теоретические знания, но и старается развивать практические навыки, которые помогут студентам успешно справиться с профессиональными задачами на производстве. Об успешности преподавательской деятельности говорят многочисленные победы студентов колледжа на чемпионатах WorldSkills различного уровня, для которых Василий Михайлович является наставником.



В заключение хочется сказать, что жизненный путь наших юбиляров свидетельствует о неоценимом вкладе в развитие и процветание Костанайского колледжа автомобильного транспорта. Их преданность делу, высокие профессиональные качества и стремление к постоянному совершенствованию оставляют незабываемый след в истории учебного заведения. Эти люди стали символом стойкости, целеустремленности и преданности своей профессии, оказывая огромное влияние на формирование профессионального сообщества и воспитание нового поколения специалистов.



РЕДАКЦИЯ ЕСКЕРТПЕСІ:

Авторлардың стилі, орфография қақы сақталады.
Мақалалар редакцияның көзқарасын білдірмейді.
Журналға пайдаланған суреттер материалдың
авторлардан алынған.

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК БІЛІМ

«Техникалық және кәсіптік білімді дамыту және
біліктілікті берудің республикалық ғылыми-әдістемелік
орталығы» АҚ-ның баспасында теріліп, беттелді.

ТЕХНИКАЛЫҚ РЕДАКТОРЫ:

Серікқалиев Ерасыл Қуанышұлы

РЕДАКЦИЯНЫҢ МЕКЕНЖАЙЫ:

Қазақстан Республикасы Астана қаласы,
Гете көшесі, 15. Тел: +7 (727) 24 97 52
redaktor@nmmc.kz